

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 2 «ГНЕЗДЫШКО»

Принято:  
педагогическим советом  
МАДОУ детский сад № 2  
«Гнездышко» № 1  
Протокол от 31.08.2023 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ  
детского сада № 2 «Гнездышко»  
О.А.Плаксина  
«31» августа 2023 г.

ПРИНЯТО  
с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
протокол от 31.08.2023 № 1

*Плаксина*

**Образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 2 «Гнездышко»  
городского округа г.Бор Нижегородской области**

Авторы - разработчики:  
заведующий Плаксина О.А.  
старший воспитатель: Непряхина Е.Э.  
воспитатели: Красовская К.Э., Имаммутдинова А.Ш.,  
Евдокимова М.И., Хрущева Т.И.

г.о.г.Бор  
2023 год

## Содержание

	<b>стр.</b>
<b>Структура образовательной программы</b>	
Общие положения	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации ОП ДО	4
1.3. Принципы и подходы к формированию ОП ДО	5
1.4. Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.6. Планируемые результаты освоения ОП ДО	14
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
1.8. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений.	31
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	32
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	32
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	42
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	51
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	58
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	78
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП	85
2.7. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	111
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	111
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы	118
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	121
2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	127
2.12. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения	131
Рабочая программа воспитания	
2.13. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений.	128
2.14. Рабочая программа воспитания	196
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП	196
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	197
3.3. Описание материально-технического обеспечения ОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	200
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП	211
3.5. Кадровые условия	211
3.6. Распорядок и режим дня, календарный учебный график, учебный план, расписание занятий, режим двигательной активности	211
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	218
3.8. Календарный план воспитательной работы	
3.9. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений.	
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОП.</b>	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП	
4.2. Ссылка на федеральную программу	
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	

## **Общие положения**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Гнёздышко» (далее – Программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей

Содержание и планируемые результаты образовательной программы ДОО полностью соответствуют (не ниже) содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

ДОО самостоятельно определяет способы реализации образовательной деятельности в соответствии с конкретными условиями, предпочтениями педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации программы – 6 лет.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности детского сада с раннего возраста.

Реализация Программы и создание единой образовательной среды создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

### **I. Целевой раздел Образовательной программы**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

#### **1.1. Пояснительная записка**

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в работе с детьми раннего (1 год 6 месяцев - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и реализуется во всех возрастных группах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет, Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова, Нижний Новгород, 2023 (реализуется в группах старшего дошкольного возраста).

#### **1.2. Цели и задачи программы**

В соответствии с п.2.4. ФГОС ДО Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с п. 14.1. ФОП ДО **целью** образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Задачи в соответствии с п.1.6. ФГОС ДО:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

#### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных **ФГОС ДО** и

##### **ФОП ДО:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

##### **В основу Программы положены методологические подходы:**

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к.

помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Организация образовательного процесса в детском саду строится демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности с учетом национально-культурных, дети получают информацию о климатических особенностях Центральной России об особенностях растительного и животного мира Нижегородского края, знакомятся с традициями и обычаями народов региона, историей города Нижнего Новгорода, городского округа город Бор, где проживают воспитанники детского сада.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе и Нижегородском крае определяются формы, средства образовательной деятельности.

С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды: холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми; теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Нижегородского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Территориальные особенности региона, влияющие на характер и содержание образовательной деятельности.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями городского округа город Бор (далее город Бор) Нижегородской области.

При этом учитываются территориальные особенности региона (муниципалитета), влияющие на характер и содержание образовательной деятельности.

Городской округ город Бор включает в себя сам город, ряд поселков, которые находятся за чертой города, и деревень.

Географическое месторасположение:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Гнёздышко» (далее- ДОО) расположено в центре г.Бор, который является вторым по величине муниципальным образованием Нижегородской области.

Город Бор находится рядом с крупнейшим городом нашей страны – Нижним Новгородом. Наш город расположен на левом берегу большой русской реки Волги. Климат умеренно-континентальный.

В городе Бор есть красивые храмы, которые являются памятниками архитектуры.

В городе много промышленных предприятий. Один из них – Борский стекольный завод.

В окружении детского сада находятся: площадь Победы с мемориальным памятником защитникам Родины в ВОВ, музеем военной техники под открытым небом, Вечным огнем, парк культуры и отдыха, Дом Культуры «Октябрь», центр внешкольной работы «Алиса», краеведческий музей г.Бор, детская центральная библиотека.

В нашем городе имеются разные виды транспорта: автомобильный, водный, железнодорожный, канатная дорога, которая соединяет городской округ город Бор и областной центр – город Нижний Новгород.

Наш город известен знаменитыми земляками, прославившие наш город: С.Ф.Махалов, Н.М. Баринов – Герои Советского Союза ВОВ; В.А.Каныгин, В.А.Автономов – поэты члены Союза писателей, В.Д.Зудов

— лётчик-космонавт СССР, А.И.Шахтарин — мастер спорта СССР, чемпион мира по тяжелой атлетике среди ветеранов; П.Шиганов — чемпион РСФСР по лыжным гонкам; В.Тиховодов — художник и другие.

Территория Борского района богата лесами, животным миром, реками и озерами.

На территории есть заповедные места — керженский заповедник и зона отдыха — «Моховые горы». Издавна славилась наша страна своими защитниками. Наши земляки — борчане, как и весь русский народ, славно сражались на фронтах Великой Отечественной войны. Очень много борчан награждены боевыми наградами. Среди них Герои Советского Союза, чьиими именами названы улицы нашего города — ул.Махалова, ул.Баринава.

В образовательном процессе максимально используются возможности сетевого взаимодействия:

- Учреждения культуры: Дом Культуры «Октябрь», центр внешкольной работы «Алиса», краеведческий музей г.Бор, детская центральная библиотека ;
- Учреждения образования: Муниципальное образовательное учреждение: МАОУ СОШ №3, МАДОУ детский сад №3 «Улыбка», МАДОУ детский сад №24 «Малыш», ЦРП № 7
- Учреждения здравоохранения: Детская городская поликлиника;
- Спортивные сооружения: ДЮСШ «Спартак»;
- Пожарная часть
- ГИБДД

Сетевое взаимодействие между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, реализовывать требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### Особенности контингента воспитанников детского сада

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников детского сада. Она реализуется в работе с детьми раннего (1,6 - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста.

В детском саду функционирует 3 группы общеразвивающей направленности.

- группа раннего возраста для детей 1,6 -3 года (10,5 -часового пребывания),
- разновозрастная группа для детей 3-5 лет (10,5-часового пребывания),
- разновозрастная группа для детей 5-7 лет (12-часового пребывания);

### **1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет:**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками

(куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по-образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние не одноязычные (т, д, н), задние не одноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а так-же слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах,упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а вконец второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалееет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».



Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитатель пресекает подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, если еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является

изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают

основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении и признании со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и

«периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные

представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части

игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми изобразительной деятельностью, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Планируемые результаты освоения ОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):** ФОП ДО, пункт 15.2.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте:**

- **к четырем годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.1.
- **к пяти годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.2.
- **к шести годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.3.
- **на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства):** ФОП ДО, пункт 15.3.4.

Планируемые результаты освоения ОП ДО в части программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены в п.1.2. Программы.

**Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Гнёздышко», основанной на методе наблюдения.

**1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п.3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуально-развития детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно 1 раз в год (3-4 неделя апреля).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад

№ 2 «Гнёздышко» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Гнёздышко». Карты хранятся на бумажном и

(или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Педагогическая диагностика освоения Программы  
Первая группа раннего возраста (1г.6мес. - 2 года)**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
- действует с предметами и игрушками, испытывает потребность в доброжелательном внимании, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых
- проявляет инициативу и активность в общении со взрослыми и сверстниками; принимает участие в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, игре, развлечениях
- имеет элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении
- имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваются, отвечает на приветствие взрослого, благодарит; выполняет просьбу педагога)
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>
- развиты предметно-орудийные действия: обращает внимание на окружающие объекты, игрушки, дидактические пособия; стремится самостоятельно действовать с ними; общается со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами
- группирует однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), с использованием определенных слов-названий (например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.)
- пользуется приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме
- узнает и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы)
<b>Окружающий мир:</b>
- имеет элементарные представления о самом себе: о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.)
- имеет элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении (игрушки, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах
- имеет элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни
<b>Природа:</b>
- узнает, называет и показывает на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает природные явления (солнце, дождь, снег и др. природные явления), их изображения; положительно реагирует на них
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Развитие понимания речи:</b>
- понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов
- находит предметы по слову педагога, выполняет несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси)
- отвечает на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними
<b>Развитие активной речи:</b>
- проявляет речевую активность, называет окружающих его людей, употребляет местоимения; предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых и свои действия, свойства предметов (маленький, большой)
- выражает словами свои просьбы, желания; использует речь как средство общения с окружающими, включается в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов)
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
- слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание
- эмоционально воспринимает знакомое музыкальное произведение, проявляет желание дослушать его до конца

- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнил мелодию
- прислушивается к словам песен; проявляет самостоятельную активность в звукоподражании, подпевании слов, фраз, несложных попевок и песенок
- выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет); при изменении характера её звучания изменяет движения (переходит с ходьбы на притопывание, кружение)
- чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями
- экспериментирует с красками, глиной, пластилином; проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Основная гимнастика. Основные движения:</b>
- бросает мяч вниз, вдаль; катает мяч вперед из исходного положения сидя и стоя
- ползает по прямой; подлезает под веревку; пролезает в обруч, перелезает через бревно (диаметр 15-20 см); лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота до 1,5 метров)
- ходит за педагогом стайкой в прямом направлении; удерживает равновесие при ходьбе по дорожке, по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске с поддержкой; поднимается на ступеньки и спускается с них, держась за опору; перешагивает через веревку, положенную на пол, палку или кубик со страховкой
<b>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</b>
- выполняет общеразвивающие упражнения (поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево, наклоны вперед, сгибание и разгибание ног, приседание) из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них
<b>Подвижные игры и игровые упражнения:</b>
- принимает активное участие в организуемых педагогом играх-забавах, игровых упражнениях, испытывает при этом положительные эмоции
<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b>
- выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой: при помощи педагога моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется салфеткой, ест ложкой, пользуется личным полотенцем и т.д.

### Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
- проявляет желание познакомиться со сверстником, узнать его имя; понимает и различает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек; отличительные признаки взрослых и детей
- называет и показывает основные части тела и лица человека; называет и различает основные действия детей и взрослых
- знаком с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса; повторяет слова, обозначающие эмоциональное состояние человека; узнает эмоциональное состояние человека на картинках
- проявляет интерес к рассматриванию картинок и фотографий с изображением семьи (детей, родителей); узнает и называет членов семьи
- проявляет желание познавать пространство своей группы, узнает вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с ним; имеет представления о назначении каждого помещения, его наполнении, ориентируется в пространстве группы
- стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»); правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»
- проявляет внимание к словам и указаниям взрослого, выполняет указания взрослого, действует по его примеру и показу
- принимает участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, проявляет активность и инициативность в ходе участия в играх
- имеет представления о простых предметах своей одежды, об их назначении и способах использования (надевание колготок, футболок и т.п.), обозначает словами каждый предмет одежды
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>
- в процессе деятельности сравнивает предметы и определяет их сходство-различие, подбирает и группирует предметы по заданному образцу (по цвету, форме, величине)
- владеет простейшими действиями по перестановке предметов, изменению способа их расположения, количества; действиями переливания, пересыпания
- действует с предметами-орудиями: сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочки со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов; с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание



<p>молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п.</p>
<p>- действует с предметами, ориентируясь на 2-3 свойства одновременно; собирает одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различные по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на её частях; понимает слова, обозначающие различный размер предметов, их цвет и форму</p>
<p>- владеет обобщенными способами обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; проявляет настойчивость в достижении результата познавательных действий</p>
<p><b>Математические представления:</b></p>
<p>- осваивает простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате</p>
<p>- подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу; различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий</p>
<p>- проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов</p>
<p><b>Окружающий мир:</b></p>
<p>- владеет элементарными представлениями об окружающем мире, знаком с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)</p>
<p>- владеет первоначальными представлениями о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.)</p>
<p>- владеет первоначальными представлениями о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.)</p>
<p><b>Природа:</b></p>
<p>- владеет первоначальными представлениями о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)</p>
<p>- владеет первоначальными представлениями о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)</p>
<p>- обращает внимание и проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), бережно относится к животным и растениям</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>
<p><b>Формирование словаря:</b></p>
<p>- развивается понимание речи и активизируется словарь, формируется умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных</p>
<p>в активном словаре ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей;</li> <li>- глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь);</li> <li>- прилагательные, обозначающие величину, цвет, вкус предметов;</li> <li>- наречия (сейчас, далеко)</li> </ul>
<p>- понимает и называет предметы и действия с ними, некоторые особенности предметов; некоторые трудовые действия и собственные действия; имена близких людей, имена детей группы</p>
<p><b>Звуковая культура речи:</b></p>
<p>- формируется умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки</p>
<p>- пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли</p>
<p>- в речи использует разные по сложности слова, воспроизводит ритм слова; формируется умение не пропускать слоги в словах</p>
<p>- выражает свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств; проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи</p>
<p><b>Грамматический строй речи:</b></p>
<p>- овладевает умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; проявляет словотворчество</p>
<p>- выражает свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений</p>
<p><b>Связная речь:</b></p>

- овладевает умением рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включается в речевое взаимодействие, понимает обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность
- проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками; вступает в контакт с окружающими; выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств; отвечает на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения; относит к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимает её содержание
- развивается умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употребляет в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
- развивается художественное восприятие (смотрит, слушает, проявляет эмоциональную отзывчивость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой
- знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими)
- проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)
- стремится выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями
<b>Изобразительная деятельность:</b>
<b>Рисование:</b>
- проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке); испытывает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; учится правильно держать карандаш, кисть
- замечает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, следит за движением карандаша по бумаге; обращает внимание на изображенные на бумаге разнообразные линии, конфигурации; задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже; испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линия, пятна, формы
- способен различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их
- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.)
- рисует предметы округлой формы
<b>Лепка:</b>
- проявляет интерес к лепке; знаком с пластическими материалами (пластилин, глина, пластической массой); аккуратно пользуется материалами
- умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка и т.д.); раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец); соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).
<b>Конструктивная деятельность:</b>
- проявляет интерес к конструктивной деятельности, конструирует совместно с взрослым, проявляет желание строить самостоятельно
- знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
- сооружает элементарные постройки по образцу; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)
<b>Музыкальная деятельность:</b>
- проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщается к восприятию музыки, соблюдает первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
<b>Слушание:</b>
- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера; понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание; различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)
<b>Пение:</b>
- проявляет активность при подпевании и пении; подпевает фразы в песне (совместно с педагогом)
<b>Музыкально-ритмические движения:</b>
- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой,

<p>выполняет полуприсед, повороты кистей рук и т.д.); начинает движение с началом музыки и заканчивает с её окончанием; передает образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бегает (наносках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни</p>
<p><b>Театрализованная деятельность:</b></p>
<p>- проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы)</p>
<p>- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); сопровождает движения простой песенкой</p>
<p>- проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли</p>
<p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b></p>
<p>- формируются первоначальные умения самостоятельной работы с художественными материалами; принимает посильное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях и праздниках; следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; формируется навык перевоплощения в образы сказочных героев</p>
<p align="center"><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>
<p><b>Основная гимнастика. Основные движения:</b></p>
<p>- <b>бросание, катание, ловля:</b> скатывает мяч по наклонной доске; прокатывает мяч педагогу и другому ребенку двумя руками стоя и сидя; под дугу, в воротца; останавливает катящийся мяч; передает мяч друг другу стоя; бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль двумя и одной рукой; перебрасывает мяч через сетку; ловит мяч, брошенный педагогом</p>
<p>- <b>ползание и лазанье:</b> ползает на четвереньках, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске; по гимнастической скамейке; проползает под дугой; влезает на лесенку-стремянку и спускается с нее произвольным способом</p>
<p>- <b>ходьба:</b> ходит стайкой за педагогом, перешагивает через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; ходит на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, ленточка и др.); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки</p>
<p>- <b>бег:</b> бежит стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; с переходом на ходьбу и обратно</p>
<p>- <b>прыжки:</b> прыгает на двух ногах на месте; с продвижением вперед, через параллельные линии; в длину с места; вверх, касаясь предмета, находящегося немного выше поднятых рук ребенка</p>
<p>- <b>упражнения в равновесии:</b> ходит по дорожке; по наклонной доске; по гимнастической скамейке; перешагивает линии и предметы; ходит по извилистой дорожке, между линиями; поднимается без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружится на месте</p>
<p><b>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</b></p>
<p>- выполняет <b>упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:</b> поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад</p>
<p>- выполняет <b>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине</p>
<p>- выполняет <b>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника:</b> сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое</p>
<p>- выполняет <b>музыкально-ритмические упражнения:</b> хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения</p>
<p><b>Подвижные игры и игровые упражнения:</b></p>
<p>- играет в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений</p>
<p>- развивается выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх; самостоятельно передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка и т.п.)</p>
<p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p>
<p>- формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки, пользуется предметами личной гигиены)</p>
<p>- замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, делает попытки привести в</p>

порядок одежду
- формируется положительное отношение к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений
<b>Младшая группа (3 - 4 года)</b>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>В сфере социальных отношений:</b>
- у ребенка формируется образ Я: называет свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице; имеет представления о характеристиках, отличающих детей друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения)
- различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление), понимает ярко выраженные эмоциональные состояния; рассказывает о своих переживаниях
- во время слушания произведений художественной литературы понимает настроение, эмоции и чувства героев; стремится подражать позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации
- владеет представлениями о действиях и поступках людей; понимает и замечает проявления доброго отношения и заботы о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях
- осваивает простые способы общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре, вместе рассматривает картинки, наблюдает и пр.); проявляет при этом позитивный настрой, испытывает удовольствие от общения и совместной игры; в общении со сверстниками распознает проявление основных эмоций и реагирует на них
- знаком с элементарными правилами культуры поведения, стремится выполнять их (здоровается, прощается, благодарит)
<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>
- имеет представления о малой родине: название населенного пункта, в котором живет; знаком с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории; называет и рассказывает о любимых местах времяпрепровождения в населенном пункте
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями
- отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)
<b>В сфере трудового воспитания:</b>
- имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми
- владеет первоначальными представлениями об особенностях строения предметов и назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее)
- знаком с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), группирует предметы по схожим признакам
- проявляет желание включиться в выполнение простейших действий бытового труда
- имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, проявляет желание соблюдать порядок при разделении на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п.
- выполняет элементарные трудовые действия (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.)
- стремится самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевается на прогулку, умывается после сна или перед приемом пищи, осуществляет элементарный уход за собой (расчесывает волосы, поддерживает опрятность одежды, пользуется носовым платком и т.п.), соблюдает порядок
<b>В области формирования основ безопасного поведения:</b>
- имеет представления о бытовых предметах, их назначении и правилах безопасного использования; знает предметы, которыми детям можно пользоваться только вместе со взрослыми (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.)
- знает правила безопасного поведения в группе (почему игрушки нужно убирать на свои места, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр)
- знает о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом; о необходимости оповещения взрослых, если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО
- рассказывает о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть)
- проявляет интерес вопросам безопасного поведения, задает вопросы, участвует в обсуждении

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>	
- развиты осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п.	
- владеет представлениями о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); называет слова, обозначающие цвет	
- в процессе поисковой деятельности осуществляет познавательные действия, отвечает на вопросы взрослого, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится самостоятельно завершить начатое действие; выполняет совместные действия со взрослым и сверстниками	
- при сравнении двух предметов по одному признаку способен определить сходство; владеет действиями соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову	
<b>Математические представления:</b>	
- владеет умением практически устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения	
- владеет умением уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы	
- владеет диапазоном слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношения между ними	
- знаком с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, называет их в речи	
- использует в быту характеристики: ближе (дальше), раньше (позже); на чувственном уровне ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)	
<b>Окружающий мир:</b>	
- сформированы начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения; называет их по имени, включается в диалог, в общение и игры с ними; благодарит за подарки, оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи	
- знаком с населенным пунктом, в котором живет, имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях	
- включается в отдельные бытовые ситуации, знаком с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое); знаком с трудом работников ДОО (младшего воспитателя, повара, дворника); знаком с некоторыми инструментами труда, проявляет бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; стремится к проявлению аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.)	
- имеет первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знаком с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)	
<b>Природа:</b>	
- имеет начальные представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности; с помощью взрослого различает и группирует их на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека	
- знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней	
- в процессе наблюдений за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека выделяет признаки времен года (по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову и т.п.)	
- усваивает правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), замечает красоту природы и изменения в ней в связи со сменой времен года	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Формирование словаря:</b>	
- словарь ребенка обогащается представлениями о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; формируется умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда)	
- в активном словаре ребенка - названия предметов и объектов ближайшего окружения; ребенок знает их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы	
<b>Звуковая культура речи:</b>	

- у ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);
- ребенок слышит специально интонируемый в речи педагога звук,
- формируется правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата, совершенствуется умение воспроизводить ритм стихотворения
<b>Грамматический строй речи:</b>
- ребенок использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за);
- использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка -котенок, котята);
- составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения;
- овладевает разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формируется умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)
<b>Связная речь:</b>
- ребенок называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривает о любимых игрушках; элементарно договаривается со сверстником о совместных действиях в игровом общении
- развивается умение определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников; учитывает это при общении: может пожалеть, развеселить, использует ласковые слова
- использует основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения
- осваивает умения диалогической речи: отвечает на вопросы и обращения педагога; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения
- использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здоровается, прощается, благодарит, выражает просьбу, знакомится; отвечает на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз
- осваивает умения монологической речи: по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихотворения, слушает детские книги и рассматривает иллюстрации
<b>Подготовка к обучению грамоте:</b>
- вслушивается в звучание слова, понимает и использует в речи термины «слово», «звук»
<b>Интерес к художественной литературе:</b>
- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формируется навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него)
- способен воспринимать и понимать содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах)
- формируется умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр
- общается со сверстниками и педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; проявляет положительные эмоциональные реакции (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
- проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства; знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ; обращает внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений
- формируется патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
- формируется эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях (в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими иллюстрированными книгами, с близкими детскому опыту живописными образами)
- развивается эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, желание отображать полученные

впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности
- с интересом посещает кукольный театр, различные детские художественные выставки
<b>Изобразительная деятельность:</b>
- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивается художественное восприятие; умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; видит и восхищается красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий
<b>Рисование:</b>
- развивается умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.)
- формируются технические умения работы с карандашом (фломастером, кистью)
- знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету
- ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, снег и т.п.)
- изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)
- изображает предметы разной формы (округлой, прямоугольной) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, цыпленок, тележка и др.)
- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки в лесу, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); располагает изображения по всему листу
<b>Лепка:</b>
- имеет представления о свойствах пластилина (глины, пластической массы) и способах лепки; аккуратно пользуется материалами
- раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминает его ладонями обеих рук
- лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), соединяя их путем прижимания друг к другу
<b>Аппликация:</b>
- предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивает их; формируется навык аккуратной работы
- создает на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету
<b>Народное декоративно-прикладное искусство:</b>
- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)
<b>Конструктивная деятельность:</b>
- производит простейший анализ созданных построек; испытывает чувство радости при удавшейся постройке
- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); располагает детали в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает вариант конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.)
- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
- сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол); после игры аккуратно складывает детали в коробки
- знаком со свойствами песка, снега, сооружает из них постройки
<b>Музыкальная деятельность:</b>
- развивается эмоциональная отзывчивость на музыку; знаком с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем
<b>Слушание:</b>
- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении; выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом
- различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания

мелодии (громко, тихо)
- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие)
<b>Пение:</b>
- развиваются певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
<b>Песенное творчество:</b>
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу
<b>Музыкально-ритмические движения:</b>
- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и её окончание
- совершенствуются навыки основных движений (ходьба и бег): марширует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
- исполняет танцевальные движения: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой; умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них
- развивается навык выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, скачет зайка, ходит петушок, летают птички и т.д.; проявляет самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии
- принимает участие в исполнении песен, музыкально-ритмических движений, в музыкальных играх в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности)
<b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>
- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах
- формируется умение сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра
<b>Театрализованная деятельность:</b>
- формируется интерес к театрализованной деятельности, знаком с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек), использует их в самостоятельной игровой деятельности
- следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)
- знаком с приемами вождения настольных кукол; формируется умение сопровождать движения простой песенкой; проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли
- формируется интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках
<b>Культурно-досуговая деятельность:</b>
- проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее); участвует в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.), праздниках; знаком с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Основная гимнастика. Основные движения:</b>
- <b>бросание, катание, ловля, метание:</b> прокатывает двумя руками большой мяч вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывает мяч по наклонной доске; катает мяч другому ребенку; прокатывает мяч в воротца, под дугу, стоя парами; ходит вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольно прокатывает обруч, ловит обруч, катящийся от педагога; бросает мешочек в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывает мяч вверх и ловит его; бросает мяч о землю и ловит его; бросает и ловит мяч в парах; бросает одной рукой мяч в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метает вдаль; перебрасывает мяч через сетку
- <b>ползание и лазанье:</b> ползает на четвереньках; по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползает на четвереньках под дугами (высота 50 см); ползает на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спускается с нее; подлезает под дугу, не касаясь руками пола
- <b>ходьба:</b> ходит в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом,



в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом
- <b>бег:</b> бегают группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бегают в течение 50-60 сек; быстрый бег на расстояние 10-15 м; медленный бег на расстояние 120-150 м
- <b>прыжки:</b> прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см)
- <b>выполняет упражнения в равновесии:</b> ходит по прямой и извилистой дорожке, обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой
<b>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</b>
- выполняет <b>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:</b> поднимает и опускает прямые руки вперед, отводит их в стороны, вверх, на пояс, за спину; перекладывает предмет из одной руки в другую; выполняет хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук
- выполняет <b>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно
- выполняет <b>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</b> поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад
- выполняет <b>музыкально-ритмические упражнения:</b> ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.)
<b>Строевые упражнения:</b>
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием
<b>Подвижные игры</b>
- проявляет активность в процессе двигательной деятельности, участвует в сюжетных и несюжетных подвижных играх; действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигается определенным способом и в заданном направлении, придает своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)
<b>Спортивные упражнения:</b>
- катается на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, может самостоятельно скатиться на санках с невысокой горки
- ходит на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием
- катается на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево
<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b>
- стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками
формируются первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
<b>Активный отдых:</b>
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>В сфере социальных отношений:</b>
- имеет представления о своем развитии, возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях
- сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, при обнаружении своих ошибок стремится найти адекватный способ их устранения
- распознает и понимает эмоциональные состояния, их разнообразные проявления, связи эмоций и

<p>поступков людей; проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых; чувствителен и внимателен к затруднениям и переживаниям окружающих</p>
<p>- при восприятии произведений художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов понимает разнообразие эмоциональных проявлений героев, определяет возможные обусловившие их причины</p>
<p>- проявляет позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям); владеет представлениями о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах</p>
<p>- активно включается в детское сообщество, умеет согласовывать взаимоотношения со сверстниками; наблюдает за поведением сверстников, проявляет чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям</p>
<p>- освоил вербальные и невербальные средства и способы обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения; с помощью взрослого перенимает культурные формы общения</p>
<p>- проявляет инициативу и самостоятельный выбор занятий и партнеров, может договариваться, объединяться для совместных дел со сверстниками в небольших группах (3-4 человека); проявляет личностное отношение к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником</p>
<p>- осваивает правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: знает и применяет различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы; знаком с правилами поведения в общественных местах</p>
<p>- позитивно относится к ДОО: знаком с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; проявляет бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО; проявляет желание изменять и украшать помещения и территорию продуктами деятельности (рисунками, поделками)</p>
<p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p>
<p>- сформировано уважительное отношение к нашей Родине - России; знаком с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; сформировано уважительное отношение к символам страны</p> <p>- имеет представления о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы; знаком с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику</p>
<p>- имеет представления о малой родине: знаком с основными достопримечательностями населенного пункта, проявляет интерес к их посещению с родителями (законными представителями); знаком с названием улицы, на которой живет</p>
<p>- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)</p>
<p>- проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)</p>
<p><b>В сфере трудового воспитания:</b></p>
<p>- имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых; о целостности трудового процесса, направленного на продуктивный результат; испытывает добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО</p>
<p>- стремится узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых (о профессии мамы или папы), описывает их трудовые действия, рассказывает о результатах их труда</p>
<p>- имеет представления о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.); знаком с ключевыми характеристиками (отличительными признаками) материалов для создания продуктов труда: прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и т.п.</p>
<p>- имеет представления о бытовой технике и её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультитарка, миксер, мясорубка</p>
<p>- с желанием включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет при этом самостоятельность и инициативность; соблюдает очередность действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, владеет элементарными приемами самоконтроля в процессе выполнения действий и для оценки результата</p>
<p>- проявляет действия, направленные на оказание взаимопомощи: помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.</p>
<p>- проявляет бережное отношение к вещам: аккуратно складывает одежду, возвращает игрушки на</p>

место после игры и т.п.
<b>В области формирования основ безопасного поведения:</b>
- имеет представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними
- проявляет познавательный интерес к бытовым приборам и предметам быта; имеет представления о правилах их использования; рассказывает о соблюдении правил безопасного поведения дома
- рассказывает по картинкам о правилах и алгоритмах поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении (если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром)
- в игровых ситуациях проигрывает (закрепляет) опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми
- имеет представления о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>
- различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый, оранжевый) и оттенки (розовый, голубой, серый, светло-зеленый)
- различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находит отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивает группировку, классификацию и сериацию; описывает предметы по 3-4 основным свойствам
<b>-Математические представления:</b>
- при сравнении двух предметов по одному признаку способен определить сходство; владеет действиями соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову
<b>Математические представления:</b>
- владеет умением практически устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения
- владеет умением уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы
- владеет диапазоном слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношения между ними
- знаком с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, называет их в речи
- использует в быту характеристики: ближе (дальше), раньше (позже); на чувственном уровне ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)
<b>Окружающий мир:</b>
- сформированы начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения; называет их по имени, включается в диалог, в общение и игры с ними; благодарит за подарки, оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи
- знаком с населенным пунктом, в котором живет, имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях
- включается в отдельные бытовые ситуации, знаком с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое); знаком с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника); знаком с некоторыми инструментами труда, проявляет бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; стремится к проявлению аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.)
- имеет первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знаком с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)
<b>Природа:</b>
- имеет начальные представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности; с помощью взрослого различает и группирует их на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека
- знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней
- в процессе наблюдений за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека выделяет признаки времен года (по состоянию листьев на деревьях,

почвенному покрову и т.п.)
- усваивает правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), замечает красоту природы и изменения в ней в связи со сменой времен года
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Формирование словаря:</b>
- словарь ребенка обогащается представлениями о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; формируется умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда)
- в активном словаре ребенка - названия предметов и объектов ближайшего окружения; ребенок знает их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы
<b>Звуковая культура речи:</b>
- у ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);
- ребенок слышит специально интонируемый в речи педагога звук,
- формируется правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата, совершенствуется умение воспроизводить ритм стихотворения
<b>Грамматический строй речи:</b>
- ребенок использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за);
- использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята);
- составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения;
- овладевает разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формируется умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)
<b>Связная речь:</b>
- ребенок называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривает о любимых игрушках; элементарно договаривается со сверстником о совместных действиях в игровом общении
- развивается умение определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников; учитывает это при общении: может пожалеть, развеселить, использует ласковые слова
- использует основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения
- осваивает умения диалогической речи: отвечает на вопросы и обращения педагога; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения
- использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здоровается, прощается, благодарит, выражает просьбу, знакомится; отвечает на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз
- осваивает умения монологической речи: по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихотворения, слушает детские книги и рассматривает иллюстрации
<b>Подготовка к обучению грамоте:</b>
- вслушивается в звучание слова, понимает и использует в речи термины «слово», «звук»
<b>Интерес к художественной литературе:</b>
- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формируется навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него)
- способен воспринимать и понимать содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах)
- формируется умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр
- общается со сверстниками и педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; проявляет положительные эмоциональные реакции (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>

<b>Приобщение к искусству:</b>
- проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства; знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ; обращает внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений
- формируется патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
- формируется эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях (в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими иллюстрированными книгами, с близкими детскому опыту живописными образами)
- развивается эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности
- с интересом посещает кукольный театр, различные детские художественные выставки
<b>Изобразительная деятельность:</b>
- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивается художественное восприятие; умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; видит и восхищается красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий
<b>Рисование:</b>
- развивается умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.)
- формируются технические умения работы с карандашом (фломастером, кистью)
- знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету
- ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, снег и т.п.)
- изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)
- изображает предметы разной формы (округлой, прямоугольной) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, цыпленок, тележка и др.)
- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки в лесу, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); располагает изображения по всему листу
<b>Лепка:</b>
- имеет представления о свойствах пластилина (глины, пластической массы) и способах лепки; аккуратно пользуется материалами
- раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминает его ладонями обеих рук
- лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), соединяя их путем прижимания друг к другу
<b>Аппликация:</b>
- предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивает их; формируется навык аккуратной работы
- создает на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету
<b>Народное декоративно-прикладное искусство:</b>
- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)
<b>Конструктивная деятельность:</b>
- производит простейший анализ созданных построек; испытывает чувство радости при удавшейся постройке
- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); располагает детали в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает вариант конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.)

- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
- сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол); после игры аккуратно складывает детали в коробки
- знаком со свойствами песка, снега, сооружает из них постройки
<b>Музыкальная деятельность:</b>
- развивается эмоциональная отзывчивость на музыку; знаком с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем
<b>Слушание:</b>
- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении; выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом
- различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)
- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие)
<b>Пение:</b>
- развиваются певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
<b>Песенное творчество:</b>
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу
<b>Музыкально-ритмические движения:</b>
- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и её окончание
- совершенствуются навыки основных движений (ходьба и бег): марширует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
- исполняет танцевальные движения: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой; умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них
- развивается навык выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, скачет зайка, ходит петушок, летают птички и т.д.; проявляет самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии
- принимает участие в исполнении песен, музыкально-ритмических движений, в музыкальных играх в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности)
<b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>
- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах
- формируется умение сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра
<b>Театрализованная деятельность:</b>
- формируется интерес к театрализованной деятельности, знаком с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек), использует их в самостоятельной игровой деятельности
- следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)
- знаком с приемами вождения настольных кукол; формируется умение сопровождать движения простой песенкой; проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли
- формируется интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках
<b>Культурно-досуговая деятельность:</b>
- проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее); участвует в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.), праздниках; знаком с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Основная гимнастика. Основные движения:</b>
- <b>бросание, катание, ловля, метание:</b> прокатывает двумя руками большой мяч вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывает мяч по наклонной доске; катает мяч другому ребенку; прокатывает мяч в воротца, под дугу, стоя парами; ходит вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольно прокатывает обруч, ловит обруч, катящийся от педагога; бросает мешочек в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывает мяч вверх и ловит его; бросает мяч о землю и ловит его; бросает и ловит мяч в парах; бросает одной рукой мяч в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метает вдаль; перебрасывает мяч через сетку
- <b>ползание и лазанье:</b> ползает на четвереньках; по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползает на четвереньках под дугами (высота 50 см); ползает на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спускается с нее; подлезает под дугу, не касаясь руками пола
- <b>ходьба:</b> ходит в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом
- <b>бег:</b> бегают группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бегают в течение 50-60 сек; быстрый бег на расстояние 10-15 м; медленный бег на расстояние 120-150 м
- <b>прыжки:</b> прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см)
- <b>выполняет упражнения в равновесии:</b> ходит по прямой и извилистой дорожке, обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой
<b>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</b>
- выполняет <b>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:</b> поднимает и опускает прямые руки вперед, отводит их в стороны, вверх, на пояс, за спину; перекладывает предмет из одной руки в другую; выполняет хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук
- выполняет <b>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно
- выполняет <b>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</b> поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад
- выполняет <b>музыкально-ритмические упражнения:</b> ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения -разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.)
<b>Строевые упражнения:</b>
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием
<b>Подвижные игры</b>
- проявляет активность в процессе двигательной деятельности, участвует в сюжетных и несюжетных подвижных играх; действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигается определенным способом и в заданном направлении, придает своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)
<b>Спортивные упражнения:</b>
- катается на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, может самостоятельно скатиться на санках с невысокой горки
- ходит на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием
- катается на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево

<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b>
- стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками
формируются первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
<b>Активный отдых:</b>
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

Педагогический коллектив, сотрудники ДОО, родители (законные представители), социальные партнеры ознакомлены с общими положениями, целями, задачами, планируемыми результатами, педагогической диагностикой и готовы к внедрению Программы в образовательную практику.

### **1.8. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

ЧФУОО разработана с учетом Парциальной программы по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет, Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова, Нижний Новгород, 2023 г.

Программа по патриотическому воспитанию дошкольников 3—7 лет (на примере Нижегородского края), разработанная на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» в соответствии с ФГОС ДО.

Она включает цели, содержание, целевые ориентиры, принципы реализации, содержание образовательных областей по всем возрастным группам дошкольников.

Особенности Программы:

- Направленность на развитие личности ребенка.
- Патриотическая направленность. В программе большое внимание уделяется воспитанию у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- Региональная направленность содержания Программы.
- Охват всех возрастных периодов (кроме раннего возраста).
- Авторская технология ознакомления детей с окружающим миром (Нижегородским краем).
- Введение вариативной части Программы.
- Особенности структуры Программы – материал распределен по образовательным областям – по тематическим блокам, внутри по возрастным группам. Направленность на учет индивидуальных особенностей детей.

-Нацеленность на дальнейшее образование (в начальной школе).

#### **Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель программы** — создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

#### **Задачи программы:**

- Создать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.
- Обеспечить успешное развитие патриотических свойств и качеств личности воспитанников 3-7 лет.
- Создать субъектную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания.
- Вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания.
- Обеспечить преемственность решения задач патриотического воспитания на этапе дошкольного и начального образования.
- Воспитывать любовь и уважение к родной стране.

**Основные идеи, методологические подходы и принципы, реализуемые в Программе** (п.1.1.2 Программы стр.10-18 ).

#### **Планируемые результаты освоения Программы** (п.1.2 Программы стр.19-29).

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Гнёздышко» в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

## **II. Содержательный раздел Образовательной программы**



Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

## 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

### Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: **ФОП ДО, пункт 18.2.1.**
- от 2 до 3 лет: **ФОП ДО, пункт 18.3.1.**
- от 3 до 4 лет: **ФОП ДО, пункт 18.4.1.**
- от 4 до 5 лет: **ФОП ДО, пункт 18.5.1.**
- от 5 до 6 лет: **ФОП ДО, пункт 18.6.1.**
- от 6 до 7 лет: **ФОП ДО, пункт 18.7.1.**

### Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: **ФОП ДО, пункт 18.2.2.**
- от 2 до 3 лет: **ФОП ДО, пункт 18.3.2.**
- от 3 до 4 лет: **ФОП ДО, пункт 18.4.2.**
- от 4 до 5 лет: **ФОП ДО, пункт 18.5.2.**
- от 5 до 6 лет: **ФОП ДО, пункт 18.6.2.**
- от 6 до 7 лет: **ФОП ДО, пункт 18.7.2.**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: **ФОП ДО, пункт 18.8.**

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1.5-2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-Книга», 2017 г.</li> <li>-Л.Л.Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И.Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО . Первая младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 г.</li> <li>-С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</li> </ul>
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Вторая группа раннего возраста. 2-3 года». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.3-79.</li> <li>- Н.Ф. Губанова Игровая деятельность.2-3 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – с. 3-143.</li> <li>-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.64 (адаптированные к возрасту детей).</li> </ul>
3-4 года	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Образовательные программы ДОО. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017г. – с.19,21, 24,28,31, 98-107,134-142, 165-169.</li> <li>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> <li>- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.-</li> </ul>

	<p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - с.7-33, 120-122.</p> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>  --Образовательные программы ДОО. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017г. – с.55  -Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПБ.:»ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс».2023.-с.15-21, 46-52, 79-82,91-92, 103-106, 108-109, 124-128,138-148,160-165.  - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. (младшая группа - с.28-126).</p> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b>  --Образовательные программы ДОО. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017г. – с.34-43,  - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.39-47; 75-81,106-109.  - Н.Ф. Губанова Игровая деятельность.2-3 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – с. 15-35(дидактические игры по трудовому воспитанию)</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b>  -Образовательные программы ДОО. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017г. – с.44  - Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада». Издательство « Детство-Пресс», 2022</p>
4-5 лет	<p><b>Сфера социальных отношений:</b>  -Образовательные программы ДОО. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017г. – с.19,21, 24,28,31, 107-122,142-154, 170-176.  - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80.  - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 3-49, 141-145.  - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (сентябрь: «Зачем говорят «Здравствуй» с.12-13; октябрь: «Праздник вежливости» с.13-14; ноябрь: «Чего не знал воробышек» с.14, «Моя мама» с.20-21; декабрь: «Почему нужно уметь уступать» с.26-27, «К чему ведут ссоры в игре» с.27; январь: «Правила дружной игры» с.27-28, февраль: «Как жить дружно, без ссор» с.28-29; март: «Доброе дело - правду говорить смело» с.49-50; апрель: «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» с.56-57,«Берегите книгу» с.65; май: «Каждой вещи свое место» с.65-66)</p> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>  --Образовательные программы ДОО. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017г. – с.55  -Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПБ.:»ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс».2023.-с.21-27, 52-60, 82-83,92-94, 106-107, 111-114, 128-134,148-152,165-171.  - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. – с.20-113  Сентябрь. Тема «Мой город»  Задачи:  1. Знакомить детей с родным городом.  2. Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада.  3. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых (почтальон).  Неделя Тема познавательной беседы (стр.), дид. игры, чтение художественной литературы  1 неделя «Путешествие по улице города» (с. 25-27)  3 неделя «Знакомство с городом» (с. 28-30)  Дидактические игры: «Вам пришло письмо», «Что нужно для работы почтальона»  Чтение художественной литературы: «Почта» С.Маршак, «По городу» В.Берестов,  «Письмо» Э.Мошковой</p>

	<p>Октябрь. Тема «Природные и культурные объекты города»  Задачи:  1. Познакомить детей с особенностями расположения города (на слиянии рек Волги и Оки).  2. Расширять представления о значении рек в жизни города (транспортное назначение).  3. Прививать интерес к профессиям, связанным с водным транспортом.  1 неделя «Реки Волга и Ока» (1 и 2 часть) (с. 33-34)  3 неделя «Реки Волга и Ока» (3,4,5 части) (с. 34-35)  Дидактические игры: «Найди такую же» (с.36), «Парные картинки»(с.37), лото «Город» (с.37), домино «Мой город» (с.38)  Слушание рассказа: «Наши реки» (с.35)  Чтение художественной литературы: «Моя улица» С.Михалков, «Осенняя вода» Э.Мошкова, «Разговор озера и речки» (карельская сказка), «Родной ручей» Ш.Галиев, «Волга-кормилица» С.Баруздин</p> <p>Ноябрь. Тема «Город и село»  Задачи:  1. Расширять представления детей о городе (много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта и т.д.).  2. Формировать представления о различиях города и села (на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе и на селе).  3. Воспитывать уважение к труду хлеборобов.  1 неделя «Откуда хлеб пришел на стол» (с. 40-42)  3 неделя «Город и село» (с. 42-45)  Дидактические игры: «Город-село» (с.42), «От зернышка – до булочки» (с.42), «Где ты живешь?» (с.47), «Посылка из деревни» (с.48)  Чтение художественной литературы: «Хлебушко» С.Погорельский (с.41), «Моя улица» С.Михалков, «Что я видел» Б.Житков, «Все здесь» Я.Тайц, «Отличные, пшеничные» Я.Аким, «Хлеб» П.Качанов, «Каравай» Г.Люшнин</p> <p>Декабрь. Тема «Транспорт нашего города»  Задачи:  1. Углублять представления детей о транспорте города.  2. Развивать умение классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный, воздушный).  3. Познакомить с транспортом, который выпускают на заводах нашего города.  1 неделя «Общественный транспорт» (с. 53-55)  3 неделя «Путешествие к близлежащим достопримечательностям» (с. 55-59) Дидактические игры: «На воде, в воздухе, на земле» (с.69), «Подбери груз к машине» (с.69), «На чем я путешествую?» (с.69), «Светофор» (с.70), «Трудные выражи» (с.70) Слушание рассказов о транспорте (с.62-63)  Чтение художественной литературы: «Шагая осторожно», «Велосипедист» С.Михалков, «Светофор», «Песенка о светофоре», «Кто храбрей» М.Плячковский, «Мяч» С. Маршак, «Я тоже буду шофером» Э.Мошкова</p> <p>Январь. Тема «Архитектура нашего города»  Задачи:  1. Развивать умение дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.).  2. Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, дворцы культуры и спорта и т.д.).  3. Формировать представления о взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой.  1 неделя «Здания родного города» (с. 73-75)  3 неделя «Где мой дом?» (с. 75-78)  Дидактические игры: «Построим дом» (с.79), «Дом, в котором я живу» (с.80), «На чем я путешествую?» (с.69), «Светофор» (с.70), «Трудные выражи» (с.70)  Чтение художественной литературы: «Кто построил этот дом» С.Баруздин, «Мой брат» А.Бродский, «Мамина работа» Е.Пермяк, «Маляр» А.Барто</p> <p>Февраль. Тема «Воинская слава России»  Задачи:  1. Познакомить детей с памятником защитникам Отечества – Вечным огнем.  2. Формировать представления об армии (родах войск, службе в мирное</p>
--	---

	<p>время).</p> <p>3. Познакомить с российским флагом.</p> <p>4. Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну.</p> <p>1 неделя «Защитники Отечества» (с. 84-86)</p> <p>3 неделя «Наша Армия» (с. 87-88)</p> <p>Дидактические игры: «Что в военном пакете?» (с.86)</p> <p>Чтение художественной литературы: «Февраль» С.Маршак, «Дозор» В.Давыдов, «Мой брат уехал за границу» О.Высоцкая, «Аэропорт» Б.Житков.</p> <p>Слушание рассказов: «Вечный огонь в Нижегородском Кремле»(с.84), «О российском флаге» (с.88)</p> <p>Март. Тема «Русская матрешка»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Продолжать знакомить детей с нижегородскими промыслами (семеновская и полхов-майданская матрешки).</p> <p>2. Развивать умение различать и сравнивать семеновскую и полхов-майданскую матрешки.</p> <p>3. Воспитывать интерес к народным промыслам родного края.</p> <p>1 неделя «Нижегородская матрешка» (с. 91-93)</p> <p>3 неделя «Такие разные матрешки» (с. 93-95)</p> <p>Дидактические игры: «Обед для матрешек» (с.95), «Веселые матрешки» (с.95-96)</p> <p>Чтение художественной литературы: «У меня матрешка есть» Э.Медведева, «Матрешечка» В.Берестов, «Матрешкины потешки» В.Берестов</p> <p>Апрель. Тема «Городская и сельская природа»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения (Керженский заповедник, зона отдыха «Моховые горы»).</p> <p>2. Развивать умение различать реки и озера в разные времена года; знакомить с правилами поведения на воде.</p> <p>3. Научить понимать и ценить красоту природы родного края.</p> <p>1 неделя «Весна в городе и на селе» (с.98-100)</p> <p>3 неделя «Природа ближайшего окружения» (с.100-102)</p> <p>Дидактические игры: «Солнечные зайчики» (с.102), «Птички» (с.103)</p> <p>Чтение художественной литературы: «Возвращаются певцы»Г.Ладонщиков, «Весна» А.Плещеев, «Весна» Ф.Тютчев, «Деревья весной» Г.Скребицкий</p> <p>Май. Тема «Достопримечательности нашего города»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать знакомство детей с достопримечательностями родного города</p> <p>2. Развивать чувство любви к родному городу.</p> <p>1 неделя «Наш город большой и красивый» (с.107-110)</p> <p>3 неделя «Герб Нижнего Новгорода» (с.110-112)</p> <p>Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» (с.112)</p> <p>Чтение художественной литературы: «По городу» В.Берестов,</p> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <p>--Образовательные программы ДОО. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017г. – с.34-43,</p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106-109.</p> <p>- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 141-145 (дидактические игры по трудовому воспитанию).</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <p>-Образовательные программы ДОО. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017г. – с.44</p> <p>- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.</p>
5-6 лет	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-106.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82, 90-95.</p>

- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми  
 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (сентябрь: «Вежливая просьба» с.14-15, «Фея учит вежливости» с.15-16; октябрь: «Семьи большие и маленькие» с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» с.29-30; ноябрь: «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с.30-31,  
 «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32; декабрь «Урок дружбы» с.32-33, «Не будь жадным» с.33; январь: «Зайчик, который всем помогал» с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» с.41; февраль: «Добрые дела» с.44-45, «Он сам наказал себя» с.45; март: «Хорошие товарищи» с.46, «Спасибо за правду» с.50; апрель: «Правда всегда узнается» с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» с.57; май: «Кем быть» с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» с.66-68)

**Область формирования основ гражданственности и патриотизма:**  
 - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. – с.20-113.

Сентябрь. Тема «Родной Борский район»  
 Задачи:  
 1. Познакомить детей с районом города, где находится детский сад, с его особенностями и достопримечательностями.  
 2. Познакомить с историей возникновения г.Бор.  
 3. Воспитывать уважение к труду взрослых по благоустройству района.  
 Неделя Тема образовательной деятельности, стр.  
 1 неделя Слушание рассказа «История возникновения г.Бор»  
 2 неделя Познавательная беседа «Почему город назвали Бором?» (с. 119-120) (адаптированный про г.Бор)  
 3 неделя Познавательная беседа «Экскурсия по г.Бор» (1-2 часть) (с. 120-122) (адаптированный про г.Бор)  
 4 неделя Познавательная беседа «Экскурсия по г.Бор» (3-5 часть) (с. 122-124) (адаптированный про г.Бор)  
 Октябрь. Тема «История г.Бор»  
 Задачи:  
 1. Закрепить представления детей об особенностях расположения города (на левом берегу р.Волга).  
 2. Познакомить с историческим названием города Нижний Новгород, с историей возникновения нижегородского Кремля.  
 3. Приобщать к охране исторических памятников, памятников старины.  
 1 неделя Познавательная беседа «История возникновения НижнегоНовгорода» (с. 128-130)  
 2 неделя Слушание рассказа «Как появился Нижний Новгород» (с.134-135)  
 3 неделя Познавательная беседа «Путешествие по красивым местам нашего города» (с. 132-134) (адаптированный про г.Бор)  
 4 неделя Слушание рассказа «Две части города» (с.135)  
 Дидактическая игра: «История Нижнего Новгорода» (с.135)  
 Чтение художественной литературы:  
 Ноябрь. Тема «Памятные места нашего города»  
 Задачи:  
 Познакомить детей с главной улицей г.Бор  
 2. Познакомить с творчеством писателя М.Горький, с горьковскими местами в  
 Нижнем Новгороде (домин Каширина, дом-музей М.Горького, литературный музей).  
 3. Уточнить знания о том, как в городе увековечили память о тех, кто его прославил.  
 1 неделя Познавательная беседа «Достопримечательности НижнегоНовгорода» (1-2 часть) (с. 137-138)  
 2 неделя Познавательная беседа «Достопримечательности Нижнего Новгорода» (3-5 часть) (с. 138-139)  
 3 неделя Познавательная беседа «Максим Горький» (1-3 часть) (с.140-142)  
 4 неделя Познавательная беседа «Максим Горький» (4-5 часть) (с.140-143)  
 Дидактические игры: «Горьковские места» (с.142), «Покажи и назови башни кремля» (с.139), «Узнай памятные места города» (с.139)  
 Чтение художественной литературы: «Домик Каширина» Н.А.Забурляев, «Башни нижегородского кремля»  
 Декабрь. Тема «Промышленность родного города»

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с промышленностью города (тяжелой, легкой, пищевой).</li> <li>2. Развивать умение дифференцировать продукцию предприятий (тяжелой, легкой, пищевой промышленности).</li> <li>3. Развивать интерес к труду взрослых, связанному с промышленным производством.</li> </ol> <p>1 неделя Познавательная беседа «Прошлое и настоящее нижегородской промышленности» (1-2 часть) (с. 145-148)</p> <p>2 неделя Познавательная беседа «Прошлое и настоящее нижегородской промышленности» (3-5 часть) (с. 148)</p> <p>3 неделя Познавательная беседа «Промышленность Нижнего Новгорода (2-й вариант) (1-2 часть) (с. 152-153)</p> <p>4 неделя Познавательная беседа «Промышленность г.Бор» (2-й вариант) (3-5 часть) (с. 153)</p> <p>Дидактические игры: «Разложи картинки правильно (с.148), «Волшебный сундучок» (с.148), «Что из чего сделано?» (с.151) Слушание рассказов о транспорте (с.62-63)</p> <p>Чтение художественной литературы: «Как рубашка в поле выросла» К.Ушинский, «Путь зерна» М.Ильин, Е.Сегал, «Откуда стол пришел?» С. Маршак</p> <p>Январь. Тема «Архитектура нашего города»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять представления детей об архитектуре современных зданий.</li> <li>2. Познакомить с главным памятником архитектуры – нижегородским кремлем.</li> <li>3. Воспитывать интерес и уважение к людям строительных профессий.</li> </ol> <p>1 неделя Слушание рассказов «Башни кремля» (с.156-159)</p> <p>2 неделя Познавательная беседа «О чем рассказывает кремль» (с. 159-160)</p> <p>3 неделя Познавательная беседа «Современная архитектура нашего города» (с. 162-164)</p> <p>4 неделя Игра-викторина «Знатоки нижегородского кремля» (с.160-161)</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кто построил этот дом» С.Баруздин, «Мой брат» А.Бродский, «Мамина работа» Е.Пермяк, «Кем быть?» В.Маяковский</p> <p>Февраль. Тема «Наше Отечество и его защитники»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представление детей об особенностях службы солдат в мирное время.</li> <li>2. Познакомить с памятниками защитникам Отечества .</li> <li>3. Познакомить с историей российского флага.</li> <li>4. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников.</li> </ol> <p>1 неделя Слушание рассказа «О Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском» (с.172-173)</p> <p>2 неделя Познавательная беседа «Доблестные воины России» (с. 174-176)</p> <p>3 неделя Познавательная беседа «Белый, синий, красный» (с. 176-180)</p> <p>4 неделя Военно-историческая викторина «Наши российские воины»(с.173-174)</p> <p>Дидактические игры: «Знаешь ли ты?» (с.180), «Что делают солдаты?» (с.181), «Кто больше знает?» (с. 181), «Воздушный десант» (с.182)</p> <p>Чтение художественной литературы: пословицы о российской армии, «Землянка» А. Митяев, «Шинель» Е.Благинина, «Главное войско» Л.Кассиль, «Что могут солдаты» Я.Другаленский</p> <p>Март. Тема «Нижегородские народные промыслы»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о нижегородских промыслах.</li> <li>2. Познакомить с хохломской росписью, городецкими узорами, с историей возникновения промыслов нижегородского края.</li> <li>3. Воспитывать интерес к народным промыслам Нижегородского края.</li> </ol> <p>1 неделя Слушание рассказа «История возникновения хохломы. Хохломская роспись» (с. 186-188)</p> <p>2 неделя Слушание рассказа «Семеновская матрешка» (с. 188-190)</p> <p>3 неделя Познавательная беседа «Русская матрешка» (с. 90-192)</p> <p>4 неделя Познавательная беседа « Нижегородские промыслы» (с. 192-193)</p>
--	--

Дидактические игры: «Всему свое место» (с.193), «Хохломские мастера» (с.193)

Чтение художественной литературы: «Матрешкины потешки» В.Берестов, «Кисть из солнечных лучей» Е.Кулышев, легенда «Про Семаноложаря», «Кони-вести», «Расписная прялочка», «Хохлома» Н.Бедник

Апрель. Тема «Места отдыха горожан»

Задачи:

1. Продолжать знакомство детей с местами отдыха нижегородцев –парковой зоной , с особенностями ландшафта.
2. Расширять и уточнять представления о водных просторах г.Бор, о водном транспорте, учить сравнивать реки, озера, моря.
3. Воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте мест отдыха в городе.
4. Развивать представления о неповторимой красоте борских просторов.

1 неделя Познавательная беседа «Корабельный музей» (с.195-197)

2 неделя Познавательная беседа «Путешествие на корабле» (1 беседа) (с.197-201)

3 неделя Познавательная беседа «Путешествие на корабле» (2 беседа) (с.201-204)

4 неделя Познавательная беседа «Город прекрасный на Волге стоит»(с.204-205)

Дидактические игры: «Кто помогает сохранять красоту цветов»(с.102), «Угадай, какой наш дом» (с.103), «Угадай дерево»

Слушание рассказов «Места отдыха г.Бор» (с. 205-206) (адаптированный про г.Бор),

«Река Волга» (с.206)

Чтение художественной литературы: «Какая река лучше всех», «Откуда в кране вода», «Разноцветная речка», «Как воды поток добавляет ток» А.Дитрих, Г.Юрмин

Май. Тема «Памяти героев Отечества посвящается»

Задачи:

1. Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны в муниципальном районе (Вечный огонь, Парк Славы, обелиски, музеи).
2. Познакомить с историей государственного герба России.
3. Развивать представления о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.

1 неделя Познавательная беседа «Памятники воинской славы» (с.209-210)

2 неделя Познавательная беседа «Герб России» (1-2 часть) (с.211-212)

3 неделя Познавательная беседа «Герб России» (3-5 часть) (с.212-213)

4 неделя Игра-викторина «Что? Где? Когда?» (с.213-216)

Военно-спортивные эстафеты «Марш-бросок», «Полоса препятствий», «Снайперы» (с.208)

Чтение художественной литературы - произведения военной тематики (на выбор): С.Баруздин «Шел по улице солдат», Богданов Н. «ИванТигров. Солдатская каша (в кн. «О смелых и умелых»», Георгиевская С. «Галина мама», Герман Ю. «Вот как это было», Драгунский В. «Арбузный переулок», Иванов А. «Как Андрейка на фронт бегал»,Кассиль Л. «Рассказ об отсутствующем. У классной доски», Лавренев Б. «Разведчик Вихров».

**Сфера трудового воспитания:**

-Образовательные программы ДОО. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017г. – с.34-43,

- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.

**Область формирования основ безопасного поведения**

-Образовательные программы ДОО. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017г. – с.44

- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.

6-7 лет	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 95-102, 108-116.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (сентябрь: «Еще один секрет вежливости» с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» с.33-35; октябрь: «Кто кого обидел?» с.36; «Я самый главный» с.36-37, «Обиженные друзья» с.37; ноябрь: «Не завидуй другому» с.38, «С чего начинается дружба» с.38-39, «Я задаром спас его» с.42; декабрь «Что такое бескорыстная помощь» с.42-43; «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» с.46-47; январь: «Добрейший носорог» с.47-49, «Тайное всегда становится явным» с.51-53; февраль: «Злая неправда» с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» с.55; март: «Без труда не будет и плода» с.58-60, «Кто не работает, тот не ест» с.60-61; апрель: «За труд говорят спасибо» с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» с.63-64; май: «Надо вещи убирать - не придется их искать» с.66-68, «Неряха-замараха» с.68-70)</p> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:-</b></p> <p>Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Сентябрь. Тема «Муниципальный район г.о.г. Бор»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представления детей о районе, в котором находится детский сад (об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности и т.д.).</li> <li>2. Знакомить с другими районами города, их особенностями (памятные места, культурная жизнь и др.).</li> <li>3. Воспитывать чувство привязанности, любви к родному дому, району.</li> </ol> <p>Неделя Тема познавательной беседы (стр.), дид. игры, чтение художественной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 неделя Проект «Районы города» (1 и 2 часть) (с. 26-27)</li> <li>2 неделя Проект «Районы города» (3 и 4 часть) (с. 26-27)</li> <li>3 неделя Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка» (1 и 2 часть) (с.29-31)</li> <li>4 неделя Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка» (3 часть)(с.32-33)</li> </ol> <p>Дидактическая игра: «Экскурсоводы» (по районам города)</p> <p>Слушание рассказов о районах города (с.22-26), рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток районов города, оформление альбома «Районы города».</p> <p>Октябрь. Тема «История возникновения Нижнего Новгорода. Происхождение герба города»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, Кремля.</li> <li>2. Дать понятие «нижегородец», сформировать ощущение принадлежности детей к городу, в котором живут.</li> <li>3. Познакомить с историей возникновения символа города – оленя.</li> <li>4. Воспитывать любовь к родному городу, своей «малой Родине».</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 неделя Познавательная беседа «Расположение Нижнего Новгорода. История кремля» (с.36-37)</li> <li>2 неделя Познавательная беседа «Нижегородский кремль» (с.39-41)</li> <li>3 неделя Познавательная игра «Тайны кремлевских башен» (с.42-44)</li> <li>4 неделя Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» (с. 44-46)</li> </ol> <p>Дидактические игры: «История Нижнего Новгорода», «Пройди по стенам кремля и назови башни» (с.35)</p> <p>Слушание адаптированного рассказа:«Сказ о яростном олене», легенды «Как зачинали Нижний Новгород», «Предание об основании Нижнего Новгорода», «Основание Нижнего Новгорода Юрием Всеволодовичем» (с.35), стихотворения В.А.Автономова «Мой город» (с.35). Рассматривание иллюстраций в книге о Нижнем Новгороде.</p> <p>Экскурсия по карте-схеме центра Нижнего Новгорода, просмотр видеофильмов «Нижегородский кремль», «Достопримечательности Нижнего Новгорода»</p> <p>Ноябрь. Тема «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</p> <p>Задачи:</p>
---------	---



	<p>1. Продолжать знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов).</p> <p>2. Углублять знания о роде деятельности знаменитых нижегородцев(поэт, изобретатель, летчик).</p> <p>3. Закреплять знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.</p> <p>1 неделя Слушание рассказов об И.П.Кулибине (с.52-54)</p> <p>2 неделя Познавательная беседа «Болдино – заветный уголок Нижегородской области. Часть 1. Прошлое Болдино» (с.54-57)</p> <p>3 неделя Познавательная беседа «Болдино – заветный уголок Нижегородской области. Часть 2. Современное Болдино» (с.57-58)</p> <p>4 неделя Познавательная беседа «Знаменитые нижегородцы.В.П.Чкалов» (с.58-62)</p> <p>Дидактические игры: «Узнай и назови знаменитых людей», «Чем прославились эти люди», «С чьим именем связаны эти улица, площадь,парк?» (с.51)</p> <p>Чтение художественной литературы: М.Галлай «Валерий Чкалов», О.Чкалова «Чкалов», «Иван Кулибин», «Водоход Кулибина», А.С.Пушкин «Сказки» (с.51).</p> <p>Декабрь. Тема «Промышленность Нижегородской области»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Знакомить с городами Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово), историей их возникновения, гербами, промышленностью.</p> <p>2. Закреплять представления о городах области, с которыми дети познакомились ранее (Семенов, Городец, с.Большое Болдино, Чкаловск), знакомить с гербами этих городов.</p> <p>3. Воспитывать интерес к изучению истории и культуры, общественной жизни городов области, гордость за их исторический вклад в развитие России.</p> <p>1 неделя Слушание рассказов об И.П.Кулибине (с.52-54)</p> <p>2 неделя Проект «Гербы Нижегородской области» (1 часть) (с. 76-77)</p> <p>3 неделя Проект «Гербы Нижегородской области» (2 часть) (с. 77-78)</p> <p>4 неделя Проект «Гербы Нижегородской области» (3 часть) (с. 78-79)</p> <p>Дидактические игры: «Гербы городов Нижегородской области – узнай и назови», лото «Промышленность Нижегородского края» (с.72)</p> <p>Рассматривание открыток, фотографий с изображением городов Нижегородской области</p> <p>Слушание легенд и преданий «Балахна», «Павлово», «Как в Павлово ремесло завелось», «Павловские умельцы», «История тетрадки», «Разговор в мастерской», «Из чего делают железо?» (с.72)</p> <p>Январь. Тема «Архитектура прошлого и настоящего»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Знакомить с архитектурой древнерусских построек г.Бор (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями).</p> <p>2. Учить сравнивать архитектуру прошлого и настоящего.</p> <p>3.Продолжать знакомить с профессиями архитектора, строителя</p> <p>4.Приобщать к истокам духовной культуры русского народа.</p> <p>1 неделя Слушание рассказов о Соборах и церквях г.Бор</p> <p>2 неделя Слушание рассказов о Соборах и церквях г.Бор</p> <p>3 неделя Познавательная беседа «Музей архитектуры» (1 и 2 части)(с. 83-84)</p> <p>4 неделя Познавательная беседа «Музей архитектуры» (3, 4 и 5сти) (с. 84-87)</p> <p>Дидактические игры: «Узнай и назови (архитектурные памятники прошлого)», «Кому что нужно на работе», «Строим дом» (с.80)</p> <p>Рассматривание открыток, фотографий с изображением известных архитектурных сооружений г.Бор.</p> <p>Чтение легенд и преданий о Нижегородском кремле, стихотворения В.Маяковского «Кем быть?» (с.80)</p> <p>Февраль. Тема «История защиты Отечества. Виды флагов России»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями - богатырями.</p> <p>2. Знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ).</p> <p>3. Воспитывать чувство гордости за славное историческое прошлое России.</p>
--	---

<p>1 неделя Познавательная беседа «Былинные герои - богатыри» (1,2,3 части) (с. 101-103)</p> <p>2 неделя Познавательная беседа «Былинные герои - богатыри» (4,5 части) (с. 103-104)</p> <p>3 неделя Познавательная беседа «Символика России» (с. 104-107)</p> <p>4 неделя Познавательное развлечение «23 февраля – День Защитника Отечества» (с.108-111)</p> <p>Дидактические игры: «Что делают солдаты» (с.100)</p> <p>Оформление альбома «Наши защитники» (страницы прошлого и настоящего)</p> <p>Чтение художественной литературы: «Твои защитники» Л.Кассиль, «У самой границы» М.Исаковский, «Здравствуй, воин-победитель» С.Михалков, пословицы и поговорки о Российской армии</p> <p>Март. Тема «Сравнение разных росписей матрешек»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить знания о нижегородских промыслах (хохломянская и городецкая роспись, разновидности матрешек), сравнивать росписи и знать их отличительные особенности.</li> <li>2. Продолжать знакомить с историей развития промыслов, их технологиями и традициями, преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего.</li> <li>3. Прививать любовь и уважение к труду людей, создающих замечательные произведения декоративно – прикладного искусства.</li> </ol> <p>1 неделя Слушание адаптированных рассказов «История создания русской матрешки» (с.124), «Загорская матрешка» (с.152), «Семеновская матрешка» (с.125-126), «Полхов-Майданская матрешка» (с.126)</p> <p>2 неделя Слушание адаптированных рассказов «Технология изготовления хохломских изделий» (с.126-128), «Мастера хохломской росписи» (с.128-129), «Городецкая роспись» (с.129-131)</p> <p>3 неделя Проект «Нижегородские промыслы» (с.131-133)</p> <p>4 неделя Познавательная беседа «Русская матрешка» (с. 133-135)</p> <p>Дидактические игры: «Чудо-узоры», «Русский сувенир» (с.95-96)</p> <p>Рассматривание книг, фотографий, открыток с образцами народных промыслов, рассматривание и сравнение кукол-матрешек (семеновская, полхов-майданская)</p> <p>Чтение художественной литературы: «Хохлома» Н.Бедник, «Городецкая роспись» Ю.Дорожин, «Матрешкины потешки» В.Берестов; легенды «Про Семеновскую жарю», «Хохлома», «Городецкие мастера» (с.123)</p> <p>Апрель. Тема «Заповедники и музеи родного края»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках).</li> <li>2. Дать представления о музеях как хранилищах исторических ценностей, знакомит с разными музеями (художественный, историко – архитектурный, литературный, народно – прикладного искусства и т.д.).</li> <li>3. Знакомить с заповедными местами города и области, правилами поведения на природе.</li> <li>4. Воспитывать чувство гордости за культурные и природные ценности Нижегородского края.</li> </ol> <p>1 неделя Познавательная беседа «Музеи искусства» (с. 152-154)</p> <p>2 неделя Проект «Прогулка в лес» (1 часть) (с.159-162)</p> <p>3 неделя Проект «Прогулка в лес» (2 часть) (с.162-166)</p> <p>4 неделя Проект «Прогулка в лес» (3 и 4 часть) (с.166-172)</p> <p>Дидактические игры: «Из какого музея эта вещь?», «Колесо истории – старый Бор», лото «Художественный музей» (с.151)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток с экспозициями музеев города</p> <p>Слушание адаптированных рассказов с просмотром видеороликов или познавательных презентаций о заповедных краях (с.151).</p> <p>Чтение художественной литературы: «В гостях у картины» О.Туберовская, «Какого цвета радуга» Е.Каменева, «Знакомим с натюрмортом» Е.Куручкина (с.151)</p> <p>Май. Тема «Памятники Великой Отечественной войны.</p> <p>Символика Российского государства»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны; познакомить с героями – нижегородцами, в честь которого названы улицы нашего города.</li> </ol>
--

	<p>2. Продолжать знакомить детей с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн.</p> <p>3. Воспитывать патриотизм и гражданские чувства.</p> <p>1 неделя Слушание адаптированных рассказов «Музей боевой техники в г.Бор», «О борчанах в Великой Отечественной войне», «Труженики тыла» (с.181-186)</p> <p>2 неделя Проект «Великая Отечественная война» (1-3 часть) (с.187-188)</p> <p>3 неделя Проект «Великая Отечественная война» (4 часть) (с.188-189)</p> <p>4 неделя Игра-викторина «Символика России» (с.189-191)</p> <p>Рассматривание и беседа по картинам «Письмо с фронта», «Памятник солдату», «Победа» (с. 180)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Военные», «Пограничники», «Военный корабль» и др.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Рассказы о Великой Отечественной войне» А.Митяев (с.180).</p> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b> --Образовательные программы ДОО. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017г. – с.34-43, Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b> -Образовательные программы ДОО. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017г. – с.44 - Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.</p>
--	--

## 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает: - развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурноисторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### Основные цели и задачи:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 19.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.1.

### Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 19.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.2.

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»: ФОП ДО, пункт 19.8

## Сенсорные эталоны и познавательные действия

во зрост	Организованная образовательная деятельность (занятия)Методические пособия Количество в неделю/в месяц/в год	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей (методическое обеспечение)
1, 5-2 года	<p>М.Д.Маханева, С.В.Решикова Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022 (1)</p> <p>Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». Методическое пособие. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2021 (2)</p> <p>(1) Сентябрь: № 2 стр.38, № 4 стр.38, № 6 стр.39, № 8 стр.39; октябрь: № 2 стр.40, № 5 стр.41; ноябрь: № 3 стр.42, № 5 стр.42, № 7 стр.42; декабрь: № 2 стр. 43, № 5 стр.44; январь: № 3 стр.44, № 5 стр.45, № 7 стр.43; февраль: № 3 стр.46, № 5 стр. 42, № 7 стр.46; март: № 3 стр.47, № 5 стр.48, № 8 стр.39; апрель: № 3 стр. 38, № 5; май: № 3 стр.48, № 5 стр.49, № 7 стр.49.</p> <p>(2) Сентябрь: № 1 стр.7, № 3 стр.8, № 5 стр.9, № 7 стр.10; октябрь: № 1 стр.12, № 3 стр.14, № 4 стр.15, № 6 стр.16, № 7 стр.19, № 8 стр.21; ноябрь: № 1 стр.23, № 2 стр.23, № 6 стр.28, № 8 стр.31; декабрь: № 1 стр.35, № 3 стр.37, № 4 стр.38, № 6 стр.39; № 7 стр.42, № 8 стр.46;январь: № 1 стр.41, № 2 стр.42, № 4 стр.48, № 6 стр.49, № 7 стр.52, № 8 ст.56; февраль: № 1 стр.58, № 2 стр.61, № 4 стр.63, № 6 стр.66, № 8 стр.66; март: № 1 стр.68, № 2 стр.76, № 4 стр.78, № 6 стр.79, № 7 стр.84; апрель: № 1 стр.56, № 2 стр.81, № 4 стр.88, № 6 стр.89, № 7 стр.55, № 8 стр.91; май: № 1 стр.92, № 2 стр.95, № 4 стр.95, № 6 стр.100, № 8 стр.104</p>	<p>-</p> <p>Л.Л.Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И.Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО . Первая младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 г. - М.А.Жукова Полный годовой курс занятий от 0 до 3. – М.: Умка,2021 г. Я.А.Янушко Сенсорной развитие детей раннего возраста от 1 до 3. – М.:Мозаика-Синтез, 2009. (pdf)</p>
во зрост	Организованная образовательная деятельность (занятия)Методические пособия Количество в неделю/в месяц/в год	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей (методическое обеспечение)
2- 3 года	-	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> - Н.Ф. Губанова Игровая деятельность.2-3 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023 - С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 - М.А.Жукова Полный годовой курс занятий от 0 до 3. – М.: Умка,2021 г.</p>
3- 4 года	-	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г. (Технологические карты «Ознакомление с возможностями анализаторов» с. 12 - 16, Технологические карты ознакомления с именами признаков «Влажность» - с. 18, «Температура» - с. 19, «Рельеф» - с.20, «Звук» - с.21, «Запах» - с.22, «Цвет» - с.23, «Вкус» - с. 24, «Вес» - с.24, «Действие» - с.26, «Место» - с.31, «Часть» - с.32, «Размер» - с.33, «Количество» - с. 35, «Форма» - с.36, Технологическая карта освоения детьми пространственных ориентиров - с.70-71, Технологическая карта освоения детьми основ классификации объектов - с.71-72).Игры, эксперименты: О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.5-16</p>
4-	-	- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская

5 лет		деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 9-78. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.Игры, экспериментыО.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – с.19-49
5-6 лет		Проектная деятельность:- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.Игры, эксперименты:О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.55-118.
6-7 лет		Проектная деятельность:Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.Игры, эксперименты:О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.119-169

### 1.5-2 года

занятия	Методические пособия	К оличество н/ м/г	Планирование	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Окружающий мир	М.Д.Маханева, С.В.Рещикова Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022 (1)	1 /4/36	<p>Сентябрь</p> <p>Игра-занятие № 1 «Мягав» - с.8</p> <p>Игра-занятие № 2 «Самолеты приземляются» - с.10</p> <p>Игра-занятие № 3 «Как говорят домашние животные» - с.10</p> <p>Игра-занятие № 4 «Найди машинку» - с.14</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Игра-занятие № 5 «Машинка катится с горы» - с.14</p> <p>Игра-занятие № 6 «Мешок с игрушками. Где же наши игрушки?» - с.16</p> <p>Игра-занятие № 7 «Большой кот – маленький воробей» - с.19</p> <p>Игра-занятие № 8 «Большой кот – маленький мышонок» - с.31</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Игра-занятие № 9 «Принеси игрушку» - с.35</p> <p>Игра-занятие №10 «Покажи ручки» - с.37</p> <p>Игра-занятие №11 «Кто как говорит?» - с.38</p> <p>Игра-занятие №12 «Музыкальные инструменты» - с.39</p> <p>ДЕКАБРЬ</p>	Л.Л.Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И.Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО . Первая младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 г.

Природа			<p>Игра-занятие №13 «Кто как говорит?» - с.41  Игра-занятие №14 «Построй лодку» - с.42  Игра-занятие №15 «Большие и маленькие игрушки» - с.48  Игра-занятие №16 «Надеваем шапки и варежки» - с.47</p> <p>ЯНВАРЬ  Игра-занятие №17 «В какой руке» - с.56  Игра-занятие №18 «Покажи нос» - с.58  Игра-занятие №19 «Что в мешочке?» - с.61  Игра-занятие № 20 «Нанижи баранки» - с.63</p> <p>ФЕВРАЛЬ  Игра-занятие № 21 «Покажи части тела и лица» - с.66  Игра-занятие № 22 «Кто какой голос подает» - с.68  Игра-занятие № 23 «Где бусинка?» - с.76  Игра-занятие № 24 «Синие и красные ленты» - с.78</p> <p>МАРТ  Игра-занятие № 25 «Длинная – короткая змейка» - с.79  Игра-занятие № 26 «Обмен шариками» - с.81  Игра-занятие № 27 «Желтые и красные цветы» - с.88-89  Игра-занятие № 28 «Описываем утенка» - с.91</p> <p>АПРЕЛЬ  Игра-занятие № 29 «Кто как говорит» - с.91-92  Игра-занятие № 30 «Найди такую же картинку» - с.92  Игра-занятие № 31 «Один – много» - с.95  Игра-занятие № 32 «Большой - маленький» - с.95-96</p> <p>МАЙ  Игра-занятие № 33 «Желтые и синие флажки» - с.97  Игра-занятие № 34 «Полетела, полетела, на нос села!»- с.101  Игра-занятие № 35 «Спрячь бабочку» - с.102  Игра-занятие № 36 «От большой к маленькой улитке» - с.105</p>	<p>А.В.Найбауэр,  О.А.Куракина  Развивающие игровые сеансы.  М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021г.</p>
---------	--	--	--	---

**2-3 года**

занятия	Методические пособия	Количество н/ м/г	Планирование	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
---------	----------------------	----------------------	--------------	---

<p>Окружающий мир</p>	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-Книга» , 2017 г. (1) М.Д.Маханева, С.В.Решикова Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022 (2)</p>	<p>0, 75/3/27</p>	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) «Матрешка» - с.6 Занятие № 2 (2) «Пирамидка» - с.6 Занятие № 3 (3) «Мяч» - с.9 ОКТЯБРЬ Занятие № 4 (4) «Кубики» - с.16 Занятие № 5 (5) «Кукла» - с.19 Занятие № 6 (6) «Машинка» - с.22 НОЯБРЬ Занятие № 7(7) «Мишка» - с.25 Занятие № 8 (8) «Лошадка» - с.27 Занятие № 9 (9) «Обобщение темы «Игрушки» - с.30 ДЕКАБРЬ Занятие № 10 (1) «Наземный транспорт» - с.34 Занятие № 11 (2) «Наземный транспорт: трамвай, поезд» - с.36 Занятие № 12 (3) «Водный транспорт: пароход, лодка, корабль» - с.40 ЯНВАРЬ Занятие № 13 (4) «Воздушный транспорт: самолет, вертолет» - с.43 Занятие № 14 (5) «Обобщение темы «Транспорт» - с.46 Занятие № 15 (1) «Чайная посуда» - с.48 ФЕВРАЛЬ Занятие № 16 (2) «Столовая посуда» - с.52 Занятие № 17 (3) «Кухонная посуда» - с.54 Занятие № 18 (4) «Обобщение темы «Посуда» - с.59 МАРТ Занятие № 19 (1) «Одежда для девочки» - с.62 Занятие № 20 (2) «Одежда для мальчика» - с.65 Занятие № 21(3) «Обувь» - с.68 АПРЕЛЬ Занятие № 22 (4) «Головные уборы» - с.71 Занятие № 23 (5) «Что носить в жаркую погоду?» - с.73 Занятие № 24 (6) «Что носят зимой?» - с.76 МАЙ Занятие № 25 (7) «Осенневесенняя одежда» - с.78 Занятие № 26 (1) «Названия предметов мебели» - с.80 Занятие № 27 (2) «Обустройство комнаты» - с.82</p>	<p>-М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2005г., с. 25-38</p>
-----------------------	--	-----------------------	---	--

Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	0, 25/1/9	Сентябрь: № 1 стр.20; Октябрь: № 1 стр.21; ноябрь: № 1 стр.23; декабрь: № 1 стр.24; январь: № 1 стр.26; февраль: № 1 стр.27; март: № 1 стр.29; апрель: № 1 стр.31; май: № 1 стр.33.	Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - с.36-49
Математическое развитие	Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2-3 лет., И.А.Помораева, В.А.Позина, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г.	1/ 4(36)	<b>Сентябрь</b> №1, стр.9, №2, стр.9 <b>Октябрь</b> №3, стр.10, №4, стр.11, №5, стр.12, №6, стр.13 <b>Ноябрь</b> №7, стр.14, №8, стр.15, №9, стр.16, №10, стр.17 <b>Декабрь</b> №11, стр.18, №12, стр.19, №13, стр.20, №14, стр.21 <b>Январь</b> №15, стр.21, №16, стр.22, №17, стр.23, №18, стр.24 <b>Февраль</b> №19, стр.25, №20, стр.26 <b>№21, стр.27, №22, стр.28</b> <b>Март</b> №23, стр.29, №24, стр.30, №25, стр.31, №26, стр.32 <b>Апрель</b> №27, стр.34, №28, стр.35, №29, стр.36, №30, стр.37 <b>Май</b> №31, стр.38, №32, стр.39, №3, стр.43, №4, стр.43	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020: - дидактические игры и игровые упражнения: с.41; - дополнительный материал: с.42-43

#### 3-4 года

занятия	Методические пособия	Количество в неделю/в месяц/в год	Планирование	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Окружающий мир	О.В.Дыбина на «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	0, 75/3/27	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20-21 Занятие № 3 (3) - с.21-22 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 4 (4) - с.23 Занятие № 5 (5) - с.24-25 Занятие № 6 (6) - с.25-26 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 7 (7) - с.26-27 Занятие № 8 (8) - с.27 Занятие № 9 (9) - с.28-29 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 10 (10) - с.29-30 Занятие № 11 (11) - с.30-32 Занятие № 12 (12) - с.32-33 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 13 (13) - с.34 Занятие № 14 (14) - с.34-36 Занятие № 15 (15) - с.36-37 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 16 (16) - с.37-38 Занятие № 17 (17) - с.38-39 Занятие № 18 (18) - с.39-40 <b>МАРТ</b> Занятие № 19 (19) - с.40-41 Занятие № 20 (20) - с.41-42 Занятие № 21 (21) - с.42-44 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 22 (22) - с.44-45 Занятие № 23 (23) - с.45-46 Занятие № 24 (24) - с.46-48 <b>МАЙ</b> Занятие №	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и упражнения: с.63-68; - игровое задание: с.68; - беседа: с.68-69



Природа			25 (25) - с.40 Занятие № 26 (26) - с.49-50 Занятие № 27 (27) - с.50-51	
	С.Н.Николаева. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022	0, 25/1/9	Сентябрь Занятие № 1, стр 21 Октябрь Занятие № 2, стр 24 Ноябрь Занятие № 3, стр 29 Декабрь Занятие № 4, стр 40 Январь Занятие № 5, стр 53 Февраль Занятие № 6, стр 57 Март Занятие № 7, стр 71 Апрель Занятие № 8, стр 78 Май Занятие № 1, стр 80	С.Н.Николаева. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022 -наблюдения -игровые упражнения
Математическое развитие	Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет., И.А.Помораева, В.А.Позина, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2020	1/ 4(36)	<b>Сентябрь</b> №1, стр.10,№2,стр.11№3,стр.12,№4,стр.12 <b>Октябрь</b> №5,стр.14,№6,стр.15,№7,стр.16,№8,стр.18 <b>Ноябрь</b> №1,стр.16,№2,стр.17,№3,стр.18,№4,стр.19 <b>Декабрь</b> №1,стр.19,№2,стр.20,№3,стр.21,№4,стр.22 <b>Январь</b> №1,стр.23,№2,стр.24,№3,стр.26,№4,стр.27 <b>Февраль</b> №1,стр.28,№2,стр.29,№3,стр.30,№4,стр.31 <b>Март</b> №1,стр.33,№2,стр.34,№3,стр.35,№4,стр.36 <b>Апрель</b> №1,стр.37,№2,стр.38,№3,стр.39,№4,стр.40 <b>Май</b> №1,стр.41,№2,стр.42,№3,стр.43,№4,стр.43	В.А.Позина,И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020: - дидактические игры и игровые упражнения: с.41;- дополнительный материал: с.42-44

#### 4-5 лет

занятия	Методические пособия	Колличество в неделю/в месяц/в год	Планирование	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
Окружающий мир	Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа.О.В.Дыбина, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2016	0, 75/3/27	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20-21 Занятие № 3 (3) - с.21-22 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 4 (4) - с.23 Занятие № 5 (5) - с.24-25 Занятие № 6 (6) - с.25-26 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 7 (7) - с.26-27 Занятие № 8 (8) - с.27 Занятие № 9 (9) - с.28-29 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 10 (10) - с.29-30 Занятие № 11 (11) - с.30-32 Занятие № 12 (12) - с.32-33 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 13 (13) - с.34 Занятие № 14 (14) - с.34-36 Занятие № 15 (15) - с.36-37 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 16 (16) - с.37-38 Занятие № 17 (17) - с.38-39 Занятие	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2016 - дидактические игры и упражнения: с.53-82. - игры по ознакомлению с

Природа			№ 18 (18) - с.39-40 <b>МАРТ</b> Занятие № 19 (19) - с.40-41 Занятие № 20 (20) - с.41-42 Занятие № 21 (21) - с.42-44 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 22 (22) - с.44-45 Занятие № 23 (23) - с.45-46 Занятие № 24 (24) - с.46-48 <b>МАЙ</b> Занятие № 25 (25) - с.40 Занятие № 26 (26) - с.49-50 Занятие № 27 (27) - с.50-51	созданной человеком средой обитания людей и животных: с.60-61
	С.Н.Николаева. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022	0, 25/1/9	Сентябрь Занятие № 1, стр 37 Октябрь Занятие № 2, стр 53 Ноябрь Занятие № 3, стр 69 Декабрь Занятие № 4, стр 73 Январь Занятие № 5, стр 88 Февраль Занятие № 6, стр 116 Март Занятие № 7, стр 129 Апрель Занятие № 8, стр 138 Май Занятие № 1, стр 145	С.Н.Николаева. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022 -наблюдения -игровые упражнения
Математическое развитие	Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет., И.А.Помораева, В.А.Позина, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020	1/4(36)	<b>Сентябрь</b> №1, стр.11, №2, стр.12 <b>Октябрь</b> №1, стр.12, №2, стр.13, №3, стр.14, №4, стр.15 <b>Ноябрь</b> №1, стр.16, №2, стр.17, №3, стр.18, №4, стр.19 <b>Декабрь</b> №1, стр.19, №2, стр.20, №3, стр.21, №4, стр.22 <b>Январь</b> №1, стр.23, №2, стр.24, №3, стр.26, №4, стр.27 <b>Февраль</b> №1, стр.28, №2, стр.29, №3, стр.30, №4, стр.31 <b>Март</b> №1, стр.33, №2, стр.34, №3, стр.35, №4, стр.36 <b>Апрель</b> №1, стр.37, №2, стр.38, №3, стр.39, №4, стр.40 <b>Май</b> №1, стр.41, №2, стр.42, №3, стр.43, №4, стр.43	В.А.Позина, И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020: - дидактические игры и игровые упражнения: с.41;- дополнительный материал: с.42-44

**5-6 лет**

<b>занятия</b>	<b>Методические пособия</b>	<b>Количество в неделю/в месяц/в год</b>	<b>Планирование</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
Окружающий мир	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, О.В.Дыбина, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015	0, 5/2 (18)	Сентябрь: №1 стр.20, №2 стр.22. Октябрь: №3 стр.24, №4 стр.25. Ноябрь: №5 стр.27, №6 стр.28. Декабрь: №7 стр.31, №8 стр.32. Январь: №9 стр.34, №10 стр.35. Февраль: №11 стр.37, №12 стр.38. Март: №13 стр.41, №14 стр.43. Апрель: №15 стр.45, №16 стр.46. Май: №17 стр.49, №18 стр.50.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, О.В.Дыбина, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015- дидактические игры и упражнения: с.52-62. - игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: с.42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66
Природа				

	С.Н.Николаева. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022	0, 5/2 (18)	Сентябрь Занятие № 1, стр 36 Занятие № 2, стр 39 Октябрь Занятие № 3, стр 42 Занятие № 4, стр 52 Ноябрь Занятие № 5, стр 56 Занятие № 6, стр 64 Декабрь Занятие № 7, стр 72 Занятие № 8, стр 75 Январь Занятие № 9, стр 82 Занятие № 10, стр 87 Февраль Занятие № 11, стр 91 Занятие № 12, стр 103 Март Занятие № 13, стр 106 Занятие № 14, стр 111 Апрель Занятие № 15, стр 123 Занятие № 16, стр 141 Май Занятие № 17, стр 151 Занятие № 18, стр 153	С.Н.Николаева. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022 -наблюдения -игровые упражнения
Математическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, И.А.Помораева, В.А.Позина, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020	1/4(36)	Сентябрь: №1 стр.13; №2 стр.15; №3 стр.17; Октябрь: №1 стр.18; №2 стр.19; №3 стр.21; №4 стр.22. Ноябрь: №1 стр.24, №2 стр.25; №3 стр.27; №4 стр.28; Декабрь: №1 стр.29; №2 стр.31; №3 стр.32; №4 стр.34. Январь: №1 стр.36; №2 стр.39; №3 стр.41; №4 стр.43. Февраль: №1 стр.44; №2 стр.46; №3 стр.48; №4 стр.50. Март: №1 стр.52; №2 стр.53; №3 стр.55; №4 стр.57. Апрель: №1 стр.58; №2 стр.60; №3 стр.62; №4 стр.63. Май: работа по закреплению пройденного материала.	В.А.Позина, И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020: - дидактические игры и игровые упражнения: с.41;- дополнительный материал: с.42-44

**6-7 лет**

<b>занятия</b>	<b>Методические пособия</b>	<b>Количество в неделю/в месяц/в год</b>	<b>Планирование</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
Окружающий мир	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа, О.В.Дыбина, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015	0, 5/2 (18)	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.28-29 Занятие № 2 (2) - с.29-31 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.31-32 Занятие № 4 (4) - с.33-34 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.35-36 Занятие № 6 (6) - с.36-39 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.39-40 Занятие № 8 (8) - с.40-42 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.42-43 Занятие № 10 (10) - с.43-45 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.45-46 Занятие № 12 (12) - с.46-47 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.47-49 Занятие № 14 (14) - с.49-51 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.51-52 Занятие № 16 (16) - с.53-54 МАЙ Занятие № 17 (17)	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа, О.В.Дыбина, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015- дидактические игры и упражнения: с.52-62. - игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: с.42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66

Природа			- с.54-56 Занятие № 18 (18) - с.56-58	
	С.Н.Николаева. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022	0, 5/2 (18)	Сентябрь Занятие № 1, стр 33 Занятие № 2, стр 40 Октябрь Занятие № 3, стр 44 Занятие № 4, стр 48 Ноябрь Занятие № 5, стр 62 Занятие № 6, стр 67 Декабрь Занятие № 7, стр 74 Занятие № 8, стр 84 Январь Занятие № 9, стр 95 Занятие № 10, стр 104 Февраль Занятие № 11, стр 111 Занятие № 12, стр 117 Март Занятие № 13, стр 138 Занятие № 14, стр 147 Апрель Занятие № 15, стр 150 Занятие № 16, стр 166 Май Занятие № 17, стр 175 Занятие № 18, стр 184	С.Н.Николаева. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022 -наблюдения -игровые упражнения
Математическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. И.А.Помораева, В.А.Позина, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020	2/8(72)	Сентябрь: 1 стр.17; 2 стр. 18; 3 стр. 20; 4 стр. 215 стр. 24; 6 стр.25 Октябрь: 1стр. 27; 2 стр.30; 3 стр. 32; 4 стр.34;5 стр.36; 6 стр. 38; 7 стр.41; 8 стр. 44 Ноябрь: 1 стр.46; 2 стр. 48; 3 стр. 51; 4 стр.54; 5 стр.55; 6 стр. 58; 7 стр. 61; 8 стр. 64 Декабрь: 1 стр.67; 2 стр.69; 3 стр.71; 4 стр.73 5 стр.76; 6 стр.77; 7 стр. 80; 8 стр. 83 Январь: 1стр. 85; 2 стр. 88; 3 стр. 90; 4 стр.93; 5 стр.95; 6 стр. 96; 7 стр.98; 8 стр.100 Февраль: 1 стр.101; 2 стр.103; 3 стр.106; 4 стр. 109; 5 стр.111; 6 стр.114; 7 стр. 116; 8 стр.118 Март: 1 стр.120; 2 стр.123; 3 стр.126; 4 стр.128; 5 стр.130; 6 стр.132; 7 стр.134; 8 стр.136 Апрель: 1 стр.138; 2 стр. 140; 3 стр. 143; 4 стр. 145; 5 стр.147; 6 стр.149; 7 стр. 151; 8 стр. 153 Май Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	В.А.Позина, И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020: - дидактические игры и игровые упражнения: с.41; -дополнительный материал: с.42-44 м.

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает: - владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие звуковой и интонационной культуры речи; - развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и

монологической); - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Основные цели и задачи:**

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.1.2
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.2.2)
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.2.

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 20.8.

**Организованная образовательная деятельность (занятия)**

**1.5-2 года**

<b>Игры-занятия</b>	<b>Методические пособия</b>	<b>Кол-во недель/в месяц/в год</b>	<b>Планирование</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</b>
Речевое развитие	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017	2 /8/72	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>Игра-занятие № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.17 Игра-занятие № 2 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.22 Игра-занятие № 3 «Найди котят» - с.23 Игра-занятие № 4 «Домашние животные» - с.27-28 Игра-занятие № 5 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.29 Игра-занятие № 6 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.34 Игра-занятие № 7 «Найди зайчат» - с.35 Игра-занятие № 8 «Зайкин день» - с.38</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>Игра-занятие № 9 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.40-41Игра-занятие № 10 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.44-45 Игра-занятие № 11 «Мячик» - с.45-46 Игра-занятие № 12 «Найди куколок» - с.48сматривание игрушки «Собачка» - с.63 Игра-занятие № 19 «Домашние животные. Ферма» - с.64 Игра-занятие № 20 «Найди щенят» - с.67-68Игра-занятие № 13 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.49-50Игра-занятие № 14 «Рассматривание игрушки«Уточка» - с.53-54 Игра-занятие №15 «Домашние птицы» - с.54-55 Игра-занятие № 16</p>	<p><b>-Развитие пониманияречи,</b>  <b>- Развитие активной речи,</b>  <b>- Наблюдения за живымиобъектами и движущимся транспортом,</b>  <b>- Рассматривание предметов, игрушек:-</b>          А.В.Найбауэр,О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы сдетьми раннего возраста вцентре игровой поддержкиразвития ребенка». - М.:Мозаика - Синтез, 2021. –с.248-263 (<i>пальчиковыеигры</i>)СИНТЕЗ, 2017.          О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-Синтез <b>Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.1.</b></p>

		<p>«Рассматривание игрушки «Уточка» - с.56</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Игра-занятие № 17</p> <p>«Рассматривание игрушки «Собачка» - с.59 Игра-занятие № 18 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.63 Игра-занятие № 19 «Домашние животные. Ферма» - с.64 Игра-занятие № 20 «Найди щенят» - с.67-68</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>Игра-занятие № 25 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.82-83 Игра-занятие № 26 «Курочка Ряба» - с.84</p> <p>Игра-занятие № 27</p> <p>«Рассматривание игрушки «Курочка» - с.85 Игра-занятие № 28 «Деревянный театр» - с.86</p> <p>Игра-занятие № 29 «Собери цыплят» - с.87</p> <p>«Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.95-96</p> <p>Игра-занятие № 32 «Овощи» - с.97</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>Игра-занятие № 30</p> <p>«Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.88</p> <p>Игра-занятие № 31 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.98</p> <p>Игра-занятие № 34</p> <p>«Рассматривание игрушки «Мишка» - с.101</p> <p>Игра-занятие № 35 «Дикие животные» - с.102-103</p> <p>Игра-занятие № 36</p> <p>«Рассматривание игрушки «Мишка» - с.104-105</p> <p>Игра-занятие № 37</p> <p>«Волшебный мешочек» - с.105-106</p> <p>Игра-занятие № 38</p> <p>«Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.107-108</p> <p>Игра-занятие № 39 «Ёж» - с.112</p> <p>Игра-занятие № 40</p> <p>«Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.114</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>Игра-занятие № 41 «Дикие животные» - с.115</p> <p>Игра-занятие № 42 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.117-118</p> <p>Игра-занятие № 43</p> <p>«Рассматривание игрушки «Котята» - с.121-122</p> <p>Игра-занятие № 44 «Считалка» - с.124</p> <p>Игра-занятие № 45 «Рассматривание игрушки «Кот» - с.125</p> <p>Игра-занятие № 46 «Кошка. Кот. Котята» - с.126</p> <p>Игра-занятие № 47</p> <p>«Рассматривание игрушки «Зайка» - с.128</p> <p>Игра-занятие № 48</p> <p>«Рассматривание игрушки «Зайчиха и зайчата» - с.131</p> <p><b>МАРТ</b></p> <p>Игра-занятие № 49</p> <p>«Найди зайчат» - с.132</p> <p>Игра-занятие № 50 «Зайчики» - с.135</p>	
--	--	--	--

			<p>Игра-занятие № 51 «Рассматривание игрушки «Лисичка» - с.147-148 Игра- занятие № 52 «Дикие животные» - с.148-149 Игра-занятие № 53 «Рассматривание игрушки «Собачка Жучка» - с.154 Игра- занятие № 54 «Рассматривание игрушки «Щенок» - с.159 Игра- занятие № 55 «Найди щенят» - с.160 Игра-занятие № 56 «Рассматривание игрушки «Цыплята» - с.165 <b>АПРЕЛЬ</b> Игра- занятие № 57 «Желтячок» - с.166 Игра-занятие № 58 «Рассматривание игрушки «Петушок» - с.167 Игра-занятие № 59 «Птичий двор. Пары» - с.168- 169 Игра-занятие № 60 «Рассматривание игрушки «Медведь» - с.170-171 Игра- занятие № 61 «Дикие животные в лесу» - с.174 Игра-занятие № 62 «Медвежата» - с.178-179 Игра- занятие № 63 «Найди пару. Дикие животные» - с.189 Игра-занятие № 64 «Рассматривание игрушки «Колобок». Игра «Кукольный театр» - с.191,192 <b>МАЙ</b> Игра- занятие № 65 «Рассматривание игрушки «Неваляшка» - с.217-118 Игра-занятие № 66 «Огород» - с.221-222 Игра-занятие № 67 «Транспорт» - с.268 Игра-занятие № 68 «Весна» - с.273 Игра-занятие № 69 «Птицы леса» - с.285 Игра- занятие № 70 «Рассматривание игрушки «Рыбка» - с.286 Игра- занятие № 71 «Насекомые на лугу» - с.298-299 Игра-занятие № 72 «Цветы. Найди такой же» - с.308- 309</p>	
--	--	--	---	--

**2-3 года**

<b>Заня тия</b>	<b>Методич еские пособия</b>	<b>Коли чество в неделю/в месяц/в год</b>	<b>Планирование</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
Ре чевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.	2  2/8/7	Сентябрь: № 1 стр.31-32, № 2 стр.33-34; октябрь № 1 стр.37, № 2 стр.37-38, № 3 стр.38-40, № 4 стр.40, № 5 стр.41, № 6 стр.42, № 7 стр.42- 43, № 8 стр.43-46; ноябрь № 1 стр.46-47, № 2 стр.47-48, № 3 стр.48-49, № 4 стр.49, № 5 стр.49-50 № 6 стр.50-51, № 7 стр.51-53, № 8 стр.53-54; декабрь № 1 стр.56-57, № 2 стр. 57-58, № 3 стр.58, № 4 стр.58-59, № 5 стр.59-60, № 6 стр.60-61, № 7 стр.61-64, № 8 стр.64 ; январь № 1 стр.65, № 2	<b>Формирование словаря,- Звуковая культура речи,- Грамматический стройречи, - Связная речь:</b> А.В.Найбауэр,О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.:Мозаика - Синтез, 2017( <i>Пальчиковые игры</i> ) <b>- Интерес к художественной литературе:</b> СИНТЕЗ,

			65-66, № 3 стр.66, № 4 стр.67, № 5 стр.68, № 6 стр.68-69, № 7 стр.69-70, № 8 стр.70; февраль: № 1 стр.70, № 2 стр.71, № 3 стр.72, № 4 стр.73, № 5 стр.73-74, № 6 стр.74, № 7 стр.74-75, № 8 стр.75; март № 1 стр.77, № 2 стр.77-79, № 3 стр.79-80, № 4 стр.80, № 5 стр.80-81, № 6 стр.81-82, № 7 стр.82-83, № 8 стр.83-84; апрель: № 1 стр.84, № 2 стр.84-85, № 3 стр.85, № 4 стр.85-86, № 5 стр.86-87, № 6 стр.87-88, № 7 стр.88, № 8 стр.88-89; май: № 1 стр.89-90, № 2 стр. 90-91, № 3 стр. 91, № 4 стр.91-92, № 5 стр.92-93, № 6 стр.93-94, № 7 стр.94, № 8 стр.94	2017О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА <b>Примерный перечень художественной литературы: ФОР ДО, пункт33.1.2.</b>
--	--	--	--	---

**3-4 года**

<b>Занятия</b>	<b>Методические пособия</b>	<b>Количество в неделю/в месяц/в год</b>	<b>Планирование</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
Развитие речи	Развитие речи в детском саду, для занятий с детьми 3-4 лет, В.В.Гербова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2020	36 1/4/	<p>СентябрьЗанятие №1,стр.28,Занятие №2,стр.31,Занятие №3,стр.32,Занятие №4,стр.33</p> <p>ОктябрьЗанятие №1,стр.36,Занятие №2,стр.38,Занятие №3,стр.39,Занятие №4,стр.40</p> <p>НоябрьЗанятие №1,стр.41,Занятие №2,стр.42,Занятие №3,стр.43,Занятие №4,стр.46</p> <p>ДекабрьЗанятие №1,стр.50,Занятие №2,стр.51,Занятие №3,стр.52,Занятие №4,стр.53</p> <p>ЯнварьЗанятие №1,стр.54,Занятие №2,стр.55,Занятие №3,стр.57,Занятие №4,стр.58</p> <p>ФевральЗанятие №1,стр.59,Занятие №2,стр.60,Занятие №3,стр.62,Занятие №4,стр.63</p> <p>МартЗанятие №1,стр.64,Занятие №2,стр.66,Занятие №3,стр.68,Занятие №4,стр.69</p> <p>АпрельЗанятие №1,стр.71,Занятие №2,стр.72,Занятие№3,стр.73,Занятие №4,стр.75</p> <p>Май Занятие №1,стр.76,Занятие №2,стр.77,Занятие №3,стр.79,Занятие №4,стр.80</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:- Формирование словаря:с.6-9,- Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте: с.9-14,- Грамматический стройречи: с.14-16,- Связная речь: с.16-18- Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматиядля чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018</p> <p><b>Примерный перечень художественной литературы: ФОР ДО, пункт33.1.3</b></p>

**4-5 лет**



Занятия	Методические пособия	Колличество в неделю/в месяц/в год	Планирование	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Речевое развитие	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020	1/0,5/18	<p>Сентябрь: №1 стр.27, №2 стр.28, №3 стр.29, №4 стр.30.  Октябрь: №1 стр.31, №2 стр.32, №3 стр.33, №4 стр.34.  Ноябрь: №1 стр.35, №2 стр.36, №3 стр.38, №4 стр.39  Декабрь: №1 стр.43, №2 стр.44, №3 стр.45, №4 стр.46.  Январь: №1 стр.48, №2 стр.49, №3 стр.52,  Февраль: №1 стр.53, №2 стр.53, №3 стр.55, №4 стр.56.  Март: №1 стр.59, №2 стр.60, №3 стр.61, №4 стр.62.  Апрель: №1 стр.63, №2 стр.63, №3 стр.65, №4 стр.65.  Май: №1 стр.68, №2 стр.69, №3 стр.70, №4 стр.71.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:-  Формирование словаря: с.6-9,- Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте: с.9-14,-  Грамматический строй речи: с.14-16,-  Связная речь: с.16-18-  Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018</p>
Подготовка к обучению грамоте	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».- С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020	1/0,5/18	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Звук [а] и буква А» - с.36-39 Занятие № 2 «Звук [у] и буква У» - с.40-44  ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Повторение и закрепление пройденного» - с.44-46  Занятие № 4 «Звук [о] и буква О» - с.46-50  НОЯБРЬ Занятие № 5 «Звук [и] и буква И» - с.50-54  Занятие № 6 «Звук [т] и буква Т» - с.54-58  ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Повторение и закрепление пройденного» - с.58-61  Занятие № 8 «Звук [п] и буква П» - с.61-65  ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Повторение и закрепление пройденного» - с.65-67  Занятие № 10 «Звук [н] и буква Н» - с.67-72  ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Звук [м] и буква М» - с.72-76  Занятие № 12 «Повторение и закрепление пройденного» - с.76-79  МАРТ Занятие № 13 «Звук [к] и буква К» - с.79-83  Занятие № 14 «Повторение и закрепление пройденного» - с.83-87  АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Повторение и закрепление пройденного» - с.87-90  Занятие № 16 «Повторение и закрепление пройденного» - с.87-90  МА Занятие № 17 «Повторение и закрепление пройденного» - с.91-94  Занятие № 18 «Повторение и закрепление пройденного» - с.91-94</p>	<p>Примерный перечень художественной литературы: ФОР ДО, пункт 33.1.3</p> <p>- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».- С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с.10-11, 14-15, 31-35, 36-94.- Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г</p>

**5-6 лет**

Занятия	Методические пособия	Количество в неделю/в месяц/в год	Планирование	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/
---------	----------------------	-----------------------------------	--------------	---

		год		Методическое обеспечение
Развитие речи	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020г	1.5 в неделю/54	Сентябрь:№1стр.30, №2 стр.32, №3стр.33, №4 стр.34, №5 стр.35, №6, стр.37, №7 стр.38, №8, стр.40. Октябрь: №1стр.40, №2 стр.41, №3 стр.43, №4 стр.44, №5 стр.46, №6, стр.47, №7 стр.48,№8, стр.49. Ноябрь: №1стр.50, №2 стр.51, №3стр.52, №4 стр.53, №5 стр.55, №6, стр.56, №7 стр.56,№8, стр.57.Декабрь№1стр.60, №2 стр.61, №3стр.63, №4 стр.64, №5 стр.66, №6, стр.66, №7 стр.68,№8, стр.69. Январь: №1стр.70, №2 стр.71, №3стр.72, №4 стр.74, №5 стр.75, №6, стр.76, №7 стр.77,№8, стр.79. Февраль :№1стр.80, №2 стр.81, №3стр.83, №4 стр.83, №5 стр.84, №6, стр.86, №7 стр.87,№8, стр.88. Март :№1стр.91, №2 стр.92, №3стр.93, №4 стр.94, №5 стр.95, №6, стр.95, №7 стр.96,№8, стр.97. Апрель :№1стр.98, №2 стр.99, №3стр.101, №4 стр.102, №5 стр.103, №6, стр.104, №7 стр.104, №8, стр.105. Май : №1стр.106, №2 стр.107, №3стр.107, №4 стр.108, №5 стр.109, №6, стр.109, №7 стр.110,№8, стр.110.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:- Формирование словаря:с.6-9,- Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте: с.9-14,- Грамматический стройречи: с.14-16,- Связная речь: с.16-18- Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматиядля чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018  Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт33.1.3
Подготовка к обучению грамоте	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».– С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020	1/0, 5/18	СЕНТЯБРЬЗанятие № 1 (1) «Звуки [б], [б'] и буква Б» - с.95-100 Занятие № 2 (2) «Повторение и закрепление пройденного» - с.100-103 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) «Звуки [д], [д'] и буква Д» - с.103-107 Занятие № 4 (5) «Звуки [г], [г'] и буква Г» - с.111-116 НОЯБРЬЗанятие № 5 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119-122Занятие № 6 (8) «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф» - с.122-127 ДЕКАБРЬЗанятие № 7 (9) «Звуки [в], [в'] и буква В» - с.127-132 Занятие № 8 (10) «Повторение и закрепление пройденного» - с.132-137 ЯНВАРЬЗанятие № 9 (11) «Звуки [х], [х'] и буква Х» - с.137-143 Занятие № 10 (12) «Звук [ы], и буква Ы» - с.143-148ФЕВРАЛЬЗанятие № 11 (13) «Звуки [с], [с'] и буква С» - с.148-152 Занятие № 12 (14)	- Н.В.Нищева «Обучениеграмоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с.10-11, 14-15, 31-35, 36-94.- Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г

			<p>«Повторение и закрепление пройден ного» - с.152-155  МАРТЗанятие № 13 (15)  «Звуки [з], [з'] и буква З» - с.155-161 Занятие № 14 (16)  «Звук [ш] и буква Ш» - с.161-166  АПРЕЛЬЗанятие № 15 (17) «Повторение и закрепление пройденного» - с.166-169  Занятие № 16 (18) «Звук [ж] и буква Ж» - с.169-174  МАЙЗанятие № 17 (19) «Повторение и закрепление пройденного» - с.174-177  Занятие № 18 (21) «Звук [э] и буква Э» - с.180-184</p>	
--	--	--	---	--

**6-7 лет**

<b>Занятия</b>	<b>Методические пособия</b>	<b>Количество в неделю/в месяц/в год</b>	<b>Планирование</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-Синтез Москва,2020	1.5 в неделю/54	<p>Сентябрь.1 стр 19;2 стр 20;3 стр 21; 4 стр 22;5стр 23;6 стр 24;7 стр 25;8 стр25;Октябрь1 стр 26;2 стр 27;3 стр 28;4 стр 30;5стр 31;6 стр 32;7 стр 33;8 стр34Ноябрь1 стр 35;2 стр 36;3 стр 37;4 стр 39;  5стр 40;6 стр 41;7 стр41;8 стр42  Декабрь1 стр 44;2 стр 45;3 стр46;4 стр 47;5стр 48;6 стр 49;7 стр 49;8 стр51Январь1 стр 52;2 стр 54;3 стр 55;4 стр 55;  5стр 56;6 стр 57Февраль1 стр 58;2 стр 58;3 стр 59;4 стр 60;  5стр 61;6 стр 62;7 стр 62;8 стр  63повторениепройденногоматериалаМарт1 стр 63;2 стр 64;3 стр 65;4 стр 66;5стр 67;6 стр 68;7 стр 70;8 стр 71Апрель1 стр71;2 стр 71;3 стр72;4 стр 73;  5стр 74;6 стр 75;7 стр76;8 стр 76 повторение пройденного материалаМай1 стр 76;2 стр 78;3 стр 79;4 стр 79;5стр 80;6 стр 81;7 стр81; повторение пройденного материала;8 стр81 повторение пройденного материала.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>Занятие № 1 «Звук [и] и буква Й» - с.185-189  Занятие № 2 «Буква Е» - с.190-195<b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие № 3 «Буква Ё» -с.195-198Занятие № 4 «Буква Ю» -с.198-202<b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 5 «Буква Я» -с.202-206с. Занятие № 6 «Повторение и закрепление пройденного» -</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:-  Формирование словаря:с.6-9,- Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте: с.9-14,-  Грамматический стройречи: с.14-16,-  Связная речь: с.16-18-  Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматиядля чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018  Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт33.1.3</p> <p>- Н.В.Нищева «Обучениеграмоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с.10-11, 14-15, 31-35, 36-94.- Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>
Подготовка к обучению грамоте	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».– С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020	1/0, 5/18		

			206-209 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 7 «Звук [ц] и буква Ц» - с.210-214 Занятие № 8 «Звук [ч] и буква Ч» - с.214-218 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 9 «Звук [щ] и буква Щ» - с.218-222 Занятие № 10 «Повторение и закрепление пройденного» - с.222-225 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 11 «Звуки [л], [л'] и буква Л» - с.225-230 Занятие № 12 «Звуки [р], [р'] и буква Р» - с.230-234 <b>МАРТ</b> Занятие № 13 «Повторение и закрепление пройденного» -234-240 Занятие № 14 «Буква Ъ» -с.240-245 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 15 «Буква Ъ» с.246–250 Занятие № 16 «Повторение и закрепление пройденного» 250–253 <b>МАЙ</b> Занятие № 17 «Повторение и закрепление пройденного» с.253–257 Занятие № 18 «Повторение и закрепление пройденного» с.257–260	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г
--	--	--	--	---------------------------

#### 2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

##### Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.1.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

##### Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 21.8.

Возраст	Орг	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и
---------	-----	---

ная группа	анизованная образовательная деятельность (занятия)	самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	-	- И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.ранний возраст. - М.:Ид. Цветной мир , 2013- стр.81-97 (развитие художественного восприятия, интереса к изобразительному искусству, стремление выражать свои чувства); - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выразить свои чувства и впечатления).
3-4 года	-	Краснушкин Е.В. Мир искусства. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС.
4-5 лет	=	Краснушкин Е.В. Мир искусства.Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (4-7 лет). ФГОС Краснушкин Е.В. Мир искусства Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-7лет). ФГОС. Краснушкин Е.В. Мир искусства Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-7 лет). ФГОС. Краснушкин Е.В. Мир искусства Животные в русской графике. (4-8 лет). ФГОС
5-6 лет	-	Краснушкин Е.В. Мир искусства.Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (4-7 лет). ФГОС Краснушкин Е.В. Мир искусства Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-7лет). ФГОС. Краснушкин Е.В. Мир искусства Портрет. Выпуск 1. Краснушкин Е.В. Мир искусства. Детский портрет в русской живописи. (5-9 лет) . ФГОС. Краснушкин Е.В. Мир искусства Животные в русской графике. (4-8 лет). ФГОС Краснушкин Е.В. Мир искусства Сказка в русской живописи. (5-9 лет). ФГОС Шедевры от А до Я (выпуск 5) Шедевры от А до Я (выпуск 5) Народные художественные промыслы Горьковской области. Волго-Вятское издание, 1986 г. Е.Орлов. Виктор Васнецов.- М.: Репол классик.2018 . Е.Орлов. Алексей Саврасов.- М.: Репол классик.2018 . К.Костюк Иван Иванович Шишкин. – М.:Издательский дам Комсомольская правда, 2009 г. К.Костюк Раффаэль Санти. – М.:Издательский дам Комсомольская правда, 2009 г.
6-7 лет	-	Краснушкин Е.В. Мир искусства.Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (4-7 лет). ФГОС Краснушкин Е.В. Мир искусства Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-7лет). ФГОС. Краснушкин Е.В. Мир искусства Портрет. Выпуск 1. Краснушкин Е.В. Мир искусства. Детский портрет в русской живописи. (5-9 лет) . ФГОС. Краснушкин Е.В. Мир искусства Животные в русской графике. (4-8 лет). ФГОС Краснушкин Е.В. Мир искусства Сказка в русской живописи. (5-9 лет). ФГОС Шедевры от А до Я (выпуск 5) Шедевры от А до Я (выпуск 5) Народные художественные промыслы Горьковской области. Волго-Вятское издание, 1986 г. Е.Орлов. Виктор Васнецов.- М.: Репол классик.2018 . Е.Орлов. Алексей Саврасов.- М.: Репол классик.2018 . К.Костюк Иван Иванович Шишкин. – М.:Издательский дам

	Комсомольская правда, 2009 г. К.Костюк Раффаэль Санти. – М.:Издательский дам Комсомольская правда, 2009 г.
--	--

### Конструктивная деятельность

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1.5-2 года		Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ СФЕРА, 2009г. (Еженедельно: сентябрь: № 1 (1) - с.14, № 2 (2) - с.14, № 3 (3) - с.14, № 4(4) - с.14; октябрь: № 5 (5) - с.15, № 6 (6) - с.15, № 7 (7) - с.15, № 8 (8) -с.15; ноябрь: № 9 (9) - с.16, № 10 (10) - с.16, № 11 (11) - с.16, № 12 (12) -с.16; декабрь: № 13 (13) - с.17, № 14 (14) - с.17, № 15 (15) - с.17, № 16(16) - с.18; январь: № 17 (17) - с.18, № 18 (18) - с.18, № 19 (19) - с.19, № 20 (20) - с.19; февраль: № 21 (21) - с.19, № 22 (22) - с.19, № 23 (23) -с.20, № 24 (24) - с.20; март: № 25 (25) - с.21, № 26 (26) - с.21, № 27 (27) -с.22, № 28 (27) - с.22; апрель: № 29 (28) - с.22, № 30 (29) - с.22, № 31(29) - с.22, № 32 (30) - с.23; май: № 33 (30) - с.23, № 34 (31) - с.23, № 35 (31) - с.23, № 36 (32) - с.23)
2-3 года		Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.:ТЦ Сфера, 2009. (еженедельно) - с.24-32.
3-4 года		Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.:ТЦ Сфера, 2009. (еженедельно) - с.37-45.
4-5 лет		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)
5-6 лет		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)
6-7 лет		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)

### Музыкальная деятельность

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Методические пособия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1.5-2 года	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.7-9 Занятие № 2 (2) - с.9-11 Занятие № 3 (1) - с.7-9 Занятие № 4 (2) - с.9-11 Занятие № 5 (3) - с.11-13 Занятие № 6 (4) - с.13-15 Занятие № 7 (3) - с.11-13 Занятие № 8 (4) - с.13-15 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (5) - с.15-17 Занятие № 10 (6) - с.17-19 Занятие № 11 (5) - с.15-17 Занятие № 12 (6) - с.17-19	Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2017. - с.7 - 68	Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.:Детство-Пресс, 2017. - с.69-125 А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, разминки, танцы, хороводы). В.А.Петрова Музыка – малышам. 1-2 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.

21	Занятие № 13 (7) - с.19-		
23	Занятие № 14 (8) - с.21-		
21	Занятие № 15 (7) - с.19-		
23	Занятие № 16 (8) - с.21-		
	<b>НОЯБРЬ</b>		
26	Занятие № 17 (9) - с.23-		
с.26-27	Занятие № 18 (10) -		
26	Занятие № 19 (9) - с.23-		
с.26-27	Занятие № 20 (10) -		
с.28-30	Занятие № 21 (11) -		
с.30-32	Занятие № 22 (12) -		
с.28-30	Занятие № 23 (11) -		
с.30-32	Занятие № 24 (12) -		
	<b>ДЕКАБРЬ</b>		
с.32-33	Занятие № 25 (13) -		
с.34-35	Занятие № 26 (14) -		
с.32-33	Занятие № 27 (13) -		
с.34-35	Занятие № 28 (14) -		
с.32-33	Занятие № 29 (13) -		
с.34-35	Занятие № 30 (14) -		
с.32-33	Занятие № 31 (13) -		
с.34-35	Занятие № 32 (14) -		
	<b>ЯНВАРЬ</b>		
с.39-41	Занятие № 33 (17) -		
с.44-46	Занятие № 34 (19) -		
с.39-41	Занятие № 35 (17) -		
с.44-46	Занятие № 36 (19) -		
с.39-41	Занятие № 37 (17) -		
с.44-46	Занятие № 38 (19) -		
с.39-41	Занятие № 39 (17) -		
с.44-46	Занятие № 40 (19) -		
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
с.36-37	Занятие № 41 (15) -		
с.37-39	Занятие № 42 (16) -		

	<p>Занятие № 43 (15) - с.36-37</p> <p>Занятие № 44 (16) - с.37-39</p> <p>Занятие № 45 - с.106- 108</p> <p>Занятие № 46 - с. 106- 108</p> <p>Занятие № 47 (18) - с.41-44</p> <p>Занятие № 48 (18) - с.41-44</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 49 - с.108- 111</p> <p>Занятие № 50 - с.108- 111</p> <p>Занятие № 51 (20) - с.46-49</p> <p>Занятие № 52 (21) - с.49-51</p> <p>Занятие № 53 (20) - с.46-49</p> <p>Занятие № 54 (21) - с.49-51</p> <p>Занятие № 55 (20) - с.46-49</p> <p>Занятие № 56 (21) - с.49-51</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 57 (22) - с.51-54</p> <p>Занятие № 58 (23) - с.54-56</p> <p>Занятие № 59 (22) - с.51-54</p> <p>Занятие № 60 (23) - с.54-56</p> <p>Занятие № 61 (24) - с.56-59</p> <p>Занятие № 62 (25) - с.59-62</p> <p>Занятие № 63 (24) - с.56-59</p> <p>Занятие № 64 (25) - с.59-62</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 65 (26) - с.62-64</p> <p>Занятие № 66 (26) - с.62-64</p> <p>Занятие № 67 (23) - с.54-56</p> <p>Занятие № 68 (23) - с.54-5</p> <p>Занятие № 69 (27) - с.64-66</p> <p>Занятие № 70 (28) - с.66-68</p> <p>Занятие № 71 (27) - с.64-66</p> <p>Занятие № 72 (28) - с.66-68</p>		
2-3	СЕНТЯБРЬ	И.А.Новоско	А.В.Найбауэр,



<p>года 2/8/7 2</p>	<p>Занятие № 1 (1) - с.4-4.  Занятие № 2 (2) - с.5-5.  Занятие № 3 (3) - с.5-6.  Занятие № 4 (1) - с.4-4  Занятие № 5 (2) - с.5-5  Занятие № 6 (3) - с.5-6  Занятие № 7 (1) - с.4-4  Занятие № 8 (2) - с.5-5  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 9 (3) - с.5-6  Занятие № 10 (1) - с.4-4  Занятие № 11 (2) - с.5-5  Занятие № 12 (3) - с.5-6  Занятие № 13 (1) - с.4-4  Занятие № 14 (2) - с.5-5  Занятие № 15 (3) - с.5-6  Занятие № 16 (1) - с.4-4  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (2) - с.5-5  Занятие № 18 (3) - с.5-6  Занятие № 19 (1) - с.4-4  Занятие № 20 (2) - с.5-5  Занятие № 21 (3) - с.5-6  Занятие № 22 (1) - с.4-4  Занятие № 23 (2) - с.5-5  Занятие № 24 (3) - с.5-6  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (1) - с.54-  54  Занятие № 26 (2) - с.54-  55  Занятие № 27 (3) - с.55-  56  Занятие № 28 (1) - с. 54-  54  Занятие № 29 (2) - с.54-  55  Занятие № 30 (3) - с.55-  56  Занятие № 31 (1) - с. 54-  54  Занятие № 32 (2) - с.54-  55  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (3) - с.55-  56  Занятие № 34 (1) - с.54-  54  Занятие № 35 (2) - с.54-  55  Занятие № 36 (3) - с.55-  56  Занятие № 37 (1) - с.54-  54  Занятие № 38 (2) - с.54-  55  Занятие № 39 (3) - с.55-  56  Занятие № 40 (1) - с.54-  54  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41 (2) - с.54-  55  Занятие № 42 (3) - с.55-</p>	<p>льцева  И.М.Каплунова  «Ясельки». - СПб.:  «Невская  нота», 2010.  В.А.Петрова  Музыка – малышам.  2-3 года. - М.:  <b>МОЗАИКА-  СИНТЕЗ</b>, 2023.</p>	<p>О.В.Куракина «Мама -  рядом. Игровые сеансы с  детьми раннего возраста в  центре игровой  поддержки  развития ребенка». - М.:  <b>Мозаика - Синтез</b>, 2017  (музыкальные игры, раз-  минки, танцы, хороводы).</p>
-----------------------------	---	---	--

56	Занятие № 43 (1) - с.54-		
54	Занятие № 44 (2) - с.54-		
55	Занятие № 45 (3) - с.55-		
56	Занятие № 46 (1) - с.54-		
54	Занятие № 47 (2) - с.54-		
55	Занятие № 48 (3) - с.55-		
56	МАРТ		
	Занятие № 49 (1) -		
с.106-108			
	Занятие № 50 (2) -		
с.108-109			
	Занятие № 51 (3) -		
с.109-109			
	Занятие № 52 (1) -		
с.106-108			
	Занятие № 53 (2) -		
с.108-109			
	Занятие № 54 (3) -		
с.109-109			
	Занятие № 55 (1) -		
с.106-108			
	Занятие № 56 (2) -		
с.108-109			
	АПРЕЛЬ		
	Занятие № 57 (3) -		
с.109-109			
	Занятие № 58 (1) -		
с.106-108			
	Занятие № 59 (2) -		
с.108-109			
	Занятие № 60 (3) -		
с.109-109			
	Занятие № 61 (1) -		
с.106-108			
	Занятие № 62 (2) -		
с.108-109			
	Занятие № 63 (3) -		
с.109-109			
	Занятие № 64 (1) -		
с.106-108			
	МАЙ		
	Занятие № 65 (2) -		
с.108-109			
	Занятие № 66 (3) -		
с.109-109			
	Занятие № 67 (1) -		
с.106-108			
	Занятие № 68 (2) -		
с.108-109			
	Занятие № 69 (3) -		
с.109-109			
	Занятие № 70 (1) -		
с.106-108			
	Занятие № 71 (2) -		
с.108-109			
	Занятие № 72 (3) -		
с.109-109			

<p>3-4 года 2/8/7 2</p>	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3-5 Занятие № 2 (2) - с.5-7 Занятие № 3 (3) - с.7-8 Занятие № 4 (4) - с.8-10 Занятие № 5 (5) - с.10-</p> <p>11 Занятие № 6 (6) - с.11-</p> <p>12 Занятие № 7 (7) - с.13-</p> <p>14 Занятие № 8 (8) - с.14-</p> <p>15 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.16-</p> <p>17 Занятие № 10 (2) - с.17-</p> <p>19 Занятие № 11 (3) - с.19-</p> <p>21 Занятие № 12 (4) - с.21-</p> <p>23 Занятие № 13 (5) - с.23-</p> <p>24 Занятие № 14 (6) - с.24-</p> <p>26 Занятие № 15 (7) - с.26-</p> <p>27 Занятие № 16 (8) - с.27-</p> <p>29 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.29-</p> <p>30 Занятие № 18 (2) - с.31-</p> <p>32 Занятие № 19 (3) - с.32-</p> <p>33 Занятие № 20 (4) - с.34-</p> <p>35 Занятие № 21 (5) - с.35-</p> <p>36 Занятие № 22 (6) - с.37-</p> <p>38 Занятие № 23 (7) - с.38-</p> <p>39 Занятие № 24 (8) - с.39-</p> <p>41 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.41-</p> <p>42 Занятие № 26 (2) - с.42-</p> <p>44 Занятие № 27 (3) - с.44-</p> <p>45 Занятие № 28 (4) - с.45-</p> <p>47 Занятие № 29 (5) - с.47-</p> <p>49 Занятие № 30 (6) - с.49-</p> <p>50 Занятие № 31 (7) - с.50-</p> <p>51 Занятие № 32 (8) - с.51-</p> <p>52</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2015.</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей до- школьного возраста. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2016.</p>
-------------------------------------	--	---	--

	<b>ЯНВАРЬ</b>		
53	Занятие № 33 (1) - с.52-		
54	Занятие № 34 (2) - с.53-		
56	Занятие № 35 (3) - с.54-		
58	Занятие № 36 (4) - с.56-		
60	Занятие № 37 (5) - с.58-		
61	Занятие № 38 (6) - с.60-		
63	Занятие № 39 (7) - с.61-		
64	Занятие № 40 (8) - с.63-		
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
66	Занятие № 41 (1) - с.64-		
67	Занятие № 42 (2) - с.66-		
69	Занятие № 43 (3) - с.68-		
70	Занятие № 44 (4) - с.69-		
72	Занятие № 45 (5) - с.70-		
73	Занятие № 46 (6) - с.72-		
74	Занятие № 47 (7) - с.73-		
75	Занятие № 48 (8) - с.74-		
	<b>МАРТ</b>		
77	Занятие № 49 (1) - с.75-		
78	Занятие № 50 (2) - с.77-		
79	Занятие № 51 (3) - с.78-		
80	Занятие № 52 (4) - с.79-		
82	Занятие № 53 (5) - с.81-		
83	Занятие № 54 (6) - с.82-		
84	Занятие № 55 (7) - с.83-		
86	Занятие № 56 (8) - с.84-		
	<b>АПРЕЛЬ</b>		
87	Занятие № 57 (1) - с.86-		
89	Занятие № 58 (2) - с.88-		
90	Занятие № 59 (3) - с.89-		
91	Занятие № 60 (4) - с.90-		
92	Занятие № 61 (5) - с.91-		
94	Занятие № 62 (6) - с.93-		

	<p>Занятие № 63 (7) - с.94-95</p> <p>Занятие № 64 (8) - с.95-96</p> <p><b>МАЙ</b></p> <p>Занятие № 65 (1) - с.96-97</p> <p>Занятие № 66 (2) - с.98-99</p> <p>Занятие № 67 (3) - с.99-100</p> <p>Занятие № 68 (4) - с.101-102</p> <p>Занятие № 69 (5) - с.102-103</p> <p>Занятие № 70 (6) - с.103-104</p> <p>Занятие № 71 (7) - с.104-105</p>		
4-5 лет	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 1 (1) - с.3-6</p> <p>Занятие № 2 (2) - с.6-8</p> <p>Занятие № 3 (3) - с.9-11</p> <p>Занятие № 4 (4) - с.11-13</p> <p>Занятие № 5 (5) - с.13-15</p> <p>Занятие № 6 (6) - с.15-17</p> <p>Занятие № 7 (7) - с.17-19</p> <p>Занятие № 8 (8) - с.19-20</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 9 (1) - с.21-23</p> <p>Занятие № 10 (2) - с.23-24</p> <p>Занятие № 11 (3) - с.24-26</p> <p>Занятие № 12 (4) - с.26-29</p> <p>Занятие № 13 (5) - с.29-31</p> <p>Занятие № 14 (6) - с.32-33</p> <p>Занятие № 15 (7) - с.33-35</p> <p>Занятие № 16 (8) - с.36-38</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 17 (1) - с.38-40</p> <p>Занятие № 18 (2) - с.40-42</p> <p>Занятие № 19 (3) - с.42-44</p> <p>Занятие № 20 (4) - с.44-46</p> <p>Занятие № 21 (5) - с.46-48</p> <p>Занятие № 22 (6) - с.48-49</p> <p>Занятие № 23 (7) - с.50-</p>	<p>И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2015.</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2016.</p>

51	Занятие № 24 (8) - с.51-		
53	ДЕКАБРЬ		
	Занятие № 25 (1) - с.53-		
55	Занятие № 26 (2) - с.56-		
57	Занятие № 27 (3) - с.57-		
59	Занятие № 28 (4) - с.59-		
61	Занятие № 29 (5) - с.61-		
62	Занятие № 30 (6) - с.62-		
64	Занятие № 31 (7) - с.64-		
66	Занятие № 32 (8) - с.66-		
68	ЯНВАРЬ		
	Занятие № 33 (1) - с.68-		
70	Занятие № 34 (2) - с.70-		
72	Занятие № 35 (3) - с.72-		
73	Занятие № 36 (4) - с.74-		
75	Занятие № 37 (5) - с.75-		
77	Занятие № 38 (6) - с.77-		
78	Занятие № 39 (7) - с.79-		
80	Занятие № 40 (8) - с.80-		
82	ФЕВРАЛЬ		
	Занятие № 41 (1) - с.82-		
83	Занятие № 42 (2) - с.83-		
85	Занятие № 43 (3) - с.85-		
87	Занятие № 44 (4) - с.87-		
88	Занятие № 45 (5) - с.88-		
90	Занятие № 46 (6) - с.90-		
92	Занятие № 47 (7) - с.92-		
94	Занятие № 48 (8) - с.94-		
95	МАРТ		
	Занятие № 49 (1) - с.96-		
96	Занятие № 50 (2) - с.96-		
99	Занятие № 51 (3) - с.99-		
102	Занятие № 52 (4) -		
с.102-104	Занятие № 53 (5) -		

	<p>с.104-105 Занятие № 54 (6) -</p> <p>с.105-107 Занятие № 55 (7) -</p> <p>с.107-110 Занятие № 56 (8) -</p> <p>с.110-111 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) -</p> <p>с.111-113 Занятие № 58 (2) -</p> <p>с.113-115 Занятие № 59 (3) -</p> <p>с.115-117 Занятие № 60 (4) -</p> <p>с.117-119 Занятие № 61 (5) -</p> <p>с.119-120 Занятие № 62 (6) -</p> <p>с.120-121 Занятие № 63 (7) -</p> <p>с.122-123 Занятие № 64 (8) -</p> <p>с.123-125 МАЙ Занятие № 65 (1) -</p> <p>с.125-126 Занятие № 66 (2) -</p> <p>с.126-128 Занятие № 67 (3) -</p> <p>с.128-129 Занятие № 68 (4) -</p> <p>с.129-131 Занятие № 69 (5) -</p> <p>с.131-132 Занятие № 70 (6) -</p> <p>с.132-133 Занятие № 71 (7) -</p> <p>с.133-134 Занятие № 72 (8) -</p> <p>с.135-136</p>		
5-6 лет	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (1) - с.3</p> <p>Занятие № 2 (2) - с.3-6</p> <p>Занятие № 3 (3) - с.6-8</p> <p>Занятие № 4 (4) - с.8-11</p> <p>Занятие № 5 (5) - с.11-13</p> <p>Занятие № 6 (6) - с.14-16</p> <p>Занятие № 7 (7) - с.16-18</p> <p>Занятие № 8 (8) - с.19-21</p> <p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 9 (1) - с.21-24</p> <p>Занятие № 10 (2) - с.24-27</p> <p>Занятие № 11 (3) - с.27-29</p> <p>Занятие № 12 (4) - с.30-32</p> <p>Занятие № 13 (5) - с.32-</p>	<p>И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2015.</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2016.</p>

34	Занятие № 14 (6) - с.34-		
36	Занятие № 15 (7) - с.36-		
38	Занятие № 16 (8) - с.38-		
40	<b>НОЯБРЬ</b>		
	Занятие № 17 (1) - с.41-		
43	Занятие № 18 (2) - с.43-		
46	Занятие № 19 (3) - с.46-		
48	Занятие № 20 (4) - с.48-		
50	Занятие № 21 (5) - с.50-		
52	Занятие № 22 (6) - с.52-		
53	Занятие № 23 (7) - с.54-		
55	Занятие № 24 (8) - с.55-		
57	<b>ДЕКАБРЬ</b>		
	Занятие № 25 (1) - с.57-		
60	Занятие № 26 (2) - с.60-		
62	Занятие № 27 (3) - с.62-		
64	Занятие № 28 (4) - с.64-		
66	Занятие № 29 (5) - с.67-		
69	Занятие № 30 (6) - с.69-		
71	Занятие № 31 (7) - с.71-		
73	Занятие № 32 (8) - с.73-		
73	<b>ЯНВАРЬ</b>		
	Занятие № 33 (1) - с.73-		
75	Занятие № 34 (2) - с.76-		
78	Занятие № 35 (3) - с.78-		
80	Занятие № 36 (4) - с.80-		
82	Занятие № 37 (5) - с.82-		
83	Занятие № 38 (6) - с.83-		
85	Занятие № 39 (7) - с.85-		
87	Занятие № 40 (8) - с.87-		
89	<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
	Занятие № 41 (1) - с.89-		
91	Занятие № 42 (2) - с.92-		
93	Занятие № 43 (3) - с.94-		



	<p>95            Занятие № 44 (4) - с.95-97</p> <p>              Занятие № 45 (5) - с.97-99</p> <p>              Занятие № 46 (6) - с.99-100</p> <p>              Занятие № 47 (7) - с.101-102</p> <p>              Занятие № 48 (8) - с.102-104</p> <p>              МАРТ</p> <p>              Занятие № 49 (1) - с.104-107</p> <p>              Занятие № 50 (2) - с.107-109</p> <p>              Занятие № 51 (3) - с.109-110</p> <p>              Занятие № 52 (4) - с.111-113</p> <p>              Занятие № 53 (5) - с.113-115</p> <p>              Занятие № 54 (6) - с.115-117</p> <p>              Занятие № 55 (7) - с.117-118</p> <p>              Занятие № 56 (8) - с.119-120</p> <p>              АПРЕЛЬ</p> <p>              Занятие № 57 (1) - с.120-123</p> <p>              Занятие № 58 (2) - с.123-125</p> <p>              Занятие № 59 (3) - с.125-127</p> <p>              Занятие № 60 (4) - с.127-129</p> <p>              Занятие № 61(5) - с.129-130</p> <p>              Занятие № 62 (6) - с.131-132</p> <p>              Занятие № 63 (7) - с.133-134</p> <p>              Занятие № 64 (8) - с.134-136</p> <p>              МАЙ</p> <p>              Занятие № 65 (1) - с.136-138</p> <p>              Занятие № 66 (2) - с.138-140</p> <p>              Занятие № 67 (3) - с.140-142</p> <p>              Занятие № 68 (4) - с.142-143</p> <p>              Занятие № 69 (5) - с.143-145</p> <p>              Занятие № 70 (6) - с.145-146</p> <p>              Занятие № 71 (7) - с.146-148</p> <p>              Занятие № 72 (8) - с.148-149</p>		
6-7	СЕНТЯБРЬ	И.Каплунова,	И.Каплунова,

лет	Занятие № 1 (1) - с.3-4 Занятие № 2 (2) - с.4-5 Занятие № 3 (3) - с.5-10 Занятие № 4 (4) - с.10-12	И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.	И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019.
	Занятие № 5 (5) - с.12-15 Занятие № 6 (6) - с.15-18 Занятие № 7 (7) - с.18-21 Занятие № 8 (8) - с.21-23	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.	
	ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.24-27 Занятие № 10 (2) - с.27-29 Занятие № 11 (3) - с.29-32 Занятие № 12 (4) - с.32-34 Занятие № 13 (5) - с.34-36 Занятие № 14 (6) - с.36-38 Занятие № 15 (7) - с.38-39 Занятие № 16 (8) - с.39-41		
	НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.41-44 Занятие № 18 (2) - с.44-47 Занятие № 19 (3) - с.47-50 Занятие № 20 (4) - с.50-51 Занятие № 21 (5) - с.52-53 Занятие № 22 (6) - с.54-55 Занятие № 23 (7) - с.56-57 Занятие № 24 (8) - с.57-59		
	ДЕКАБРЬ Занятие № 25(1) - с.59-63 Занятие № 26 (2) - с.63-65 Занятие № 27 (3) - с.65-67 Занятие № 28 (4) - с.67-69 Занятие № 29 (5) - с.69-71 Занятие № 30 (6) - с.71-73 Занятие № 31 (7) - с.73-75 Занятие № 37 (5) - с.87-89		

91	Занятие № 38 (6) - с.89-		
93	Занятие № 39 (7) - с.91-		
95	Занятие № 40 (8) - с.93-		
	<b>ЯНВАРЬ</b>		
81	Занятие № 33 (1) - с.77-		
83	Занятие № 34 (2) - с.81-		
85	Занятие № 35 (3) - с.83-		
87	Занятие № 36 (4) - с.86-		
	Занятие № 68 (4) -		
с.158-160			
	Занятие № 69 (5) -		
с.160-163			
	Занятие № 70 (6) -		
с.163-164			
	Занятие № 71 (7) -		
с.164-166			
	Занятие № 72 (8) -		
с.166-168			
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
99	Занятие № 41 (1) - с.96-		
101	Занятие № 42 (2) - с.99-		
	Занятие № 43 (3) -		
с.101-104			
	Занятие № 44 (4) -		
с.104-105			
	Занятие № 45 (5) -		
с.106-107			
	Занятие № 46 (6) -		
с.107-109			
	Занятие № 47 (7) -		
с.110-111			
	Занятие № 48 (8) -		
с.111-113			
	<b>МАРТ</b>		
	Занятие № 49 (1) -		
с.113-117			
	Занятие № 50 (2) -		
с.117-120			
	Занятие № 51 (3) -		
с.120-123			
	Занятие № 52 (4) -		
с.123-125			
	Занятие № 53 (5) -		
с.125-127			
	Занятие № 54 (6) -		
с.127-129			
	Занятие № 55 (7) -		
с.130-131			
	Занятие № 56 (8) -		
с.132-133			
	<b>АПРЕЛЬ</b>		
	Занятие № 57 (1) -		
с.134-137			
	Занятие № 58 (2) -		
с.137-139			

	Занятие № 59 (3) - с.139-141 Занятие № 60 (4) - с.141-143 Занятие № 61 (5) - с.143-146 Занятие № 62 (6) - с.146-148 Занятие № 63 (7) - с.148-149 Занятие № 64 (8) - с.150-151 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.151-154 Занятие № 66 (2) - с.154-156 Занятие № 67 (3) - с.157-158 Занятие № 32 (8) - с.75-76		
--	--	--	--

Изобразительная деятельность

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,5-2 года	Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 18 занятий в год). А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 «Спрячь мышку» - с.29 Игра-занятие № 2 «Дождик» -с.37 ОКТЯБРЬ Игра-занятие № 3 «Украшь для куколочки платье» - с.19-20 Игра-занятие № 4 «Водичка для утят» - с.49-50 НОЯБРЬ Игра-занятие № 5 «Дождик» -с.83-84 Игра-занятие № 6 «Украшь шапку» - с.62-63 ДЕКАБРЬ Игра-занятие № 7 «Снег» - с.103-104 Игра-занятие № 8 «Елочка, повявь!» - с.116-117 ЯНВАРЬ Игра-занятие № 9 «Ленточки короткие и длинные» - с.56 Игра-занятие № 10 «Колбочки для ёжика» - с.89 ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 11 «Снег» -с.138 Игра-занятие № 12 «Клубки» -с.96 МАРТ Игра-занятие № 13 «Мимоза для мамы» - с.171 Игра-занятие № 14 «Воздушные шарики» - с.218 АПРЕЛЬ Игра-занятие № 15 «Раскрась колобка» - с.151 Игра-занятие № 16 «Солнышко»- с.157-158 МАЙ Игра-занятие № 17 «Машинка» -с.243-244 Игра-занятие № 18 «Бабочка, повявь!» - с.230-231	А.В.Найбайэр,О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (игры-занятия по рисованию)
	Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; всего 18 занятий в год). А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые	А.В.Найбайэр,О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в

	<p>сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 «Мячики для кошки» - с.31-32 Игра-занятие № 2 «Зайкины ушки» - с.37</p> <p>ОКТАБРЬ Игра-занятие № 3 «Бусики для куколки» - с.45 Игра-занятие № 4 «Золотая осень» - с.58-59</p> <p>НОЯБРЬ Игра-занятие № 5 «Дождик» -с.51-52 Игра-занятие № 6 «Украсть перчатки» - с.65-66</p> <p>ДЕКАБРЬ Игра-занятие № 7 «Зернышки для курочки» - с.71 Игра-занятие № 8 «Бублики -баранки» - с.98-99</p> <p>ЯНВАРЬ Игра-занятие № 9 «Ягодка малинка» - с.85-86 Игра-занятие № 10 «Ёжики» -с.91-92</p> <p>ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 11 «Цыплята» -с.133 Игра-занятие № 12 «Ручки дляведер» - с.159</p> <p>МАРТ Игра-занятие № 13 «Кит» -с.194-195 Игра-занятие № 14 «Червячки для скворца» Игра-занятие № 15 «Колеса для машин» - с.207 Игра-занятие № 16 «Лесенка» -с.220</p> <p>МАЙ Игра-занятие № 17 «Улитка» -с.233 Игра-занятие № 18 «Украсть сапожки» - с.245-246</p>	<p>ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (игры-занятия по лепке)</p>
<p>2-3 года</p>	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.Мозайка-синтез 2022</p> <p>Занятие №1 Рисование на песке Берлога для медведя с.5 Занятие №2 Рисование на песке Дорожки для зайчикас.6 Занятие №3 Рисование пальчиками Украшение точками силуэтов предметов с.9</p> <p>Занятие №4 Рисование пальчиками Черепаха с.10 октябрь</p> <p>Занятие №5 Рисование пальчиками Бабочка с.11 Занятие №6 Рисование пальчиками Рыбка с. 12 Занятие №7 Рисование пальчиками Змея с. 13 Занятие №8 Рисование пальчиками Воздушные шарики с. 14</p> <p>Занятие № 9 Рисование пальчиками Снегопад с 15 ноябрь</p> <p>Занятие №10 Рисование пальчиками Дождь с 16 Занятие №11 Рисование пальчиками Горошек для петушка с 17</p> <p>Занятие №12 Рисование пальчиками Разноцветные клубочки с 18</p> <p>Занятие №13 Рисование пальчиками Первый снежок выпал на лужок с 19 декабрь</p> <p>Занятие №14 Рисование ладошками Ёжик с 20 Занятие №15 Рисование ладошками Птичка с 21 Занятие №16 Рисование ладошками Белый медведь с 22 Занятие №17 «Рисование ладошками Куст с 23 Занятие №18 Рисование цветными карандашами и фломастерами Самолёты с 24 январь</p> <p>Занятие №19 Рисование цветными карандашами и фломастерами Лягушата с 25 Занятие №20 Рисование цветными карандашами и фломастерами Комарики с 26</p>	<p>Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.Мозайка-синтез 2022</p>

	<p>Занятие №21 Рисование цветными карандашами и фломастерами. Сова в дупле с 27      февраль      Занятие №22 Рисование линий Травка для зайчат с 29      Занятие №23 Рисование линий Конфетки на палочках с      с 30      Занятие №24 Рисование линий Червяки для крота с 31      Занятие №25 Рисование кругов Мыльные пузыри с 32      март      Занятие №26 Рисование кругов Фрукты и ягоды с 32      Занятие №27 Рисование кругов Колёса для машин с 33      Занятие №28 Рисование грифельной крошкой Яркое солнышко с 35      Занятие №29 Рисование кругов грифельной крошкой Цыплёнок с 36      апрель      Занятие №30 Рисование поролоновым тампоном Утята с 39      Занятие №31 Рисование поролоновым тампоном Мячики с 39      Занятие №32 Рисование поролоновым тампоном морковка и огуречек с 40      Занятие №33 Рисование по мокрому листу Салют с 42      май      Занятие №34 Рисование по мокрому листу Осенний каледоскоп с 43      Занятие №35 Рисование восковыми мелками и акварелью Мышонок в норке с 45      Занятие №36 Рисование вилкой Травка с 50</p>	
--	---	--

	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие №1 мячик стр 15</p> <p>Занятие №2 картошка в мешке стр 16</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие №3 яблоко стр 17</p> <p>Занятие №4 миски с вишенками стр 17</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие №5 грибная поляна стр 19</p> <p>Занятие №6 листья на деревьях стр 20</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие №7 солнышко лучистое стр 21</p> <p>Занятие №8 длинная змея стр 22</p> <p>Занятие №9 варежки стр 23</p> <p>Январь</p> <p>Занятие №10 стол стр 23</p> <p>Февраль</p> <p>Занятие №11 миски трех медведей стр 24</p> <p>Занятие №12 печенье стр 25</p> <p>Март</p> <p>Занятие №13 колодец стр 26</p> <p>Занятие №14 елочный шарик стр 26</p> <p>Занятие №15 снеговик стр 27</p> <p>Апрель</p> <p>Занятие №16 елка стр 28</p> <p>Занятие №17 черепаха стр 29</p> <p>Май</p> <p>Занятие №18 лестница для бельчонка стр 30</p> <p>Занятие №19 рыбка стр 31</p> <p>Занятие №20 бабка и дед стр 32</p> <p>Занятие №21 мама стр 33</p> <p>Занятие №22 домик для зайчика и петуха стр</p> <p>34</p> <p>Занятие №23 пушка стр 35</p> <p>Занятие №24 машинка стр 36</p> <p>Занятие №25 повар стр 37</p> <p>Занятие №26 бабочка на цветке стр 37</p> <p>Занятие №27 кактус в горшке стр 38</p> <p>Занятие №28 возвращение уток стр 39</p> <p>Занятие №29 цыпленок стр 41</p> <p>Занятие №30 сова стр 42</p> <p>Занятие №31 цветок на клумбе стр 43</p> <p>Занятие №32 пасхальное яйцо стр 44</p> <p>Занятие №33 грядки стр 44</p> <p>Занятие №34 свободная тема стр 45</p> <p>Занятие №35 гусеница стр 46</p> <p>Занятие №36 красивая бабочка стр 47</p>	<p>Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.</p>
	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - 56 с.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие №1 Кубик на кубике стр 16</p> <p>Занятие №2 Репка стр 17</p> <p>Занятие №3 Фрукты в вазе стр 19</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие №4 Ягоды клубники стр 20</p> <p>Занятие №5 Гриб стр 20</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 года. - 2-е изд., испр. и доп. - М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - 56 с.</p>

	<p>Занятие №6 Клен стр 22</p> <p>Занятие №7 Солнце в тучах стр 23</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие №8 Листья из леса стр 24</p> <p>Занятие №9 Платок для матрешки стр 24</p> <p>Январь</p> <p>Занятие №10 Одеяло в кроватку стр 26</p> <p>Занятие №11 Чашки трех медведей стр 27</p> <p>Февраль</p> <p>Занятие №12 Кто чем питается стр 28</p> <p>Занятие №13 Пузырь, соломинка и лапоть стр</p> <p>29</p> <p>Март</p> <p>Занятие №14 Падают снежинки стр 30</p> <p>Занятие №15 Гирлянда из флажков стр 31</p> <p>Апрель</p> <p>Занятие №16 Маленькая елочка стр 31</p> <p>Занятие №17 Поросяенок и котенок стр 32</p> <p>Май</p> <p>Занятие №18 Заяц стр 34</p> <p>Занятие №19 Рыбки в ручейке стр 35</p> <p>Занятие №20 Собери портрет стр 35</p> <p>Занятие №21 Ладонка стр 36</p> <p>Занятие №22 Домик для зайчика и петуха стр</p> <p>37</p> <p>Занятие №23 Летящие самолёты стр 39</p> <p>Занятие №24 Светофор стр 39</p> <p>Занятие №25 Слон-жонглёр стр 40</p> <p>Занятие №26 Мимоза стр 41</p> <p>Занятие №27 Комнатный цветок стр 42</p> <p>Занятие №28 Ледоход стр 43</p> <p>Занятие №29 Цыплята стр 44</p> <p>Занятие №30 Лебедь стр 45</p> <p>Занятие №31 Тюльпан стр 46</p> <p>Занятие №32 Корзина с яйцами стр 47</p> <p>Занятие №33 Овощи и фрукты стр 48</p> <p>Занятие №34 Мороженое стр 49</p> <p>Занятие №35 Гусеница стр 50</p> <p>Занятие №36 Жучки стр 51</p>	
3-4 года	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие №1 Мячики для котят стр 16</p> <p>Занятие №2 Картошка и свекла стр 17</p> <p>Занятие №3 Апельсин и мандарин стр 18</p> <p>Занятие №4 Виноград стр 20</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие №5 Грибы прячутся в траве стр 21</p> <p>Занятие №6 Осенний листопад стр 23</p> <p>Занятие №7 Осенний дождик стр 24</p> <p>Занятие №8 Ежик стр 25</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие №9 Узоры на платье стр 27</p> <p>Занятие №10 Коврик для зайчат стр 28</p> <p>Занятие №11 Чашка стр 29</p> <p>Занятие №12 Угостим мышку сыром стр 30</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие №13 Колобок стр 31</p> <p>Занятие №14 Белоснежная зима стр 33</p> <p>Занятие №15 Хвойный лес стр 34</p>	<p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.</p>



45	<p>Занятие №16Украшь елку стр 35  Январь  Занятие №17Козленок стр 36  Занятие №18Заяц на снегу стр 38  Занятие №19Аквариум с рыбками стр 39  Занятие №20Маска клоуна стр 40  Февраль  Занятие №21Моя мама стр 41  Занятие №22Забор возле дома стр 42  Занятие №23Российская флаг стр 43  Занятие №24Машина, пароход, самолет стр 44  Март  Занятие №25Железная дорога для доктора Айболит стр</p> <p>Занятие №26Бусы из макарон стр 46  Занятие №27Цветок в горшке стр 47  Занятие №28Весенние сосульки стр 49  Апрель  Занятие №29Два веселых гуся стр 50  Занятие №30Лебедь стр 51  Занятие №31Зеленые кусты стр 52  Занятие №32Расписные яйца стр 53  Май  Занятие №33 Лопата и грабли стр 54  Занятие №34 Свободная тема стр 55  Занятие №35 Жучки гуляют стр 56  Занятие №36 Летнее небо стр 57</p>	
	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  Колдина Д.Н.Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.</p> <p>Сентябрь  Занятие №1 мячик стр 15  Занятие №2 картошка в мешке стр 16  Октябрь  Занятие №3 яблоко стр 17  Занятие №4 миски с вишенками стр 17  Ноябрь  Занятие №5 грибная поляна стр 19  Занятие №6 листья на деревьях стр 20  Декабрь  Занятие №7 солнышко лучистое стр 21  Занятие №8 длинная змея стр 22  Занятие №9 варежки стр 23  Январь  Занятие №10 стол стр 23  Февраль  Занятие №11 миски трех медведей стр 24  Занятие №12 печенье стр 25  Март  Занятие №13 колодец стр 26  Занятие №14 елочный шарик стр 26  Занятие №15 снеговик стр 27  Апрель  Занятие №16 елка стр 28  Занятие №17 черепаха стр 29  Май  Занятие №18 лестница для бельчонка стр 30  Занятие №19 рыбка стр 31  Занятие №20 бабка и дед стр 32  Занятие №21 мама стр 33  Занятие №22домик для зайчика и петуха стр 34  Занятие №23 пушка стр 35</p>	<p>Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.</p>

	<p>Занятие №24 машинка стр 36</p> <p>Занятие №25 повар стр 37</p> <p>Занятие №26 бабочка на цветке стр 37</p> <p>Занятие №27 кактус в горшке стр 38</p> <p>Занятие №28 возвращение уток стр 39</p> <p>Занятие №29 цыпленок стр 41</p> <p>Занятие №30 сова стр 42</p> <p>Занятие №31 цветок на клумбе стр 43</p> <p>Занятие №32 пасхальное яйцо стр 44</p> <p>Занятие №33 грядки стр 44</p> <p>Занятие №34 свободная тема стр 45</p> <p>Занятие №35 гусеница стр 46</p> <p>Занятие №36 красивая бабочка стр 47</p>	
	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - 56 с.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие №1 Кубик на кубике стр 16</p> <p>Занятие №2 Репка стр 17</p> <p>Занятие №3 Фрукты в вазе стр 19</p> <p>Занятие №4 Ягоды клубники стр 20</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие №5 Гриб стр 20</p> <p>Занятие №6 Клен стр 22</p> <p>Занятие №7 Солнце в тучах стр 23</p> <p>Занятие №8 Листья из леса стр 24</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие №9 Платок для матрешки стр 24</p> <p>Занятие №10 Одеяло в кроватку стр 26</p> <p>Занятие №11 Чашки трех медведей стр 27</p> <p>Занятие №12 Кто чем питается стр 28</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие №13 Пузырь, соломинка и лапоть стр 29</p> <p>Занятие №14 Падают снежинки стр 30</p> <p>Занятие №15 Гирлянда из флажков стр 31</p> <p>Занятие №16 Маленькая елочка стр 31</p> <p>Январь</p> <p>Занятие №17 Поросяенок и котенок стр 32</p> <p>Занятие №18 Заяц стр 34</p> <p>Занятие №19 Рыбки в ручейке стр 35</p> <p>Занятие №20 Собери портрет стр 35</p> <p>Февраль</p> <p>Занятие №21 Ладонка стр 36</p> <p>Занятие №22 Домик для зайчика и петуха стр 37</p> <p>Занятие №23 Летящие самолёты стр 39</p> <p>Занятие №24 Светофор стр 39</p> <p>Март</p> <p>Занятие №25 Слон-жонглёр стр 40</p> <p>Занятие №26 Мимоза стр 41</p> <p>Занятие №27 Комнатный цветок стр 42</p> <p>Занятие №28 Ледоход стр 43</p> <p>Апрель</p> <p>Занятие №29 Цыплята стр 44</p> <p>Занятие №30 Лебедь стр 45</p> <p>Занятие №31 Тюльпан стр 46</p> <p>Занятие №32 Корзина с яйцами стр 47</p> <p>Май</p> <p>Занятие №33 Овощи и фрукты стр 48</p> <p>Занятие №34 Мороженое стр 49</p> <p>Занятие №35 Гусеница стр 50</p> <p>Занятие №36 Жучки стр 51</p>	<p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - 56 с.</p>
4-5	Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1	Д.Н. Колдина

лет	<p>занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 56 с.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие №1 Есть такие мальчики Стр 15</p> <p>Занятие №2 Огурец и помидор Стр 16</p> <p>Занятие №3 Яблоко и груша Стр 17</p> <p>Занятие №4 Ветка вишни Стр 18</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие №5 Гриб Стр 19</p> <p>Занятие №6 Дымковские птицы Стр 21</p> <p>Занятие №7 Сова Стр 22</p> <p>Занятие №8 Осенние листья Стр 23</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие №9 Чашка Стр 24</p> <p>Занятие №10 Конфеты Стр 25</p> <p>Занятие №11 Одеяло в кровать Стр 26</p> <p>Занятие №12 Моя зимняя шапка Стр 26</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие №13 Кораблик Стр 28</p> <p>Занятие №14 Зимний пейзаж Стр 29</p> <p>Занятие №15 Снежная баба Стр 30</p> <p>Занятие №16 Елочный шар Стр 31</p> <p>Январь</p> <p>Занятие №17 Цыплёнок Стр 32</p> <p>Занятие №18 Филимоновская лошадь Стр 33</p> <p>Занятие №19 Котенок Стр 34</p> <p>Занятие №20 Встреча лисы и колобка Стр 36</p> <p>Февраль</p> <p>Занятие №21 Дома для матрешек Стр 37</p> <p>Занятие №22 Веселый город Стр 38</p> <p>Занятие №23 Салют Стр 40</p> <p>Занятие №24 Петух и краски Стр 41</p> <p>Март</p> <p>Занятие №25 Семья неваляшек Стр 42</p> <p>Занятие №26 Веточка мимозы Стр 43</p> <p>Занятие №27 Алоэ Стр 45</p> <p>Занятие №28 Рыбка Стр 45</p> <p>Апрель</p> <p>Занятие №29 Жирафы Стр 46</p> <p>Занятие №30 Звездное небо Стр 48</p> <p>Занятие №31 Дерево Стр 49</p> <p>Занятие №32 Разноцветные яички Стр 49</p> <p>Май</p> <p>Занятие №33 Мишутка Стр 51</p> <p>Занятие №34 Разноцветные картинки Стр 52</p> <p>Занятие №35 Бабочка Стр 53</p> <p>Занятие №36 Солнце и облако Стр 54</p>	<p>Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 56 с.</p> <p>Т.С.Комарова</p> <p>«Развитие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.69-73, 118-124.</p>
	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Колдина Д.Н.Лепка в детском саду .Коспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие №1 лицо клоуна стр 15</p> <p>Занятие №2 овощи стр 16</p> <p>Занятие №3 фрукты стр 17</p> <p>Занятие №4 корзина с брусникой стр 18</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие №5 гриб стр 19</p> <p>Занятие №6 воробей стр 20</p> <p>Занятие №7 утенок стр 21</p> <p>Занятие №8 солнце в тучах стр 23</p>	<p>Колдина</p> <p>Д.Н.Лепка в детском саду .Коспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.</p>

	<p>Ноябрь</p> <p>Занятие №9 чашка и блюдце стр 24</p> <p>Занятие №10 пирог стр 25</p> <p>Занятие №11 стол и стул стр 26</p> <p>Занятие №12 девочка в платье стр 28</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие №13 лодка с веслами стр 29</p> <p>Занятие №14 снежинка стр 30</p> <p>Занятие №15 лыжник стр 31</p> <p>Занятие №16 елочка стр 33</p> <p>Январь</p> <p>Занятие №17 цыпленок стр 34</p> <p>Занятие №18 поросёнок стр 35</p> <p>Занятие №19 котенок стр 37</p> <p>Занятие №20 зайчик стр 38</p> <p>Февраль</p> <p>Занятие №21 теремок стр 40</p> <p>Занятие №22 железная дорога стр 41</p> <p>Занятие №23 самолёт стр 42</p> <p>Занятие №24 повар стр 44</p> <p>Март</p> <p>Занятие №25 семья матрешка стр 44</p> <p>Занятие №26 кулон для мамы стр 46</p> <p>Занятие №27 цветик-семицветик стр 47</p> <p>Занятие №28 аквариум с рыбками стр 48</p> <p>Апрель</p> <p>Занятие №29 удав стр 50</p> <p>Занятие №30 звездное небо стр 51</p> <p>Занятие №31 цветные зонтики стр 52</p> <p>Занятие №32 пасхальное яйцо стр 54</p> <p>Май</p> <p>Занятие №33 пирамида стр 55</p> <p>Занятие №34 свободная тема стр 56</p> <p>Занятие №35 божья коровка стр 57</p> <p>Занятие №36 лебедь на озере стр 57</p>	
	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду.Конспекты занятий с детьми 4-5 лет -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие №1 Сказочные герои Стр 15</p> <p>Занятие №2 Ширма с овощами Стр 16</p> <p>Занятие №3 Ширма с фруктами Стр 17</p> <p>Занятие №4 Ветка рябины Стр 18</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие №5 Ёжик Стр 19</p> <p>Занятие №6 Птица Стр 20</p> <p>Занятие №7 Лебедь Стр 21</p> <p>Занятие №8 Осеннее дерево Стр 23</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие №9 Полоски на чашке Стр 24</p> <p>Занятие №10 Мороженое в стакане Стр 25</p> <p>Занятие №11 Полосатый коврик в прихожей Стр 27</p> <p>Занятие №12 Шапка и варежки для кулака Стр 28</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие №13 Грузовик Стр 29</p> <p>Занятие №14 Белая снежинка Стр 30</p> <p>Занятие №15 Гирлянда из флажка Стр 30</p> <p>Занятие №16 Елка из леса Стр 31</p> <p>Январь</p> <p>Занятие №17 Цыплёнок Стр 33</p> <p>Занятие №18 Будка для собаки Стр 34</p> <p>Занятие №19 Мордочка щенка Стр 35</p>	<p>Д.Н.Колдина</p> <p>Аппликация в детском саду.Конспекты занятий с детьми 4-5 лет -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.</p>

	<p>Занятие №20 Мордочка лисы Стр 37 Февраль</p> <p>Занятие №21 Теремок Стр 38</p> <p>Занятие №22 Заснеженный город Стр 39</p> <p>Занятие №23 Военный корабль Стр 41</p> <p>Занятие №24 Строитель Стр 42 Март</p> <p>Занятие №25 Неваляшка Стр 44</p> <p>Занятие №26 Цветы в вазе Стр 45</p> <p>Занятие №27 Цветок в горшке Стр 46</p> <p>Занятие №28 Рыбка в аквариуме Стр 48 Апрель</p> <p>Занятие №29 Дельфины играют Стр 49</p> <p>Занятие №30 Солнышко Стр 50</p> <p>Занятие №31 Ландыш Стр 51</p> <p>Занятие №32 Ветка вербы Стр 52 Май</p> <p>Занятие №33 Пирамида Стр 53</p> <p>Занятие №34 Воздушные шары Стр 54</p> <p>Занятие №35 Бабочка Стр 56</p> <p>Занятие №36 Ромашки на лугу Стр 57</p>	
5-6 лет	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 56 с.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие №1 Стр 15</p> <p>Занятие №1 Стр 15</p> <p>Занятие №2 Стр 16</p> <p>Занятие №3 Стр 17</p> <p>Занятие №4 Стр 18</p> <p>Занятие №2 Стр 16</p> <p>Занятие №3 Стр 17</p> <p>Занятие №4 Стр 18 Октябрь</p> <p>Занятие №5 Стр 19</p> <p>Занятие №6 Стр 21</p> <p>Занятие №7 Стр 22</p> <p>Занятие №8 Стр 23 Ноябрь</p> <p>Занятие №9 Стр 24</p> <p>Занятие №10 Стр 25</p> <p>Занятие №11 Стр 26</p> <p>Занятие №12 Стр 26 Декабрь</p> <p>Занятие №13 Стр 28</p> <p>Занятие №14 Стр 29</p> <p>Занятие №15 Стр 30</p> <p>Занятие №16 Стр 31 Январь</p> <p>Занятие №17 Стр 32</p> <p>Занятие №18 Стр 33</p> <p>Занятие №19 Стр 34</p> <p>Занятие №20 Стр 36 Февраль</p> <p>Занятие №21 Стр 37</p> <p>Занятие №22 Стр 38</p> <p>Занятие №23 Стр 40</p> <p>Занятие №24 Стр 41 Март</p> <p>Занятие №25 Стр 42</p> <p>Занятие №26 Стр 43</p> <p>Занятие №27 Стр 45</p>	<p>Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 56 с.</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.74-77, 124-131</p>

	<p>Занятие №28 Стр 45 Апрель</p> <p>Занятие №29 Стр 46</p> <p>Занятие №30 Стр 48</p> <p>Занятие №31 Стр 49</p> <p>Занятие №32 Стр 49</p> <p>Май</p> <p>Занятие №33 Стр 51</p> <p>Занятие №34 Стр 52</p> <p>Занятие №35 Стр 53</p> <p>Занятие №36 Стр 54</p>	
	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Колдина Д.Н.Лепка в детском саду .Коспекты занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.</p>	<p>Колдина Д.Н.Лепка в детском саду .Коспекты занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.</p>
	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p> <p>Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду.Конспекты занятий с детьми 5-6 лет -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.- 64 с.</p>	<p>Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду.Конспекты занятий с детьми 5-6 лет -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.- 64 с.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 56 с.</p>	<p>Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 56 с.Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.77-80, 132-140.</p>
	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Колдина Д.Н.Лепка в детском саду .Коспекты занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.</p>	<p>Колдина Д.Н.Лепка в детском саду .Коспекты занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.</p>
	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p> <p>Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду.Конспекты занятий с детьми 5-6 лет -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.- 64 с.</p>	<p>Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду.Конспекты занятий с детьми 5-6 лет -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.- 64 с.</p>

#### Театрализованная деятельность

<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>2-3 года</b>	-	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность.2-3 года - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. –с. 45-105
<b>3-4 года</b>	-	Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр. Программа «Театр-творчество-дети». М.: АРКТИ, 2002.: с. 5-14, 59-84.

4-5 лет	-	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5-6 лет	-	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.
6-7 лет	-	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.

#### Культурно-досуговая деятельность

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.9, 37-38.
3-4 года	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.10-11, 39-40.
4-5 лет	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.12-13, 41-42.
5-6 лет	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с. 14-15, 43-44..
6-7 лет	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.16-18, 45-46.

### 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.2.

- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 22.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт 22.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт 22.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт 22.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОР ДО, пункт 22.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
<b>Физическое развитие</b>		
1.5-2 года	<p>Физическое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Л.Ю.Костыркина, О.Г.Рыкова, Т.Г.Корнилова «Малыши, физкульт - привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Скрипторий 2003,2016.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Игра-занятие №1 (1) - с.12 Игра-занятие №2 (2) - с.12 Игра-занятие №3 (3) - с.12 Игра-занятие №4 (4) - с.12 Игра-занятие №5 (5) - с.12 Игра-занятие №6 (6) - с.12 Игра-занятие №7 (7) - с.12 Игра-занятие №8 (9) - с.12</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Игра-занятие №9 (1-2 неделя) - с.13 Игра-занятие №10 (1-2 неделя) - с.13 Игра-занятие №11(1-2 неделя) - с.13 Игра-занятие №12 (1-2 неделя) - с.13 Игра-занятие №13 (3-4 неделя) - с.13-14 Игра-занятие №14 (3-4 неделя) - с.13-14 Игра-занятие №15 (3-4 неделя) - с.13-14 Игра-занятие №16 (3-4 неделя) - с.13-14</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Игра-занятие №17 (1-2 нееля) - с.14-15 Игра-занятие №18 (1-2 неделя) - с.14-15 Игра-занятие №19 (1-2 неделя) - с.14-15 Игра-занятие №20 (1-2 неделя) - с.14-15 Игра-занятие №21 (3-4 неделя) - с.15-16 Игра-занятие №22 (3-4 неделя) - с.15-16 Игра-занятие №23 (3-4 неделя) - с.15-16 Игра-занятие №24 (3-4 неделя) - с.15-16</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Игра-занятие №25 (1-2 неделя) - с.17 Игра-занятие №26 (1-2 неделя) - с.17 Игра-занятие №27 (1-2 неделя) - с.17 Игра-занятие №28 (1-2 неделя) - с.17 Игра-занятие №29 (3-4 неделя) - с.18-19 Игра-занятие №30 (3-4 неделя) - с.18-19 Игра-занятие №31 (3-4 неделя) - с.18-19 Игра-занятие №32 (3-4 неделя) - с.18-19</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Игра-занятие №33 (1-2 неделя) - с.19-20 Игра-занятие №34 (1-2 неделя) – с.19-20 Игра-занятие №35 (1-2 неделя) - с.19-20 Игра-занятие №36 (1-2 неделя) - с.19-20 Игра-занятие №37 (3-4 неделя) - с.20-21 Игра-занятие №38 (3-4 неделя) - с.20-21 Игра-занятие №39 (3-4 неделя) - с.20-21 Игра-занятие №40 (3-4 неделя) - с.20-21</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 2005.-с.37-44.</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 2005.-с.37-44.</p> <p>Утренняя гимнастика: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. – с.79-81.</p> <p>2. Подвижные игры и игровые упражнения: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. (№№ 1-8, с.85-86; №№10-17, с.87-89; №72, с.106).</p> <p>Физкультминутки: Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>3. Формирование основ здорового образа жизни: Г.Г.Григорьева,Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» – М.: Просвещение, 2004. - с.129-138.</p>



	<p>ФЕВРАЛЬ Игра-занятие №41 (1-2 неделя) - с.21-22 Игра-занятие №42 (1-2 неделя) - с.21-22 Игра-занятие №43 (1-2 неделя) - с.21-22 Игра-занятие №44 (1-2 неде-ля) - с.2122 Игра-занятие №45 (3-4 неде-ля) - с.2223 Игра-занятие №46 (3-4 неделя) - с.22-23 Игра-занятие №47 (3-4 неделя) - с.22-23 Игра-занятие №48 (3-4 неделя) - с.22-23 МАРТ Игра-занятие №49 (1-2 неде-с.24) Игра-занятие №50 (1-2 неделя) - с.24 Игра-занятие №51 (1-2 неделя) - с.24 Игра-занятие №52 (1-2 неделя) - с.24 Игра-занятие №53 (3-4 неделя) - с.25 Игра-занятие №54 (3-4 неделя) - с.25 Игра-занятие №55 (3-4 неделя) - с.25 Игра-занятие №56 (3-4 неделя) - с.25 АПРЕЛЬ Игра-занятие №57 (1-2 неделя) - с.25-26 Игра-занятие №58 (1-2 неделя) - с.25-26 Игра-занятие №59 (1-2 неделя) - с.25-26 Игра-занятие №60 (1-2 неделя) - с.25-26 Игра-занятие №61 (3-4 неделя) - с.26-27 Игра-занятие №62 (3-4 неделя) - с.26-27 Игра-занятие №63 (3-4 неделя) - с.26-27 Игра-занятие №64 (3-4 неделя) - с.26-27 МАЙ Игра-занятие №65 (1-2 неделя) - с.27-28 Игра-занятие №66 (1-2 неделя) - с.27-28 Игра-занятие №67 (1-2 неделя) - с.27-28 Игра-занятие №68 (1-2 неделя) - с.27-28 Игра-занятие №69 (3-4 неделя) - с.28-29 Игра-занятие №70 (3-4 неделя) - с.28-29 Игра-занятие №71 (3-4 неделя) - с.28-29 Игра-занятие №72 (3-4 неделя) - с.28-29</p>	
2-3 года	<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.23-24 Занятие №2 (2) - с.24 Занятие №3 (3) - с.25 Занятие №4 (4) - с.25-26 Занятие №5 (5) - с.26 Занятие №6 (6) - с.26-27 Занятие №7 (7) - с. 27 Занятие №8 (8) - с. 27-28 ОКТАБРЬ Занятие №9 (9) - с.30 Занятие №10 (10) - с.30-31 Занятие №11 (11) - с.31 Занятие №12 (12) - с.31-32 Занятие №13 (13) - с.32-33 Занятие №14 (14) - с.33 Занятие №15 (15) - с.33-34 Занятие №16 (16) - с.34 НОЯБРЬ Занятие №17 (17) - с.36-37 Занятие №18 (18) - с.3 Занятие №19 (19) - с.37-38 Занятие №20 (20) - с.38</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 2005. – с.44-53. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2022. Утренняя гимнастика: Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет». – М.: Айрис-пресс,2004. – с.16-20. Дыхательные упражнения после сна П.А.Павлова, И.В. Горбунова «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2006. – с.67-70 2. Подвижные игры и игровые упражнения: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.17-41. 3. Формирование основ здорового образа жизни: Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева</p>

	<p>Занятие №21 (21) - с.39  Занятие №22 (22) - с.39-40  Занятие №23 (23) - с.40  Занятие №24 (24) - с.40-41  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №25 (25) - с.43  Занятие №26 (26) - с.43-44  Занятие №27 (27) - с.44  Занятие №28 (28) - с.44-45  Занятие №29 (29) - с.45  Занятие №30 (30) - с.46  Занятие №31 (31) - с.46-47  Занятие №32 (32) - с.47  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №33 (33) - с.49  Занятие №34 (34) - с.49-50  Занятие №35 (35) - с.50  Занятие №36 (36) - с.51  Занятие №37 (37) - с.51-52  Занятие №38 (38) - с.52  Занятие №39 (39) - с.52-53  Занятие №40 (40) - с.53  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №41 (41) - с.55-56  Занятие №42 (42) - с.56  Занятие №43 (43) - с.56-57  Занятие №44 (44) - с.57-58  Занятие №45 (45) - с.58  Занятие №46 (46) - с.58-59  Занятие №47 (47) - с.59  Занятие №48 (48) - с.59-60  <b>МАРТ</b>  Занятие №49 (49) - с.62  Занятие №50 (50) - с.62-63  Занятие №51 (51) - с.63  Занятие №52 (52) - с.64  Занятие №53 (53) - с.64-65  Занятие №54 (54) - с.65  Занятие №55 (55) - с.65-66  Занятие №56 (56) - с.66  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №57 (57) - с.68-69  Занятие №58 (58) - с.69  Занятие №59 (59) - с.69-70  Занятие №60 (60) - с.70-71  Занятие №61 (61) - с.71  Занятие №62 (62) - с.71-72  Занятие №63 (63) - с.72-73  Занятие №64 (64) - с.73  <b>МАЙ</b>  Занятие №65 (65) - с.75  Занятие №66 (66) - с.75-76  Занятие №67 (67) - с.76-77  Занятие №68 (68) - с.77  Занятие №69 (69) - с.77-78  Занятие №70 (70) - с.78  Занятие №71 (71) - с.79  Занятие №72 (72) - с.79-80</p>	<p>«Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» – М.: Просвещение, 2004. - с.129-138.</p>
3-4 года	<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p>	<p>. 1. Основная гимнастика:  1.1.Основные движения:  С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2022.  1.2. Общеразвивающие</p>

		<p>упражнения: С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – с.6-31</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.8-17.</p> <p>1.3. Строевые упражнения: С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.42-49.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 3 – 4 лет).</p> <p>3. Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для младших дошкольников: с.12-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: с. 22-31; катание на велосипеде для младших дошкольников: с.42-47).</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни: Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005. –с.5-12.</p> <p>5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные досуги(1 раз в месяц).</p> <p>6.2. Дни здоровья (1 раз в 3месяца). - М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» - М.: - В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак«Фзкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000. – с.5-25, 64-66.</p>
4-5 лет	<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы</p>

		<p>упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.6-31</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.8-17.</p> <p>1.3. Строевые упражнения: С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>2. Подвижные игры:Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.42-49.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика- Синтез, 2015 (игры для детей 4 – 5 лет).</p> <p>3. Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для младших дошкольников: с.12-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: с. 22-31; катание на велосипеде для младших дошкольников: с.42-47).</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни:Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005. – с.5-12.</p> <p>5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные досуги(1 раз в месяц). 6.2. Дни здоровья (1 раз в 3 месяца). - М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» - М.: - В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак«Фзкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000. – с.5-25, 64-66.</p>
5-6 лет	<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – с.6-31</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.8-17.</p> <p>1.3. Строевые упражнения: С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет».</p>

		<p>– М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.42-49.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).</p> <p>3. Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для младших дошкольников: с.12-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: с. 22-31; катание на велосипеде для младших дошкольников: с.42-47).</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни:Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005. –с.5-12.</p> <p>5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные досуги(1 раз в месяц).</p> <p>6.2. Дни здоровья (1 раз в 3месяца).- М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» - М.: - В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Фзкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000.</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Физическое развитие (на воздухе) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».Подготовительная к школе группа. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.6-31</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.8-17.</p> <p>1.3. Строевые упражнения: С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.42-49.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 4 – 5 лет).</p> <p>3. Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и</p>

		<p>упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для младших дошкольников: с.12-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: с. 22-31; катание на велосипеде для младших дошкольников: с.42-47).</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни: Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова«Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005. –с.5-12.</p> <p>5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные досуги(1 раз в месяц). 6.2. Дни здоровья (1 раз в 3 месяца). - М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» - М.: - В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Фзкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000.</p>
--	--	---

## 2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, п. 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, п. 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, п. 23.7., 23.8., 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, п. 23.10.

Выбор ФОП ДО, п. 23.11., 23.12

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1. 5-2 года	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая, Подгрупповая, индивидуальная	Совместные действия с воспитателем - Индивидуальные игры - Беседы - Чтение художественной литературы - Беседы социально - нравственного содержания -Наблюдения -Рассматривание иллюстраций -Игровая деятельность совместно с воспитателем	Культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания Алгоритм мытья рук Алгоритм одевания на прогулку Расширение ориентировки в окружающем Утюг Коляски Корзинки Сумки Тележка Кукла в ванной Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) Игровой модуль «Кухня» Игровой модуль «Ряженье» Диванчик мягкий Кресла детские Столик маленький - детский Зеркало
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	Индивидуальные игры -Все виды детской деятельности -Режимные моменты	

				<p>Кровать          Постельные принадлежности для кровати          Грузовые, легковые автомобили          Наборы ряженья          Уголок уединения          Набор «Овощи»          Набор «Фрукты»          Набор игрушечной посуды кухонной          Набор игрушечной посуды чайной          Набор игрушечной столовой посуды</p>
2-3 года	<p>Совместная деятельность;          Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Инсценировки с игрушками;          сюжетно-образительные игры; игровые упражнения; чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям; образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры; наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; самообслуживание; совместные трудовые действия; индивидуальные поручения.</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения          -Атрибуты, игрушки для сюжетно-образительных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта); куклы-младенцы; куклы в одежде;          -набор одежды для кукол (основных цветов); легковые и грузовые машины;          -игровой модуль «Кухня»;          -коляски для кукол;          -наборы кухонной посуды;          -Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»);          Ребенок в семье и обществе          иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают);          Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание          -алгоритм умывания, алгоритм одевания; одежда для ряженья.          иллюстрации правил поведения в природе          иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой неживой природе          Формирование основ безопасности</p>

				<p>-иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)  иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»  алгоритм поведения в играх с песком и водой</p>
3-4 года	<p>Организованная образовательная область (ООД)  «Приобщение к социокультурным ценностям»;  ООД «Познавательная исследовательская деятельность»</p> <p>Совместная деятельность;  самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Разыгрывание игровых, жизненных ситуаций;  -инсценировки с игрушками;  -беседа;  -игры-имитации; -театрализованные игры;  -чтение художественной литературы;  -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;  сюжетные игры;  рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса;  ситуативные беседы; дидактические игры</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения  иллюстрации-«хорошо», «плохо».  иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают).  альбом иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость).  сюжетные картинки (с крупного формата)  Ребенок в семье и сообществе  - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада  иллюстрации членов семьи  иллюстрации детского сада  иллюстрации родного города  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.  алгоритмы мытья  алгоритм пользования индивидуальными предметами  алгоритм одевания одежды  схемы сервировки стола  схемы по уходу за комнатными растениями  сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. Формирование основ безопасности  иллюстрации правил поведения в природе  иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе  иллюстрации некоторых видов транспортных средств  иллюстрации машин, улиц, дорог  -макет дороги  иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</p>



				<p>иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</p> <p>алгоритм поведения в играх с песком и водой (в воздухе пить, песком не бросаться и т.д.)</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социокультурным ценностям»;</p> <p>Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Беседы;</p> <p>Развивающие практические и игровые ситуации;</p> <p>сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации; чтение художественной литературы; обсуждение событий и поступков.</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <p>Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»</p> <p>Дидактические пособия «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Наглядный и дидактический материал по теме «Семья»</p> <p>Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия»</p> <p>Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики)</p> <p>Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола)</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения», Электроприборы, макет улицы, дороги, перекресток, светофор</p> <p>техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция)</p> <p>Техника: трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолет, теплоход</p> <p>Знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>- фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада, иллюстрации членов семьи, иллюстрации детского сада</p> <p>иллюстрации родного города</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>алгоритм мытья</p> <p>алгоритм пользования индивидуальными предметами,</p>

				<p>алгоритм одевания одежды</p> <p>схемы сервировки стола</p> <p>схемы по уходу за комнатными растениями</p> <p>сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</p>
5-блет	<p>Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социокультурным ценностям»;</p> <p>Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство; хороводные игры; проектная деятельность.</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <p>-Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»;</p> <p>дидактические игры «Я и другие», «Я хороший»;</p> <p>иллюстрации «Мы разные»</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p> <p>Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио»</p> <p>Гендерные игрушки – мальчик, девочка.</p> <p>Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня. Кукольный дом</p> <p>Набор чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской.</p> <p>Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки.</p> <p>Карта района</p> <p>Альбом снимков «Наш город»</p> <p>Альбом «Достопримечательности города»</p> <p>Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков»</p> <p>презентация «Мой город Бор», Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России,</p> <p>Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья».</p> <p>Альбом «Москва-столица нашей Родины», видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. Дидактическая игра «Государственные праздники России».</p> <p>Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла-космонавт</p>

				<p>Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской»</p> <p>Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Алгоритм одевания и раздевания.</p> <p>Алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</p> <p>Алгоритм дежурств.</p> <p>Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки)</p> <p>Схемы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</p> <p>Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</p> <p>Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода» «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Наводе», «В природе», «Во дворе», «На улице» детское домино «Дорога»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</p> <p>Наглядно – дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»</p> <p>Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социокультурным ценностям»;</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>Самостоя</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации;</p> <p>игры на этические беседы;</p> <p>дидактические игры, игры с правилами социального содержания;</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <p>-Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»</p> <p>Д/и «Я и другие», «Я хороший».</p> <p>Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям.</p>

	<p>ельная деятельность.</p>		<p>чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы, просмотр презентаций; проектная деятельность.</p>	<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом с фотографиями города. Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» Презентация «Мой город Бор»Иллюстрации- Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России,Иллюстративный материал «Наша Родина Россия»,«Народы России», «Славянская семья».Альбом «Москва- столица нашей Родины», видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. Дидактическая игра «Государственные праздники России Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт Иллюстративный материал: «Российская армия»,«Богатыри земли русской» Куклы в военной форме – Пограничник Моряк. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Алгоритм одевания и раздевания. Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. Алгоритм дежурства Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки)Схемы ухода за комнатными растениями. Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы» Формирование основ безопасности.</p>
--	-----------------------------	--	--	---

				<p>Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</p> <p>Красная книга.</p> <p>Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</p> <p>Д/и «Внимание, дорога».</p> <p>«Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков».</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</p> <p>Наглядно – дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
--	--	--	--	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1, 5-2 года	-Игры-занятия - Совместная деятельность взрослого с ребёнком,	Индивидуальная групповая	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Рассматривание	<b>Игры – занятия с дидактическим материалом</b> Кубики Кирпичики - конструктор Крупный конструктор Игрушки для обыгрывания построек Напольный конструктор Наборы настольного конструктора Лабиринт Игрушки-шнуровки разного вида Матрешки 2-х и 3-х местных Игровой модуль «Одень кубик» Дидактическая игра «Аленький цветочек» Неваляшки разных размеров Пирамидки Вкладыши Стол «песок – вода» Песочные наборы
2-3 года	Организованная образовательная деятельность	Групповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Рассматривание	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> Вкладыши Пирамидки Игровой материал по сенсорике Пирамидки пластмассовые Сортеры Дидактические игры Пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) Наглядное пособие «Я и мое тело» Матрешки 2-х и 3-х местных Дидактическая игра: «Разноцветные прищепки» Игрушки-шнуровки разного вида Раздаточный материал для

				<p>ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p> <p>Объёмные геометрические формы;</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>различные материалы для исследования</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <p>-Бизиборды</p> <p>дидактический материал</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета картинки из 4–6 частей.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p> <p>иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.</p> <p>Ознакомление с миром природы. иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; фигурки диких, домашних животных; муляжи</p> <p>«Овощи», «Фрукты», комнатные растения (фикус, герань и др.), иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p> <p>Дидактическая игра: «Сложи узор»</p> <p>Материал «Оденем куклу»</p> <p>Дидактическая игра: «Найди фигуру»</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай цвет»</p> <p>Дидактическая игра: «Сложи картинку» (из 2х частей)</p> <p>Наборы конструктора</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Альбомы с образцами построек</p> <p>Муляжи фруктов и овощей;</p> <p>Цветные палочки</p> <p>Дидактическая игра: «Кто где</p>
--	--	--	--	---

				<p>живет?»</p> <p><b>Природа</b> -картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, -дидактические игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку» (из 2-х частей), - набор «Птицеферма», -пособие «Времена года», -картинки о временах года,</p>
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы</p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> - различные материалы для исследования <b>Сенсорное развитие.</b> - дидактический материал <b>Дидактические игры.</b> дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета, картинки из 4–6 частей <b>Ознакомление с предметным окружением.</b> иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) <b>Ознакомление с социальным миром.</b> иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) <b>Природа.</b> иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; фигурки диких, домашних животных; муляжи «Овощи», «Фрукты» комнатные растения (фикус, герань и др.) иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь природы, календарь погоды; <b>Формирование элементарных математических представлений</b> Раздаточный материал для</p>

				<p>ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p> <p>-Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами),Объёмные геометрические формы;</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>Занятие «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Строительные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Действия моделирующего характера</p> <p>Действия экспериментального характера</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Использование исследовательских действий</p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p>- различные материалы для исследования</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <p>- Дидактический материал</p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>- дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p> <p>- пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</p> <p>- картинки из 4–6 частей</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b></p> <p>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p> <p>- иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина)</p> <p>-иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром.</b></p> <p>- картинки с видами театров</p> <p>- иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>- иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного города)</p> <p>- иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p> <p>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»;</p> <p>- иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;</p> <p>- фигурки диких, домашних животных;</p> <p>- муляжи «Овощи», «Фрукты»</p> <p>- комнатные растения (фикус, герань и др.)</p> <p>иллюстрации «Времена года»,</p>



				<p>«Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природы». календарь природы, календарь погоды;</p> <p>иллюстрации правил поведения в природе. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p> <p>Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.).Объемные геометрические формы;</p> <p>развивающие игры с математическим содержанием;</p> <p>иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве;</p> <p>интерактивные игры с математическим содержанием</p>
6	<p>5-анная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>ООД «Природа» ) ООД «Формирование элементарных математических представлений»</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>- чтение познавательной и художественной литературы</p> <p>-беседы, рассказывание</p> <p>- рассматривание и обсуждение</p> <p>-игры на ориентировку</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- моделирование</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>- Развивающие игры</p> <p>-игры-экспериментирования</p> <p>- использование сенсорных эталонов</p> <p>-действия экспериментального характера</p>	<p><b>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов</b> (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д)</p> <p>Образцы земли (песок, глина, торф)</p> <p>Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.</p> <p>Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь»</p> <p>Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b></p> <p>Наглядно-дидактический материал «Мир предметов»</p> <p>Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника»</p> <p>Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Раздаточный материал «Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма», «Засели</p>

			<p>домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой».</p> <p>Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур –«Танграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы-песочные</p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p> <p>Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».</p> <p>Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне.</p> <p>Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений.</p> <p>Луковицы многолетних растений. Рассадка однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран».</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских</p>
--	--	--	---

				жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»
7	6-	Занятие «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Наблюдение Конструирование Развивающие игровые ситуации Самостоятельная деятельность	-действия экспериментального характера - познавательно-исследовательская деятельность - проектная деятельность	Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» <b>Формирование элементарных математических представлений.</b> Числовые карточки. Раздаточный материал - Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы, «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные <b>Ознакомление с миром природы.</b> Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на

				<p>окне.</p> <p>Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений.</p> <p>Луковицы многолетних растений. Рассад однолетних растений.</p> <p>Календарь народных примет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные»</p> <p>«Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран».</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
--	--	--	--	--

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Возраст	Форма	События	Методы	Средства
1 .5-2	ООД: Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Под групповой	Игровые ситуации - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций Показ настольного театра -Чтение художественной Литературы	Д/И «Один-много», «Высоко-низко», «Тихо-громко», Наглядно-дидактические пособия: тематические плакаты, наборы предметных, сюжетных картинок, книги, величина, форма, мой дом, иллюстрации к русским народным сказкам и потешкам, детская литература по программе, игры на развитие речевого дыхания (снежинки, листочки, бабочки, цветочная поляна), электронная картотека сказок, хрестоматия для чтения.
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Групповой Под групповой Индивидуальный	Игровые ситуации - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций -Показ настольного театра -Чтение художественной Литературы	<b>Развивать активную речь</b> Комплекты детских книг по темам Иллюстрации к детской художественной литературе Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) Ширма настольная Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) Альбомы с предметными, тематическими картинками
	Самостоятельная деятельность детей	Под групповой Индивидуальный	Игровая деятельность - Дидактические игры - Рассматривание	

-3 года	2		иллюстраций		
		<b>ООД:</b> Развитие речи	Под групповой	<p>чтение художественной литературы; - беседы; - объяснение; - инсценирование, драматизация; - разучивание потешек и небольших стихотворений; - дидактические игры; -игры (словесные; дидактические)</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Звуковая культура речи и обогащение словаря</b> - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, - книжки и игрушки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные» - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</p>
		Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме режимных моментов	Групповой Под групповой Индивидуальный	<p>чтение художественной литературы (в рамках образовательной деятельности осуществляемой в режиме режимных моментов); - поручения; - рассматривание; - игровая ситуация - ситуация общения; - ситуативные разговоры; - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; - совместная деятельность</p>	<p><b>Грамматический строй речи</b> - Дидактическая игра «Назови правильно», - дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «С чего не хватает», «Кто что любит» - Дидактические игры «Найди пару», «Что лишнее»</p> <p><b>Связная речь и приобщение к художественной литературе</b> - Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) - Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) - Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой) - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - настольно-печатные игры по развитию речи - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) - книги, любимые детьми группы - сезонная литература - сюжетные картинки - д/и «Кубики» («Сказки»)</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Под групповой Индивидуальный	<p>Игровая деятельность - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций</p>		

				<p>-разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный)</p> <p>- ширма настольная</p> <p>- предметные игрушки-персонажи</p> <p>- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»</p> <p>-иллюстрации к детской художественной литературе</p>
<b>-4 года</b>	<b>3</b> ООД Развитие речи	Групповой	<p>Игровые ситуации</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы</p> <p>Заучивание</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Рассказ воспитателя</p>	<p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку)</p> <p>Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»);</p> <p>Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике жив Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная?»);</p>
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Под групповой Индивидуальный	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы</p> <p>Заучивание</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Рассказ воспитателя</p>	
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Под групповой	<p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p>	
<b>-5 лет</b>	<b>4</b> ООД Развитие речи	Групповой	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Альбомы с предметными тематическими картинками;</p> <p>Настольно-печатные</p>

			<p>Беседы и обсуждение Заучивание Показ картин, иллюстраций Игровые проблемные ситуации Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p>	<p>дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Альбомы с предметными тематическими картинками;</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Чтение художественной литературы Беседы и обсуждение Заучивание Показ картин, иллюстраций Игровые проблемные ситуации Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p>	<p>Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Книги (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций Игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные, подвижные с текстом)</p>	
<p>5 -блет</p>	<p>ООД Развитие речи</p>	<p>Групповой</p>	<p>Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),</p>

			<p>Дидактические игры; Игры - драматизации;</p> <p>Игровые проблемные ситуации;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Игры (словесные; хороводные)</p>	<p>журналы, детские энциклопедии;</p> <p>Книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>Сезонная литература;</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Чтение;</p> <p>Беседы, обсуждение;</p> <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок;</p> <p>Разучивание стихотворений;</p> <p>Пересказ;</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <p>Дидактические игры; Игры - драматизации;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Игры (словесные; хороводные)</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания;</p> <p>Альбомы предметных и сюжетных картинок;</p> <p>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>Дидактические игры по развитию речи</p> <p>Лото и домино;</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</p> <p>книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>Сезонная литература;</p> <p>Словесное творчество (книжки словотворчества)</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок;</p> <p>Пересказ;</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Игры - драматизации;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Игры (словесные; хороводные)</p>	<p>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>Дидактические игры по развитию речи;</p> <p>Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</p> <p>Книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы, книжечки загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
<p>6 -7 лет</p>	<p>ООД Развитие речи</p>	<p>Групповой</p>	<p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Беседы, обсуждение;</p> <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений;</p>	<p>Альбомы предметных и сюжетных картинок;</p> <p>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи;</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и</p>



			<p>Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)</p>	<p>зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)</p>	<p>Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах объектов; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми); Книжка больница; Детская библиотека</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры</p>	<p>Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми</p>	

			(словесные, хороводные)	этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); Книжка в больницу; Детская библиотека
--	--	--	-------------------------	--

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Возраст	Форма	События	Методы	Средства
1 1,5-2 года	ООД: Музыкальное	Групповое	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	Музыкальное воспитание Неваляшка Волчок Бубен Колокольчик на деревянной ручке Погремушки Настольный театр Пальчиковый театр Кукольный театр Ширма Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Групповое Подгрупповое Индивидуальное	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игровые элементы	Флажки разноцветные Дидактическая игра: «Угадай, на чем играю» Дидактическая игра: «Весело - грустно» Дидактическая игра: «Тихо – громко» Набор тематических картинок: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно», «Музыка малышам»
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповое Индивидуальное	Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игровые элементы	
2 3-4 года	ООД: Рисование Лепка Музыка	Подгрупповое Групповое	- Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	Приобщение к искусству Иллюстрации к произведениям детской литературы Дымковская игрушка Матрешка Ванька - встанька Изобразительная деятельность Карандаши цветные Фломастеры Альбомы Мольберт Баночки для воды Трафареты для рисования Гуашевые краски (4 цвета) Кисточки для рисования Нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки Тематические комплекты карточек для лепки, рисования Бумага для рисования. Пластилин Доски для пластилина Непроливайки Тряпочки Музыкальная деятельность -Погремушки,
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Групповое Подгрупповое Индивидуальное	Рисование -Лепка - Рассматривание эстетически привлекательных	

	режимных моментов	ны	<p>бных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление подарков своими руками;</li> <li>- игры со строительным материалом</li> </ul> <p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- строительные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- маракасы самодельные,</li> <li>- бубен большой, бубен маленький,</li> <li>- музыкальная игрушка – неваляшка,</li> <li>- барабан,</li> <li>- д/и «Грустный – веселый», «Солнышко – тучка»,</li> <li>- схемы песенок,</li> <li>- музыкальные варежки,</li> <li>- гармонь самодельная,</li> <li>- платочки</li> </ul> <p>Театрализованные игры</p> <p>Иллюстрации к произведениям детской литературы,</p> <p>Настольные куклы для театрализованных игр, шапочки, воротнички</p> <p>Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Неваляшка, Волчок</p> <p>Бубен</p> <p>Барабан</p> <p>Матрешка – полочка (самодельная)</p> <p>Погремушки</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай, на чем играю»</p> <p>Ленточки, платочки, колокольчики</p> <p>Настольный театр</p> <p>Пальчиковый театр «Репка»</p> <p>Кукольный театр, Ширма</p> <p>Театр из стаканов «Теремок»</p> <p>Ложковый театр «Курочка Ряба»</p> <p>Флажки разноцветные</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай, на чем играю»</p> <p>Дидактическая игра: «Весело - грустно»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)</p> <p>Несложные схемы построек</p> <p>Кубики</p> <p>Кирпичики - конструктор</p> <p>Крупный конструктор</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Напольный конструктор</p> <p>Наборы настольного конструктора</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Под групповой Индивидуальный	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая деятельность с изобразительными материалами</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- строительные игры.</li> </ul>	<p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Неваляшка, Волчок</p> <p>Бубен</p> <p>Барабан</p> <p>Матрешка – полочка (самодельная)</p> <p>Погремушки</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай, на чем играю»</p> <p>Ленточки, платочки, колокольчики</p> <p>Настольный театр</p> <p>Пальчиковый театр «Репка»</p> <p>Кукольный театр, Ширма</p> <p>Театр из стаканов «Теремок»</p> <p>Ложковый театр «Курочка Ряба»</p> <p>Флажки разноцветные</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай, на чем играю»</p> <p>Дидактическая игра: «Весело - грустно»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)</p> <p>Несложные схемы построек</p> <p>Кубики</p> <p>Кирпичики - конструктор</p> <p>Крупный конструктор</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Напольный конструктор</p> <p>Наборы настольного конструктора</p>
3-4 года	ООД: Рисование Лепка Аппликация Музыка	Под групповой Групповой	<p>беседы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с</li> </ul>	<p>толстые фломастеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелки; наборы карандашей (по основным цветам);</li> <li>- трафареты;</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- бумага для рисования;</li> </ul>

	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповой Под групповой Индивидуальные</p>	<p>пения, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры.</p>	<p>- гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - доски; - розетки для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - магнитная доска; - мольберт; - образцы построек из крупного строителя; - игрушки для обыгрывания построек;</p>
4 -5 лет	<p>ООД: Рисование Лепка Аппликация Музыка</p>	<p>Под групповой Групповой</p>	<p>беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - рассматривание</p>	<p>краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры; - белая и цветная бумага; - ножницы; - пластилин, салфетки; - губки, штампы, тампоны; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.; баночки для воды; - природный и бросовый материал; - крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - кукольный театр; - музыкальные дидактические игры; - кубик с эмоциями; - детские музыкальные инструменты;</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповой Под групповой Индивидуальные</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	

			<p>иллюстраций к произведениям детской литературы;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры;</p> <p>- строительные игры</p>	
5 -блет	<p>ООД: Рисование Лепка Аппликация Музыка</p>	<p>Под групповой групповой</p>	<p>рассмотрение и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народного прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкальные, дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; Экспериментирование с</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>- альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры; образцы изделий хохломской росписи</p> <p>-дымковские игрушки</p> <p>-игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>- восковые и акварельные мелки;</p> <p>- цветной мел;</p> <p>- гуашевые, акварельные краски;</p> <p>- фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>- пластилин, глина</p> <p>- цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>- кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;</p> <p>- альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры;</p> <p>- книжки-раскраски;</p> <p>- трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</p> <p>- ножницы;</p> <p>- губки, штампы, тампоны;</p> <p>- свечи;</p> <p>- силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.;</p> <p>- баночки для воды;</p> <p>- природный и бросовый материал;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>-крупный и мелкий строитель;</p> <p>- образцы построек из крупного и мелкого строителя;</p> <p>- цветная бумага, картон;</p> <p>- природный и бросовый материал для конструирования</p> <p>- альбом « Я учусь рисовать» ( транспорт)</p> <p>- альбом « Цифровая арифметика» 9 таблица смешивания</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповой Под групповой Индивидуальные</p>		
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Под групповой Индивидуальный</p>		

			<p>художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; Экспериментирование со звукоизвлечением;</p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки;</p> <p>- показ презентации;</p> <p>- строительные игры;</p> <p>- коллективные игры</p>	<p>цветов)</p> <p>Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма» Лепка Картотека образцов лепки предметов, животных и людей Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка). Алгоритм с разными способами декоративной лепки Апликация Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. Наглядный материал с приемами вырезания. Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном Конструктивно – модельная деятельность - конструктор «Лего» ( мелкий) - конструктор Лего «Дупло» - конструктор деревянный - конструктор «Зоопарк» - конструктор железный - схемы построек - цветные карандаши, фломастеры - бумага цветная, белая, цветной картон - плоскостные геометрические фигуры - счётные палочки Музыкальная деятельность - разрезные картинки с музыкальными инструментами - д/и « Качели» - д/и « Составь песенку» - д/и « что сначала, что потом» - д/и « Найди пять отличий» - д/и « Четвёртый лишний» - игра « Лабиринт» - народные музыкальные инструменты</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- макет пианино</li> <li>- тематические кубики</li> <li>- маски</li> <li>- альбомы « Портреты русских композиторов», «Портреты зарубежных композиторов»</li> </ul> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маски для игр-драматизаций на темы сказок;</li> <li>- ширма;</li> <li>- кукольные театры;</li> <li>- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</li> </ul>
6 -7лет	<p>ООД: Рисование Лепка Аппликация Музыка</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Под групповой групповой</p> <p>Групповой Под групповой Индивидуальные</p> <p>Под групповой Индивидуальный</p>	<p>- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Наглядно-дидактический материал декоративно-прикладное (Хохлома, Гжель, Филимоновская) произведениями живописи знаменитых художников: Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»</p> <p>Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Найди лишний узор», «Чей узор», «Я художник»</p> <p>Скульптуры малых форм.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.</p> <p>Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка).</p> <p>Палитра (на каждого ребенка).</p> <p>Предметное рисование</p> <p>Образцы предметных изображений</p> <p>Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка).</p> <p>Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p>

			<p>своими руками; экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности;</p> <p>- экспериментирование со звукоизвлечением;</p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки;</p> <p>- показ презентации;</p> <p>- строительные игры;</p> <p>- коллективные игры</p>	<p>Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма» Лепка Картотека образцов лепки предметов, животных и людей Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка). Алгоритм с разными способами декоративной лепки Аппликация Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. Наглядный материал с приемами вырезания. Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях</p>
--	--	--	--	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

Во зраст	Форма	Спос обы	Методы	Средства
1.5 -2	ООД: Развитие движений	Подг рупповой Групповой	Двигательная деятельность - Игры и упражнения	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> -Куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела) <b>Физическая культура</b>Материалы центра двигательной активности: Дорожки для развития координации движения Массажные дорожки Кегли Мячи (разного размера) Мячи набивные (маленькие)</p>
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подг рупповой Индивидуальны	Игровые упражнения под текст и музыку Индивидуальная работа	
	Самостоятельная деятельность детей	Подг рупповой Индивидуальный	-Подвижные игры - Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности	



				<p>Корзины, кольцебросы  Дуги  Цветные платочки  Гантели  Ленточки цветные  Погремушки  Эмблемы: машины, птицы, животные  Машина - каталка  Набор кеглей  Мягкий мат  Маски  Нестандартное физкультурное оборудование  Каталки</p>
2-3 года	ООД: Развитие движений	Подгрупповой Групповой	Двигательная деятельность - Игры и упражнения	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  Куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела)  Картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток  <b>Физическая культура</b>  Материалы центра двигательной активности:  Кольцебросы Дуги  Цветные плетеные косички  Цветные платочки  Маски  Гантели  Ленточки цветные  Погремушки  Эмблемы: машины, птички, животные  Каталки  Дорожка здоровья  Бревно для перешагивания  Флажки разноцветные  Мячики – липучки для метания  Обручи пластмассовые  Набор кеглей  Дуги для подлезания  Мягкий мат  Нестандартное физкультурное оборудование  Утяжелители для рук  Дорожки для развития координации движения  Мячи (разного размера)  Мячи набивные (маленькие)  Корзины</p>
	Образовательная деятельность в режиме режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Игровые упражнения под текст и музыку Индивидуальная работа	
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Подвижные игры - Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности	
3-4 года	ООД «Физическая культура» в помещении	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	развитие движений; - подвижные игры и упражнения; -	<p>ориентиры;  - профилактическая дорожка;  - массажные коврики;  - мячи большие,</p>

	<p>; - утренняя гимнастика</p> <p>; - гимнастика после сна;</p> <p>- совместная деятельность;</p> <p>- самостоятельная деятельность;</p> <p>физкультминутки;</p> <p>- двигательная активность в течение дня</p>	<p>визуальная</p>	<p>дидактические игры с элементами движений;</p> <p>- беседы;</p> <p>- рассматривание иллюстраций;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- рассказ воспитателя;</p> <p>- игровая проблемная ситуация</p>	<p>средние, малые;</p> <p>- обручи;</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр;</p> <p>- шнур плетеный (самодельный);</p> <p>- дуги для пролезания, подлезания;</p> <p>- ленты цветные короткие;</p> <p>- кегли;</p> <p>- кольцеброс;</p> <p>- цветные флажки;</p> <p>- картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальная</p> <p>визуальная</p>		
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p> <p>визуальный</p>		
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>; - утренняя гимнастика</p> <p>; - гимнастика после сна;</p> <p>- совместная деятельность;</p> <p>- самостоятельная деятельность;</p> <p>физкультминутки;</p> <p>- двигательная активность в течение дня</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная визуальная</p>	<p>развитие движений;</p> <p>- подвижные игры и упражнения;</p> <p>- дидактические игры с элементами движений;</p> <p>- беседы;</p> <p>- рассматривание иллюстраций;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- рассказ воспитателя;</p> <p>- игровая проблемная ситуация</p>	<p>ориентиры;</p> <p>- профилактическая дорожка;</p> <p>- массажные коврики;</p> <p>- мячи большие, средние, малые; обручи;</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр;</p> <p>- шнур плетеный (самодельный);</p> <p>- ленты цветные короткие;</p> <p>- кегли;</p> <p>- кольцеброс;</p> <p>- цветные флажки;</p> <p>- картотека подвижных игр;</p> <p>- маски для подвижных игр</p> <p>вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>- тематический плакат «Виды спорта»;</p> <p>- нетрадиционное оборудование: солнышко, «кошка», мышки для метания, мешочки и т.д.</p>
	<p>Образовательная деятельность в</p>	<p>Групповой</p> <p>Подг</p>		

	ходе режимных моментов	рупповой Инди визуальны		
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Инди визуальный		
5-6 лет	ООД «Физическая культура» в помещении; - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; физкультминутки; - двигательная активность в течение дня праздники развлечения	Групповая, подгрупповая и инди визуальная	развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация	<b>Физическая культура</b> - ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - шашки - мешочки с грузом малые (для бросания); - маски для подвижных игр - настольная игра «Хоккей» - настольная игра «Баскетбол» - гимнастические палки - скакалки - ленточки - канат
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Инди визуальны		
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Инди визуальный		
6-7 лет	ООД «Физическая культура» в помещении; - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна;- совместная деятельность; - самостоятельная	Групповая, подгрупповая и инди визуальная	развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя;	ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - массажеры для рук - канаты - картотека подвижных игр; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс;

деятельность; физкультурно-массовые; - двигательная активность в течение дня праздники развлечения		-игровая проблемная	вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы « Виды спорта»; альбомы « Наши достижения» - лабиринт - гантели - нетрадиционный спортивный инвентарь - городки; - шашки, шахматы; - настольный хоккей - настольный футбол - дидактические игры со спортивной тематикой; - мешочки с грузом (для бросания); - скакалки
Образовательная деятельность в режиме режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный		
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный		

## 2.7. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ФОП ДО п. 24.9.)

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п.24.15.
Вечер	ФОП ДО п.24.16

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п.24.17.).

## 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в

	качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетнодидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности
Познавательно-исследовательская	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи
Изобразительная	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование). - с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах Организуется в процессе музыкальных занятий.
Конструктивно-модельная	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала
Двигательная	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура проводится в групповых помещениях. С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке или прогулочном участке ДОО.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>
занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими;</li> <li>- может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее;</li> <li>- время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21;</li> <li>- содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</li> </ul>
прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>
вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работа с родителями (законными представителями).</li> </ul>

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров.

Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **От 1,5 года до 2 лет**

**Цель:** создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества воспитателя и детей.

<b>Виды культурных практик</b>			
<b>Игровая практика, её назначение</b>	<b>Речевая практика, её назначение</b>	<b>Двигательная практика, её назначение</b>	<b>Трудовая практика, её назначение</b>
Обогащение сенсорного опыта детей. Освоение способов конструирования (напольный, настольный строительный материал)	Расширение запаса понимаемых слов. Составление фразы из 2 - 3 слов.	Развитие двигательной активности	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.

#### **От 2 лет до 3 лет**

**Цель:** создание условий для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

<b>Виды культурных практик</b>			
<b>Игровая практика, её назначение</b>	<b>Коммуникативная практика, её назначение</b>	<b>Продуктивная практика, её назначение</b>	<b>Трудовая практика, её назначение</b>
Освоение игровых действий: - манипуляция с предметами и игрушками; - самообслуживание: действия с бытовыми предметами-орудиями.	Общение со взрослым. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Фантазирование, творческая деятельность. Создание продуктов самостоятельного детского творчества.	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.

**От 3 лет до 4 лет**  
**Дошкольный возраст**  
**Игровая практика**

**Цель:** создание условий для развития интереса к различным видам игр.

<b>Вид игры</b>	<b>Развитие детских инициатив</b>
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	Развитие умения выбрать роль. Развитие навыка взаимодействия в сюжетах с двумя действующими лицами. Развитие навыка ролевого поведения.
<b>Режиссерская игра</b>	Освоение способов озвучивания действий игрушек. Развитие навыка игровой импровизации.
<b>Игры со строительным материалом</b>	Освоение способов развития сюжета игры при помощи постройки.
<b>Подвижная игра</b>	Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре.

**Продуктивная практика**

**Цель:** создание условий для развития интереса к изобразительной деятельности.

<b>Создание коллективных и индивидуальных творческих работ</b>	<b>Развитие детских инициатив</b>
<b>Рисование</b>	Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира.
<b>Лепка, аппликация</b>	Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ.

**Познавательно-исследовательская практика**

**Цель:** создание условий для развития познавательных интересов.

<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Развитие детских инициатив</b>
<b>Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы</b>	Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям.
<b>Экспериментирование</b>	Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками.

**Коммуникативная практика**

**Цель:** создание условий для развития навыков общения.

<b>Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</b>	<b>Развитие детских инициатив</b>
<b>Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми</b>	Развитие интереса к сверстникам и взрослым в процессе разных видов деятельности. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).
<b>Освоение общепринятых правил и норм</b>	Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.

**От 4 лет до 5 лет**  
**Игровая практика**

**Цель:** создание условий для развития коллективной игровой деятельности.

<b>Вид игры</b>	<b>Развитие детских инициатив</b>
<b>Сюжетная игра</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b>	Развитие умения обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем. Развитие интереса к общему замыслу и согласованию действий. Освоение ролевого поведения. Развитие навыка ролевого поведения.



<b>Режиссерская игра</b>	Освоение опосредованного опыта; отображение событий, которые произвели на ребенка значительное впечатление (приход гостей, посещение врача, увлекательная поездка). Развитие навыка игровой импровизации.
<b>Дидактическая игра</b>	Развитие элементарных навыков планирования своей поисковой деятельности.
<b>Подвижная игра</b>	Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре.

#### **Продуктивная практика**

**Цель:** создание условий для приобщения детей к восприятию произведений изобразительного искусства.

<b>Создание коллективных и индивидуальных творческих работ</b>	<b>Развитие детских инициатив</b>
<b>Рисование</b>	Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира. Развитие эстетического восприятия. Проявление дружелюбия при оценке работ других детей.
<b>Лепка, аппликация</b>	Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ.

#### **Познавательно-исследовательская практика**

**Цель:** создание условий для развития познавательных действий.

<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Развитие детских инициатив</b>
<b>Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы</b>	Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям. Развитие умений в представлении результатов своего труда.
<b>Экспериментирование</b>	Развитие интереса к играм с зеркалом, светом, цветными стеклами, звуками. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками.

#### **Коммуникативная практика**

**Цель:** создание условий для освоения общепринятых правил и норм поведения в обществе.

<b>Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</b>	<b>Развитие детских инициатив</b>
<b>Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми</b>	Развитие интереса к сверстникам и взрослым в процессе разных видов деятельности. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм.
<b>Освоение общепринятых правил и норм</b>	Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.

**От 5 лет до 6 лет**

#### **Игровая практика**

**Цель:** создание условий для творческого самовыражения в игре.

<b>Вид игры</b>	<b>Развитие детских инициатив</b>
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	Развитие умений передавать действия, настроения, характер персонажей мимикой, жестами, интонацией. Развитие интереса к придумыванию ситуаций взаимодействия между людьми. Освоение разнообразных игровых действий.
<b>Режиссерская игра</b>	Придумывание новых сюжетов. Развитие навыка игровой импровизации.
<b>Дидактическая игра</b>	Развитие элементарных навыков планирования своей поисковой деятельности.
<b>Подвижная игра</b>	Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре.

	Развитие навыка самоконтроля и самооценки.
--	--

**Продуктивная практика**

**Цель:** создание условий для развития эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса в процессе приобщения к искусству.

<b>Создание коллективных и индивидуальных творческих работ</b>	<b>Развитие детских инициатив</b>
<b>Рисование</b>	Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира.
<b>Лепка, аппликация</b>	Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ.

**Познавательно-исследовательская практика**

**Цель:** создание условий для развития познавательной мотивации, интереса к исследовательской деятельности.

<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Развитие детских инициатив</b>
<b>Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы</b>	Участие в реализации исследовательских проектов. Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям.
<b>Экспериментирование</b>	Развитие интереса к играм с магнитами, стеклом, резиной, бумагой. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками, льдом, снегом.

**Коммуникативная практика**

**Цель:** создание условий для освоения общепринятых правил и норм поведения в обществе.

<b>Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</b>	<b>Развитие детских инициатив</b>
<b>Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми</b>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм. Развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.
<b>Освоение общепринятых правил и норм</b>	Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.

**От 6 лет до 7 лет**

**Игровая практика**

**Цель:** создание условий для развития у детей самостоятельности в организации игр, выполнения игровых норм и правил.

<b>Вид игры</b>	<b>Развитие детских инициатив</b>
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	Развитие умения пояснять и комментировать свои действия. Придумывание новых игровых правил.
<b>Режиссерская игра, игра-фантазия</b>	Придумывание игрового замысла. Развитие навыка игровой импровизации.
<b>Дидактическая игра</b>	Освоение способов игрового сотрудничества.
<b>Подвижная игра</b>	Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре. Развитие навыка самоконтроля и самооценки.

**Продуктивная практика**

**Цель:** создание условий для активного участия детей в художественной деятельности по собственному желанию; воспитание любви и бережного отношения к произведениям изобразительного искусства.

<b>Создание коллективных и индивидуальных</b>	<b>Развитие детских инициатив</b>
---	-----------------------------------

<b>творческих работ</b>	
<b>Рисование</b>	Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира.
<b>Лепка, аппликация</b>	Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ.

#### **Познавательно-исследовательская практика**

**Цель:** создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Развитие детских инициатив</b>
<b>Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы</b>	Участие в реализации исследовательских проектов. Развитие интереса к познавательно-справочной литературе. Развитие интереса к поисковым действиям. Ведение «экологического дневника».
<b>Экспериментирование</b>	Развитие интереса к играм-экспериментированиям (поиск ответа на вопрос «Почему в космосе темно?», «Почему земной шар приплюснут с полюсов?»). Развитие интереса к играм с магнитами, стеклом. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, мылом, песком, глиной, льдом, снегом.

#### **Коммуникативная практика**

**Цель:** создание условий для овладения основными культурными способами деятельности.

<b>Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</b>	<b>Развитие детских инициатив</b>
<b>Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми</b>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм. Развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.
<b>Освоение общепринятых правил и норм</b>	Закрепление навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.

#### **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5

Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6

Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

<b>1.6-2 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование свойств и качества предметов,</li> <li>- экспериментирование с дидактическим материалом,</li> <li>- игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками,</li> <li>- использование предметов-заместителей,</li> <li>- поощрение двигательной деятельности,</li> <li>- общение с ребенком,</li> <li>- подражание игровым действиям взрослого.</li> </ul>
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование свойств и качества предметов,</li> <li>- экспериментирование с дидактическим материалом,</li> <li>- игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками,</li> <li>- использование предметов-заместителей,</li> <li>- поощрение двигательной деятельности,</li> <li>- общение с ребенком,</li> <li>- подражание игровым действиям взрослого.</li> </ul>

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение и поддержка познавательной активности, стремления ребенка задавать вопросы,</li> <li>- обследование свойств и качества предметов,</li> <li>- обсуждение проблем и поиск решений, осуществление деятельностных проб,</li> <li>- организация вариативных активностей детей,</li> <li>- участие в играх и двигательных упражнениях</li> <li>,- речевое общение,</li> <li>- имитационные игры,</li> <li>- танцевальные импровизации.</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательские действия- приемы простейшего анализа, сравнения– обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;</li> <li>– ситуации доверительного общения;</li> <li>- ситуации волонтерской направленности;</li> <li>– проблемные игровые и практические ситуации– наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования</li> </ul>
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение детей к планированию жизни группы на день,</li> <li>- беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции,</li> <li>- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок),</li> <li>- участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам,- наличие в группах «экранов» выбора деятельности,</li> <li>- наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»,</li> <li>- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок,</li> <li>- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда),- индивидуальные выставки,</li> <li>- карточки с заданиями,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями,</li> <li>- создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей</li> </ul>
6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение детей к планированию жизни группы на день,</li> <li>- беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,</li> <li>- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,</li> <li>- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции,</li> <li>- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок),</li> <li>- участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам,- наличие в группах «экранов» выбора деятельности,</li> <li>- наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»,</li> <li>- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок,</li> <li>- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).- индивидуальные выставки,</li> <li>- карточки с заданиями,- коллекционирование,- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями,</li> <li>- создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей</li> </ul>

От 1,5 до 2 лет

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
------------------------	--

<b>Коммуникативная инициатива</b>	<b>Инициатива общения со взрослым и сверстниками:</b> - создание условий для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). - похвала ребенка; - поддержка активности ребенка.
<b>Познавательная инициатива</b>	<b>Наглядно-действенные способы поддержки детской инициативы:</b> - поддержка познавательного интереса к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - поддержка стремления детей к подражанию действий взрослых, понимание их слов; - поддержка и поощрение целенаправленных моторных действий ребенка.
<b>Творческая инициатива</b>	<b>Эмоциональная поддержка проявления творческой инициативы:</b> - поддержка эмоционального состояния ребенка в процессе действия с игрушками, стремления двигаться под музыку.
<b>Двигательная инициатива</b>	<b>Поддержка проявления двигательной инициативы:</b> - поддержка в освоении видов движений: лазание, перешагивание, бег.

**От 2 лет до 3 лет**

<b>Виды (сферы) инициатив</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
<b>Коммуникативная инициатива</b>	<b>Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи:</b> - помогать и способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.
<b>Познавательная инициатива</b>	<b>Любознательность:</b> - способствовать проявлению интереса к новым предметам, игрушкам; - поощрять многократные воспроизведения действий с предметами и игрушками.
<b>Творческая инициатива</b>	<b>Включенность в игру как основную творческую деятельность:</b> - подводить детей к пониманию роли в игре; - помогать и поддерживать ребенка в освоении навыков ролевого поведения.
<b>Двигательная инициатива</b>	<b>Включенность ребенка в двигательную деятельность:</b> - поддерживать желание участвовать в подвижных играх, организованных взрослым.

**От 3 лет до 4 лет**

<b>Виды (сферы) инициатив</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
<b>Коммуникативная инициатива</b>	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности. Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками.
<b>Познавательная инициатива</b>	Педагог (воспитатель) поощряет проявления потребности ребенка в познавательном общении со взрослыми. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию.
<b>Творческая инициатива</b>	Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка: - включенность в сюжетную игру; - активное взаимодействие со сверстниками в игре; - построение речевых высказываний; - принятие на себя роли и действия от имени героя.
<b>Двигательная инициатива</b>	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) поддерживает проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности.
<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>	Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование.

**От 4 лет до 5 лет**

<b>Виды (сферы) инициатив</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
<b>Коммуникативная инициатива</b>	Педагог (воспитатель) способствует распознаванию и пониманию детьми

<b>Инициативная инициатива</b>	эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Педагог (воспитатель) поддерживает участие детей в коллективных играх, помогает освоению игровых правил (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно).
<b>Познавательная инициатива</b>	Педагог (воспитатель) поощряет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, помогает организовать обмен информацией между детьми. Педагог поощряет детскую активность и любознательность.
<b>Творческая инициатива</b>	Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка в сюжетной игре, помогает в разработке и осуществлении замысла, соблюдению игровых правил.
<b>Двигательная инициатива</b>	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) способствует выполнению физических упражнений, направленных на укрепление различных органов и систем организма.
<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>	Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование. Педагог (воспитатель) способствует развитию эстетического восприятия, воспитанию художественного вкуса в процессе продуктивных видов деятельности.

**От 5 лет до 6 лет**

<b>Виды (сферы) инициатив</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
<b>Коммуникативная инициатива</b>	Педагог (воспитатель) сопровождает игровые ситуации, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.
<b>Познавательная инициатива</b>	Педагог (воспитатель) помогает детям освоить способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности, отдельных действий во взаимодействии со сверстниками. Поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.
<b>Творческая инициатива</b>	Педагог (воспитатель) поддерживает творческие инициативы детей в разных видах детской деятельности.
<b>Двигательная инициатива</b>	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр: играм с правилами, спортивным играм, музыкально-двигательным играм.
<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>	Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные инициативы ребенка в разных видах продуктивной деятельности.

**От 6 лет до 7 лет**

<b>Виды (сферы) инициатив</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
<b>Коммуникативная инициатива</b>	Педагог (воспитатель) поддерживает детские инициативы, готовность к сотрудничеству. Педагог поощряет умения детей объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов).
<b>Познавательная инициатива</b>	Педагог (воспитатель) создает условия для развития познавательных действий, развития проектной деятельности. Педагог (воспитатель) способствует объединению детей в небольшие группы (по интересам) для участия в социальных проектах, экологических проектах.
<b>Творческая инициатива</b>	Педагог (воспитатель) создает условия для проявления творческой инициативы в разных видах детской деятельности.
<b>Двигательная инициатива</b>	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) создает условия для развития инициативы, интереса к спортивным и народным играм (городки, лапта, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).
<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>	Педагог (воспитатель) создает условия для развития самостоятельных детских инициатив в процессе деятельности по приобщению к искусству.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка.

В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Главные цели:** ФОП ДО, п.26.1.

**Основные задачи:** ФОП ДО, п.26.3.

**Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):**  
ФОП ДО, п.26.4.

#### **Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5)**

Взаимодействия	формы и методы взаимодействия	периодичность
Диагностико - аналитическое	- анкета по адаптации - социальный паспорт семьи - удовлетворённость качеством образовательных услуг - дни открытых дверей	при поступлении ребенка в ДОО октябрь май 2 раза в год (октябрь, май)
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - сайт ДОО и социальная группа Вконтакте всеги Интернет	2 раза в год (сентябрь, май) ежемесячно  еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий - разработка и реализация образовательных проектов ДОО - выставки семейного творчества; фотовыставки - акции	в течение года в соответствии с планом работы ДОО

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п.26.9.-26.11.)

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги (воспитатели) используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Все материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **От 1 года до 2 лет**

##### **Особенность взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей:**

- открытость и готовность педагогического коллектива к совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей младенческого возраста.

**Цель:** организация сотрудничества повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

**Задачи:**

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### Планирование работы с родителями детей группы от 1,5 лет до 2 лет

Месяц	Тематика родительских встреч
Сентябрь	Цикл бесед «Ребенок и здоровье», «Культурно-гигиенические процедуры».
Октябрь	Индивидуальные консультации с медицинским работником.
Ноябрь	Почта доверия (сайт ДОО).
Декабрь	Индивидуальные беседы «Эмоциональное состояние ребенка в течение дня».
Январь	Гигиена одежды ребенка (уличная одежда, одежда в помещении).
Февраль	День открытых дверей
Март	Создание группового видеосюжета «Как мы растем» (детско-родительский проект).
Апрель	Анкетирование «Ваше мнение о работе педагогов, воспитателей, сотрудников детского сада».
Май	Итоговая встреча «Детские успехи».

#### Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления взаимодействия с родителями детей раннего возраста	
Направление взаимодействия	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	Сбор и анализ данных о семье каждого ребенка. Изучение запросов семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка. Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач.
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста. Анализ наблюдений эмоционального состояния ребенка.

От 2 лет до 3 лет

#### Особенность взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей:

- открытость и готовность педагогического коллектива к совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

**Цель:** организация сотрудничества повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

**Задачи:**

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### Планирование работы с родителями детей группы от 2 лет до 3 лет

Месяц	Тематика родительских встреч
Сентябрь	Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей 2 - 3 лет (группа раннего возраста) в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Беседа: «Представления ребенка о себе и эмоционально близких людях».
Октябрь	Подготовке и реализации взросло-детского проекта «Наша дружная семья».
Ноябрь	Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».



<b>Декабрь</b>	Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики по освоению программных требований детей 2 - 3 лет.
<b>Январь</b>	Консультация: «Развитие речи: игры в кругу семьи».
<b>Февраль</b>	Беседа педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе раннего возраста.
<b>Март</b>	Совместномызыкально-театрализованное представление к международному женскому «Мамочка моя!». Фотовыставка.
<b>Апрель</b>	Анкетирование «Ваше мнение о работе педагогов, воспитателей, сотрудников детского сада».
<b>Май</b>	Итоговая встреча «Наши достижения».

**Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Диагностико-аналитическое</b>	Анализ данных о семье ребенка. Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Согласование воспитательных задач.
<b>Просветительское</b>	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 2 - 3 лет. Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми.
<b>Консультационное</b>	Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Способы организации и участия в образовательном процессе.

**От 3 лет до 4 лет**

**Особенность взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей:**

- открытость и готовность педагогического коллектива к совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Цель:** организация сотрудничества повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

**Задачи:**

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Планирование работы с родителями детей группы от 3 лет до 4 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Тематика работы с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 2. Участие в подготовке и реализации проекта «Наша дружная семья».
<b>Октябрь</b>	1. Консультационные встречи «Здоровье ребенка - наша общая забота». 2. Коллективная трудовая деятельность на участке детского сада.
<b>Ноябрь</b>	1. Круглый стол «Безопасность детей в условиях ДОО». 2. Книжная выставка. Ознакомление родителей с программной детской литературой. Беседа о ценности чтения в домашнем кругу.
<b>Декабрь</b>	1. Родительское собрание «Познавательное развитие ребенка в ДОО». Первые успехи. 2. Совместная деятельность по подготовке к Новомуднему празднику.
<b>Январь</b>	Беседа «Освоение основных культурно-гигиенических навыков - основа здорового образа жизни ребенка».
<b>Февраль</b>	Беседа психолога «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОО». Тренинг для родителей. Совместный видеопроект «Наши первые успехи».
<b>Март</b>	«Музыкальный праздник». Совместное музицирование, исполнение песен, танцев.
<b>Апрель</b>	Родительское собрание «Сотрудничество ДОО и семьи. Результаты».
<b>Май</b>	Круглый стол «Достижения и проблемы развития детей группы».

**Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)**

<b>Направления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
--------------------	--------------------------------

<b>деятельности</b>	
<b>Диагностико-аналитическое</b>	Анализ данных о семье ребенка. Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Согласование воспитательных задач. День открытых дверей.
<b>Просветительское</b>	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 3 - 4 лет. Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми. Знакомство с педагогической библиотекой.
<b>Консультационное</b>	Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Способы организации и участия в образовательном процессе. Совместный досуг.

**От 4 лет до 5 лет**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

- открытость, взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей.

**Цель:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

**Задача:**

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Работа с родителями детей 4 - 5 лет (средняя группа)**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 2. Подготовка и реализация совместного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).
<b>Октябрь</b>	1. Круглый стол «Образ жизни семьи и здоровье наших детей». 2. Подготовка и проведение семейно-группового спортивного праздника. Эстафета.
<b>Ноябрь</b>	1. Устный журнал «Наш город» представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе. 2. Подготовка и реализация семейно-группового проекта (макета) «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».
<b>Декабрь</b>	Индивидуальные консультации. Ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по развитию каждого ребенка группы.
<b>Январь</b>	Беседа с педагогом психологом.
<b>Февраль</b>	Совместные трудовые действия Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).
<b>Март</b>	Беседа с инструктором (педагогом) по физической культуре «Развитие двигательных качеств детей 4 - 5 лет». Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».
<b>Апрель</b>	Месяц открытых мероприятий. Посещение родителями любых занятий, развлечений, праздников. Наблюдение за деятельностью своих детей в повседневной жизни.
<b>Май</b>	Родительское собрание «Наши успехи, достижения, проблемы».

**Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Диагностико-аналитическое</b>	«Почтовый ящик» (анализ поступивших вопросов и проблем).
<b>Просветительское</b>	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 4-5 лет.

	Информирование об условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми. Знакомство с оборудованием, содержанием деятельности Центров активности группы.
<b>Консультационное</b>	Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Совместный досуг.

#### От 5 лет до 6 лет

#### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- открытость; выстраивание взаимодействия с учетом принципа **приоритета семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.

**Цель:** повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

#### Задача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### Работа с родителями (законными представителями) детей 5 - 6 лет (старшая группа)

Месяц	Содержание работы с родителями
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание. «Содержание образовательного процесса детей 5 - 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса». Совместная работа по подготовке и реализации семейно-группового проекта «Наш город», «Мы - люди разных профессий».
<b>Октябрь</b>	Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью». Совместная подготовка и проведение выставки работ детского творчества «Мы такие разные - девочки и мальчики».
<b>Ноябрь</b>	Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». Семейно-групповой праздник «Мы вместе!» (эстафета).
<b>Декабрь</b>	Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных требований детей старшей группы.
<b>Январь</b>	Подготовка и реализация социально-культурного проекта (своего города, села) «Лента времени. Наши улицы вчера, сегодня, завтра».
<b>Февраль</b>	Беседа педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. «Зарница». Совместная спортивная игра ко Дню Защитника Отечества.
<b>Март</b>	Совместномызыкально-театрализованное представление к международному женскому Дню «Ярмарка».
<b>Апрель</b>	Подготовка и проведение совместной исторической экскурсии «Вдоль по улице пешком».
<b>Май</b>	Итоговая встреча «Наши достижения».

#### Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления деятельности	Содержание деятельности
<b>Диагностико-аналитическое</b>	Социологический опрос.
<b>Просветительское</b>	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 5 - 6 лет. Посещение родителями (мини-экскурсия) группового помещения, ознакомление с содержанием деятельности Центров активности группы.
<b>Консультационное</b>	Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Круглый стол: «Успехи, достижения, проблемы воспитания и обучения детей группы».

#### От 6 лет до 7 лет

#### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- открытость; взаимодействие с использованием модели «педагогической ассамблеи».

**Цель:** повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

**Задача:**

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Работа с родителями (законными представителями) детей 6 - 7 лет  
(подготовительная к школе группа)**

Месяц	Содержание работы с родителями
Сентябрь	Родительское собрание. «Содержание образовательного процесса детей 6-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса».
Октябрь	Круглый стол: «Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 6-7 лет».
Ноябрь	Беседы с педагогом психологом «Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника».
Декабрь	Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных требований детей подготовительной группы.
Январь	Подготовка и реализация семейно-группового панорамного проекта «Наш город».
Февраль	«Зарница» совместная спортивная игра ко Дню Защитника Отечества.
Март	Совместномызыкально-театрализованное представление к международному женскому Дню «Ярмарка».
Апрель	Семейно-групповой праздник «Мы вместе!» (эстафета).
Май	Итоговая встреча «Наши достижения».

**Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Направления деятельности	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	Индивидуальные беседы со специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования).
Просветительское	Ознакомление родителей с содержанием образовательной и воспитательной работы в шести направлениях (форматах): - читаем вместе; - смотрим вместе; - играем вместе; - рассуждаем вместе; - трудимся вместе; - мастерим вместе.
Консультационное	Круглый стол: «Успехи, достижения, проблемы воспитания и обучения детей группы».

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п.26.9.-26.11.).

**Организация праздников с участием родителей (законных представителей)**

Возрастная группа	Название мероприятия	Приблизительные сроки проведения
1.5-2 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	- третья декада октября - третья декада декабря - третья декада апреля  - первая декада июня
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник	- третья декада

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Весенний праздник</li> </ul> Праздники, проводимые в летние каникулы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей</li> </ul>	октябрь - третья декада декабря - третья декада апреля  - первая декада июня
<b>3-4 года</b>	Праздники, проводимые в течение учебного года: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник третья декада декабря</li> <li>- Праздник, посвященный Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> </ul> Праздники, проводимые в летние каникулы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей</li> </ul>	-третья декада октябрь - третья декада декабря - третья декада апреля - первая декада июня - третья декада апреля  - первая декада июня
<b>4-5 лет</b>	Праздники, проводимые в течение учебного года: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник третья декада декабря</li> <li>- Праздник, посвященный Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> </ul> Праздники, проводимые в летние каникулы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей</li> </ul>	-третья декада октябрь - третья декада декабря - третья декада апреля - первая декада июня - третья декада апреля  - первая декада июня
<b>5-6 лет</b>	Праздники, проводимые в течение учебного года <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный началу нового учебного года</li> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Зимний спортивный праздник</li> <li>- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвященный Международному женскому дню первая декада марта</li> <li>- Весенний праздник</li> <li>- Праздник, посвященный Дню Победы</li> </ul> Праздники, проводимые в летние каникулы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей</li> <li>- Праздник, посвященный Дню России - Летний спортивный праздник</li> </ul>	начало сентября третья декада октябрь третья декада декабря третья декада января третья декада февраля  первая декада марта третья декада апреля первая декада мая  первая декада июня вторая декада июня
<b>6-7 лет</b>	Праздники, проводимые в течение учебного года <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный началу нового учебного года</li> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> </ul>	начало сентября третья декада октябрь

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зимний спортивный праздник</li> <li>- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвященный Международному женскому дню первая декада марта</li> <li>- Весенний праздник</li> <li>- Праздник, посвященный Дню Победы</li> </ul> Праздники, проводимые в летние каникулы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей</li> <li>- Праздник, посвященный Дню России - Летний спортивный праздник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>третья декада декабря</li> <li>третья декада января</li> <li>третья декада февраля</li> <li>первая декада марта</li> <li>третья декада апреля</li> <li>первая декада мая</li> <li>первая декада июня</li> <li>вторая декада июля</li> </ul>
--	---	--

### 2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): ФОП ДО, п.27.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей-инофонов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28).**

Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1.

Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2.

Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.7

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

#### **Задачи КРР на уровне образовательной организации**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

• КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР построена дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### **Содержание КРР на уровне образовательной организации**

##### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

##### **КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

#### **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам-вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:



- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организована с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.

## **2.12. Иные характеристики содержания программы**

### **Направления деятельности музыкального руководителя**

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

#### **Музыкальный руководитель:**

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

### **Направления деятельности инструктора по физической культуре**

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

#### **Инструктор по физической культуре:**

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

### **Организация периода адаптации в Учреждении.**

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

### **2.13. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов (познавательные беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, тематические экскурсии).

### **2.14. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания п. 29 ФОО ДО.

#### **Пояснительная записка (п. 29.1. ФОО ДО).**

Согласно п. 29.1.16. пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

#### **Целевой раздел Программы воспитания (п. 29.2. ФОО ДО).**

##### **Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

##### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

##### **Патриотическое направление воспитания п.29.2.2.1. ФОП ДО**

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

##### **Духовно-нравственное направление воспитания п.29.2.2.2. ФОП ДО**

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

##### **Социальное направление воспитания п.29.2.2.3. ФОП ДО**

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

##### **Познавательное направление воспитания п.29.2.2.4. ФОП ДО**

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) **Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

##### **Физическое и оздоровительное направление воспитания п.29.2.2.5. ФОП ДО**

1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания п.29.2.2.6. ФОП ДО**

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания п.29.2.2.7. ФОП ДО**

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с **ФГОС ДО**, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский

		дизайн и другое).
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**Содержательный раздел Программы воспитания (п. 29.3. ФОП ДО).**

**Уклад образовательной организации**

**Уклад** - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

**Миссия дошкольного образовательного учреждения**-создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:**

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и события;
- режим дня, правила поведения, ритуалы.
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

**Уклад** в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

**Уклад** определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

#### **Компоненты уклада ДОО**

<b>Уклад на уровне коллектива</b>	
<b>Ценности</b>	<b>Задачи коллектива</b>
Сотрудничество всех участников образовательных отношений	1. Понимание значимости своей профессии 2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка 3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, одежда)
<b>История детского сада и его традиции</b>	
<b>Ценности</b>	<b>Задачи коллектива</b>
История детского сада, традиции	1. Сохранение памяти, уважение к своей истории
<b>Корпоративное сотрудничество (праздники, события)</b>	
<b>Ценности</b>	<b>Задачи коллектива</b>
Взаимодействие с коллегами	Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии)
<b>Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества</b>	
<b>Ценности</b>	<b>Задачи коллектива</b>
Сотрудничество с семьёй	1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс
<b>Уклад на уровне группы</b>	
<b>Ценности</b>	<b>Задачи коллектива</b>
Детско-взрослое сообщество	1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы 2. Выполнение норм и правил жизни группы
<b>Сетевое взаимодействие</b>	
<b>Ценности</b>	<b>Задачи коллектива</b>
Взаимодействие с коллегами	1. Обмен опытом 2. Создание команды единомышленников

#### **Образ образовательной организации, её особенности, символика, внешний имидж.**

Педагогическим коллективом образовательной организации разработана эмблема детского сада: в центре силуэт маленького домика (детского сада) среди деревьев, обозначающие заботу, добро и тепло взрослых, вокруг которых свободно перемещаются дети, символизирующие целеустремленность, самостоятельность, а также силуэты детских ладошек, которые символизируют творчество, креативность, поддержку детской инициативы. Также разработана детская символика, которая присутствует в оформлении фасада здания, коридоров и групп, в дизайне главной страницы официального сайта детского сада, в спортивной форме для воспитанников – участников спортивных соревнований.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (проведение праздников, совместных мероприятий, развлечений, досугов, соревнований, походов и т.п.).

В детском саду сложились свои правила и нормы: правила дежурства детей при подготовке к приему пищи, правила поведения со сверстниками и взрослыми (правила дружбы), нормы профессиональной этики педагогов и правила, доброжелательного, доверительного общения с родителями воспитанников, любовь к природе, к Родине. Они зафиксированы в положении о нормах профессиональной этики педагогических работников, положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, уставе, коллективном договоре, правилах внутреннего трудового распорядка и правилах внутреннего распорядка обучающихся, родительский договор. Традиции и ритуалы в детском саду отражают содержание воспитательной работы. Можно выделить следующие традиции для детей и родителей:

- участие в русских народных праздниках;
- участие в социальных акциях «Рождественский ангел», «Книжка на ладошке»;
- экологические акции: «Зеленая елочка», «Кормушка для синички»,
- конкурс на лучшую клумбу.
- мастер-классы по изготовлению поделок, подарков.

для педагогов:

- праздники
- посадка деревьев
- украшение детского сада и групп к праздникам и событиям.

Система отношений в разных общностях выражается в доброжелательной атмосфере для всех детей, уделении внимания к каждому человеку и причастности к общему делу; бережной заботе к ребенку, новым родителям и педагогам, в открытых и доверительных отношениях с родителями, культуре поведения в сетевом пространстве. Характер воспитательных процессов предполагает:

- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- проектирование содержания воспитательного процесса с учетом региональных особенностей;
- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;
- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и ОП ДОО. Она раскрывает ценности и смыслы воспитания, направлена на развитие творчества, на получение опыта нравственного поведения, насыщена тематическими выставками, мини-музеями, центрами патриотического воспитания в группах.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

#### **Воспитывающая среда образовательной организации**

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- **«от взрослого»:** предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- **«от совместности ребенка и взрослого»:** событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- **«от ребенка** (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

#### **Организация воспитывающей среды**

##### **Характеристика среды**

(структурированность, насыщенность)

Направленность воспитания	Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого»)	Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого»)	Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»)
<b>Патриотическое</b>	Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России».	Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе).	Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе»).
<b>Духовно-нравственное</b>	Пополнение «Книжного Центра»	Совместные проекты (по всем	Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой

	(уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро».	группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро».	игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие.
<b>Социально</b>	Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию».	Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)	Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности.
<b>Познавательное</b>	Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования.	Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование по всем группам).	Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»).
<b>Трудовое</b>	Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).	Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке.	Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».
<b>Физическое</b>	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка).	Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни.	Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые».
<b>Художественно-эстетическое</b>	Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования.	Совместная художественно-игровая, творческая деятельность.	Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.
Результат	Формирование готовности к совместной деятельности	Развитие и поддержка детской инициативы	Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания). Реализация проектов уклада жизни группы. Представление продуктов деятельности ребенка.

### **События образовательной организации**

#### **Образовательное событие и его воспитательная ценность**

**Образовательное событие** - это новая форма деятельности детей и взрослых.

#### **Воспитательная ценность:**

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

**Цель:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

#### **Задачи:**

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

<b>События дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Праздники</b>	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы.
<b>Общие дела</b>	Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно).



	Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности. Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов).
«Утренний», «Вечерний» круг	Ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия.
Познавательные	Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов ( <b>см. проекты по каждой возрастной группе</b> )
Трудовые	Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе».
Музыкально-литературные	Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»).
Физкультурные и оздоровительные	Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница».
Проекты воспитательной направленности	<b>Ранний возраст:</b> «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект). <b>Дошкольный возраст</b> <b>Совместные проекты:</b> «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна».

#### Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют **три общности:**

- педагог - дети;
- родители (законные представители) - дети;
- педагог - родители (законные представители).

**Цель общности «педагог - дети»:** создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

Общность «педагог - дети»	
Особенности организации общности «педагог - дети»	Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана.
Значение общности в процессе воспитания детей	Значение: - общие интересы, объединяющие педагога и детей; - обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений; - совместное проживание событий.

#### Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности «родители (законные представители) - дети»:** создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

Общность «родители (законные представители) - дети»	
Особенности организации общности «родители - дети»	Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.
Значение общности в процессе воспитания детей	Значение: - общие интересы родителей и детей; - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации; - совместное проживание событий.

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности «педагог - родители» (законные представители):** создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

Общность «педагог - родители (законные представители)»	
Особенности организации общности «педагог - родители»	Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями.
Значение	Значение:

<b>общности в процессе воспитания детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное осознание происходящих событий;</li> <li>- выход в единое ценностно-смысловое пространство;</li> <li>- поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения.</li> </ul>
---	--

**Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».**

**Задачи воспитания в образовательных областях**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Задачи:**

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
  - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
  - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
  - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
  - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям:** "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

**Познавательное развитие**

**Задачи:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям** "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

**Речевое развитие**

**Задачи:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота".

**Художественно-эстетическое развитие**

**Задачи:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".

## Физическое развитие

### Задачи:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье",**

**От 2 лет до 3 лет**

### Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации

#### Группа детей раннего возраста (2 - 3 года)

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей **раннего возраста**.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

<b>Направления воспитания. Ценности</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО</b>
Патриотическое Ценности: Родина, природа	Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками, бережному отношению к окружающему миру. Задача: - обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками; - формировать бережное отношение к окружающему миру	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к семье, близким людям. 2. Организация воспитательной работы по ознакомлению с окружающим миром: - предметное окружение; - природное окружение. Подготовка и реализация проекта «Наша дружная семья». Подготовка и реализация проекта «Наш любимый и красивый детский сад». 3. Педагогическая диагностика, индивидуальная динамика развития ребенка. Определение эффективности педагогических действий, анализ результатов.
Духовно-нравственное Ценности: милосердие, жизнь, добро	Цель: создание условий для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Задачи: - обеспечить условия для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	1. Организация работы по воспитанию духовно-нравственных ценностей в процессе взросло-детской партнерской деятельности. 2. Планирование и реализация игровых ситуаций по темам «Добрые поступки», «Вежливость». 3. Подготовка и реализация мини-проекта «Добрые слова». 4. Подготовка и реализация мини-проекта «Спешите делать добро».
Социальное Ценности: человек, дружба, сотрудничество.	Цель: создание условий для формирования первичных ценностных представлений. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.	1. Создание игрового Центра активности. 2. Организация игровой деятельности для развития общения, готовности к сотрудничеству. 3. Организация и проведение игровых ситуаций, проявляющих позицию «Я сам!». 4. Подготовка и проведение выставки продуктивных работ, созданных в результате совместной деятельности.
Познавательное	Цель:	1. Организация насыщенной и

<p>е</p> <p>Ценность: знание</p>	<p>создание условий для формирования ценности познания.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p>	<p>структурированной образовательной среды.</p> <p>Создание Центра науки и естествознания, центра конструирования, центра песка и воды.</p> <p>2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения.</p> <p>3. Организация игровой деятельности, направленной на развитие речевой и поведенческой активности.</p> <p>4. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной работы по познавательному развитию.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Ценности:здоровье, жизнь</p>	<p>Цель: создание условий для физического и оздоровительного воспитания и развития детей.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому и оздоровительному воспитанию и развитию детей.</p>	<p>1.Организация режимных моментов по освоению культурно-гигиенических навыков.</p> <p>2. Организация двигательной деятельности.</p> <p>3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.</p>
<p>Трудовое</p> <p>Ценность:труд</p>	<p>Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p>	<p>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.</p> <p>2. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.</p>
<p>Эстетическое</p> <p>Ценности:культура, красота.</p>	<p>Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p>	<p>1. Создание эстетической развивающей среды.</p> <p>2. Организация воспитательной работы по рисованию и лепке (изобразительной деятельности); организация музыкально-творческой среды.</p> <p>3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.</p>

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы**  
(интегрированная модель)

**Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

**Цель:** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Полюби игрушку и подружись с ней». Выставка продуктивных работ, полученных в совместной	Добро Дружба Сотрудничество	- ребенок проявляет бережное отношение к игрушкам; - ребенок наблюдает за действиями сверстников, реагирует

	деятельности взрослых и детей на тему «Мои друзья игрушки».		на их настроение.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Моя семья» (мамина страничка «Самый близкий друг»)	Семья Добро Человек	- ребенок проявляет привязанность к близким людям; - ребенок проявляет бережное отношение к живому.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»).	Семья Добро Человек	- ребенок проявляет привязанность к близким людям; - ребенок способен к сопереживанию, сотрудничеству.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Добрые сказки»	Добро Дружба Человек	- ребенок проявляет интерес к сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.
<b>Январь</b>	Тема: «Зимние забавы» (играем вместе)	Человек Дружба Сотрудничество	- ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.
<b>Февраль</b>	«Наша дружная семья» (мини-проект)	Человек Милосердие Добро	- ребенок способен к сопереживанию; - ребенок понимает «что такое хорошо» (социально значимые поступки).
<b>Март</b>	Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Дружба Сотрудничество	- ребенок стремится к общению со сверстниками.
<b>Апрель</b>	Тема: «Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы»	Природа	- ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
<b>Май</b>	«Наш любимый детский сад» (мини-проект)	Дружба Сотрудничество Труд	- ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству; - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок проявляет позицию «Я сам!».

**Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

<b>Месяц</b>	<b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Представления ребенка о себе и эмоционально близких людях» (практические действия: игровые ситуации, игровые беседы, действия с предметами).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок стремится к общению со взрослыми.
<b>Октябрь</b>	Тема 1. «Воспитание культурно-гигиенических навыков» (ежедневные практические действия). Тема 2. «Понимание речи» (практические действия: что можно, что нельзя; что такое «хорошо» и что такое	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки.

	«плохо»)		
<b>Но ябрь</b>	Тема: «Вместе радуемся успехам» (практические действия: похвали друга, полюбуйся красивой игрушкой, рисунком)	Жизнь Милос ердие Добро	- ребенок умеет радоваться успехам, помогать другу.
<b>Дек абрь</b>	Тема 1. «Русский фольклор» (практические действия: повторение песенок, потешек, договаривание слов из знакомых сказок). Тема 2. «Добрые слова» (практические речевые высказывания с наглядным сопровождением и без него)	Жизнь Милос ердие Добро	- ребенок использует в общении разные части речи, простые предложения из 3 - 4-х слов.
<b>Ян варь</b>	Тема: «Физкультурно- оздоровительная работа» (практические действия: выполнение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода).	Жизнь Милос ердие Добро	- ребенок активно действует с окружающими предметами, проявляет интерес к подвижным играм.
<b>Фе враль</b>	Тема: «Освоение общепринятых норм и правил» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Жизнь Милос ердие Добро	- ребенок понимает и произносит вежливые слова.
<b>Ма рт</b>	Тема: «Приобщение к труду» (ежедневные практические действия по выполнению простейших трудовых поручений).	Жизнь Милос ердие Добро	- ребенок проявляет интерес к трудовым поручениям взрослого.
<b>Ап рель</b>	Тема: «Безопасное поведение в природе и на улице» (практические действия: не подходить к незнакомым животным, выполнять элементарные правила поведения на дорогах).	Жизнь Милос ердие Добро	- ребенок имеет представление об элементарных правилах поведения в природе и на дорогах.
<b>Ма й</b>	Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро»	Жизнь Милос ердие Добро	- ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых.

### Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОСДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

<b>Мес яц</b>	<b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Сент ябрь</b>	Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем» (практические действия: наблюдение за действиями других детей и подражание им, действовать сообща, осуществление поисковых и обследовательских действий).	Человек Дружба Сотрудниче ство	- приобретение опыта поведения в среде сверстников.
<b>Окт ябрь</b>	Тема «Культурно-досуговая деятельность» (практические действия: освоение социальных отношений и социальных ролей, освоение навыка культурного поведения).	Человек Дружба Сотрудниче ство	- приобретение опыта поведения, нравственных представлений.
<b>Ноя брь</b>	Тема: «Играем, наблюдаем, различаем, говорим» (практические действия: использование инициативной разговорной речи как средства общения и познания).	Человек Дружба Сотрудниче ство	- приобретение опыта инициативной разговорной речи.
<b>Дека брь</b>	Тема: «Семья» с использованием фотографий группового фотоальбома (практические действия: назови и покажи: мама, папа, бабушка, дедушка, воспитательница).	Семья Человек Дружба	- проявление эмоциональной отзывчивости.
<b>Янв</b>	Тема: «Игры-манипуляции с	Человек	- приобретение

<b>абрь</b>	игрушками» (практические действия: определение места для любимой игрушки, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку).	Дружба Сотрудничество ство	опыта практических действий с игрушками.
<b>Февраль</b>	Тема: «Слышим - выполняем - играем» (практические действия: самостоятельное выполнение игровых заданий).	Человек Дружба Сотрудничество ство	- приобретение опыта самостоятельного выполнения игровых заданий.
<b>Март</b>	Тема: «Игры у дидактического стола» (практические действия: крутим телефонный диск (игра «Телефон»); переводим стрелки часов (игра «Часики») и др.	Человек Дружба Сотрудничество ство	- приобретение и закрепление опыта практических действий с игрушками.
<b>Апрель</b>	Тема: «Игры-манипуляции с посудой» (для девочек). «Игры-манипуляции с машинками» (для мальчиков).	Человек Дружба Сотрудничество ство	- приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников.
<b>Май</b>	Развлечение с участием детей и родителей «Вместе - дружная семья».	Человек Дружба Сотрудничество ство	- приобретение опыта совместной игровой деятельности детей и взрослых.

**Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

<b>Месяц</b>	<b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Сентябрь</b>	Тема 1. «Освоение окружающего пространства». Тема 2. «Понимание и выполнение простых поручений воспитателя».	Познавательное Человек Культура	- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Всё получится у нас»	Познавательное Человек Семья	- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки; - ребенок проявляет активность в поведении и деятельности.
<b>Ноябрь</b>	Тема 1. «Найди, назови, покажи» Тема 2. «Игровое путешествие»	Природа Познавательное	- ребенок эмоционально откликается на красоту природы, проявляет интерес к окружающему миру.
<b>Декабрь</b>	Тема 1. «Подкормим птиц зимой» Тема 2 «Новый год у ворот»	Природа Человек Познавательное	- приобретение ребенком опыта заботы о птицах; - проявляет интерес к традициям и праздникам.
<b>Январь</b>	Тема 1. «Наши постройки» Тема 2 «Величина, цвет, форма»	Познавательное	- ребенок самостоятельно сооружает постройку и играет с ней; - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов.
<b>Февраль</b>	Тема 1. «Много - мало» Тема 2. «Животные, которые живут в лесу»	Познавательное Природа	- ребенок различает количество предметов; - ребенок имеет представления об объектах живой природы.
<b>Март</b>	Тема 1. «Мой город», Тема 2. «Моя Родина».	Познавательное	- ребенок имеет первоначальное представление о городе, в котором живет.
<b>Апрель</b>	Тема: «Наблюдаем,	Познавательное	- ребенок осуществляет

ель	исследуем, различаем»	ие Приро да	поисковые и обследовательские действия.
Май	Тема: «Мама, папа, ты и я - детский сад одна семья»	Семья Челове к Позна ие	- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; - ребенок в играх отображает действия окружающих.

**Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Мес яц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценно сти	Целевые ориентиры
Сен тябрь	<b>Тема месяца</b> «Разные движения», «Подвижные игры с ходьбой и бегом». <b>Оздоровительная работа:</b> комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, вода, солнце).	Жизнь Здоров ье	- ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок проявляет интерес к закаливающим процедурам.
Окт ябрь	<b>Тема месяца</b> «Построения» (стайкой, с имитацией движений персонажей, в рассыпную по залу), «Подвижные игры с прыжками». <b>Оздоровительная работа:</b> пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.	Жизнь Здоров ье	- ребенок проявляет интерес к имитации движений персонажей.
Ноя брь	<b>Тема месяца</b> «Ползание и лазание» (с подлезанием под дугу, 4 метра). <b>Оздоровительная работа:</b> закаливающие процедуры (по решению медицинского персонала и родителей).	Жизнь Здоров ье	- ребенок умеет ползать, лазать.
Дек абрь	<b>Тема месяца</b> «Общеразвивающие упражнения», «Упражнения в равновесии». «Подвижные игры на ориентировку в пространстве». <b>Оздоровительная работа:</b> предупреждение утомляемости детей.	Жизнь Здоров ье	- ребенок владеет навыками ориентировки в пространстве.
Янв арь	<b>Тема месяца</b> «Игры и игровые действия по подражанию», «Зимние забавы». <b>Оздоровительная работа</b> <b>Беседа</b> «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)». Практические действия: покажи и запомни, это глаза, рот, нос, уши.	Жизнь Здоров ье	- ребенок с интересом выполняет игровые действия по подражанию; - ребенок имеет представления ребенка об органах чувств.
Фев раль	<b>Тема месяца</b> «Катание, бросание, метание», «Игры с мячом». <b>Оздоровительная работа</b> <b>Беседа</b> «Хочу быть здоровым». Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.	Жизнь Здоров ье	- ребенок умеет катать мяч двумя руками; - ребенок испытывает потребность в двигательной деятельности.
Мар т	<b>Тема месяца</b> «Прыжки» (на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через шнур). «Подвижные игры с прыжками». <b>Оздоровительная работа</b> <b>Беседа</b> «Утренняя зарядка».	Жизнь Здоров ье	- ребенок испытывает интерес к двигательным упражнениям.



	Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.		
<b>Апрель</b>	<b>Тема месяца</b> «Ловкие и смелые». Месяц подвижной игры. <b>Оздоровительная работа</b> <b>Беседа</b> «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.	Жизнь Здоровье	- ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх.
<b>Май</b>	<b>Тема месяца</b> «Игры и движения под музыку». Подготовка и проведение развлечения (двигательное образовательно-развлекательное событие). <b>Оздоровительная работа</b> <b>Беседа</b> «Будем лазать, ползать». Практические действия: выполнение игровых действий (доползи до погремушки, лазаем как обезьянки).	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

#### Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Основные	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)).	руд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
Октябрь	Тема: «Самообслуживание и элементарные трудовые действия (практические действия: одевание, раздевание в определенном порядке, выполнение трудовых поручений воспитателя).	руд	- овладение навыками самообслуживания, выполнение трудовых поручений.
Ноябрь	Тема: «Труд взрослых людей» (практические действия: наблюдение за трудом дворника во время прогулки, посильная помощь дворнику).	руд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
Декабрь	Тема: «Поручения: поможем накрыть стол» (практические действия: с помощью взрослого раскладывать ложки, расставлять салфетницы).	руд	- приобретение опыта помощи взрослым.
Январь	Тема: «Хозяйственно-бытовой труд взрослых» (наблюдение за трудом взрослых: мытье посуды, полив растений).	руд	- расширение представлений о способах выполнения трудовых действий.
Февраль	Тема: «Содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей» (практические игровые действия)	руд	- осознание нравственной стороны труда.
Март	Тема: «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики, необходимые для выполнения действий самообслуживания» (практические игровые действия).	руд	- приобретение опыта совместной игровой деятельности для выполнения действий самообслуживания.
Апрель	Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия).	руд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых детских дел.

Май	Тема: «Детские достижения и трудовые успехи»	руд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.
-----	--	-----	--

**Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Изобразительная деятельность. Музыка**

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Цели	Целевые ориентиры
Сентябрь	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Рисование. Тема: «Действия с карандашами, фломастерами, красками, кистью».</p> <p>Лепка. Тема: «Знакомство с пластическими материалами» (практические действия).</p> <p><b>Музыка</b> Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия).</p>	Кул бтура Кра сота Чел овек	- ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной и музыкальной деятельности.
Октябрь	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Рисование. Тема: «Штрихи и линии» (практические действия).</p> <p>Лепка. Тема: «Предметы круглой формы» (практические действия).</p> <p><b>Музыка</b> «Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения).</p>	Пр ирода Чел овек Кра сота Кул бтура	<p>- ребенок испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам;</p> <p>- ребенок с интересом осваивает приёмы лепки.</p> <p>- ребенок испытывает чувство радости от звучащей музыки, реагирует на её характер.</p>
Ноябрь	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Рисование. Тема: «Изображение характерных деталей: дорожка к сказочному домику» (коллективная работа).</p> <p>Лепка. Тема: «Предметы круглой формы: хлебные крошки для птиц» (практические действия).</p> <p><b>Музыка</b> «Слушаем, поём, танцуем вместе» (практические действия)</p>	Кра сота Чел овек Пр ирода	- ребенок проявляет эмоции (радость) при выполнении коллективной творческой работы.
Декабрь	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Рисование. Тема: «Различение цвета карандашей» (практические действия: разноцветные фонарики).</p> <p>Лепка. Тема: «Разноцветный пластилин» (практические действия: разноцветные шарики).</p> <p><b>Музыка</b> «Народные песни, пляски, прибаутки» (практические действия: слушание, пение музыкально-ритмические движения).</p>	Кра сота Чел овек Пр ирода	<p>- ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной деятельности;</p> <p>- ребенок с желанием слушает музыку, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения.</p>
Январь	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Рисование. Тема: «Рисование красками разного цвета» (практические действия: разноцветные дорожки).</p> <p>Лепка. Тема: «Освоение приемов работы с глиной» (практические действия: раскатывание комочка глины круговыми движениями ладоней).</p> <p><b>Музыка</b> «Музыкальные игрушки-</p>	Кра сота Чел овек Кул бтура	<p>- ребенок различает основные цвета красок;</p> <p>- ребенок с интересом осваивать приемы работы с глиной;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к игре на барабане, металлофоне.</p>

	инструменты» (практическое музицирование).		
Февраль	<b>Изобразительная деятельность</b> Рисование. Тема: «Приемы работы с кисточкой для изображения простых предметов» (практические действия) Лепка. Тема: «Лепка из глины по собственному замыслу». <b>Музыка</b> «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально-ритмические движения»	Кра сота Чел овек	- ребенок осваивает приемы работы с кисточкой; - ребенок испытывает чувство радости от самостоятельной работы (лепка); - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.
Март	<b>Изобразительная деятельность</b> Рисование. Тема: «Движение карандаша по бумаге» (практические действия) Лепка. Тема: «Закрепление приемов раскатывания глины» (практические действия: лепим мячики) <b>Музыка</b> «Музыкально-дидактические игры» (практические музыкально-игровые действия).	Кра сота Чел овек	- ребенок выполняет действия с карандашом по показу воспитателя; - ребенок проявляет терпение, усидчивость при лепке предметов из глины; - ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактической игре.
Апрель	<b>Изобразительная деятельность</b> Рисование по собственному замыслу. Лепка. Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей <b>Музыка</b> «Музыкально-театрализованные игры»	Пр ирода Кра сота	- ребенок владеет основами изобразительной деятельности (рисование, лепка); - ребенок проявляет самостоятельность в играх с персонажами - игрушками.
Май	<b>Изобразительная деятельность</b> Рисование. Выставка детских работ Лепка. Выставка детских работ. <b>Музыка</b> Театрализованные программные развлечения: «Ладушки в гостях у бабушки», «Веселые зайчата»	Кра сота Чел овек Пр ирода Кул ьтура	- ребенок эмоционально реагирует на свои рисунки, изделия из пластилина и глины; - ребенок испытывает чувство радости в процессе участия в музыкально - театрализованных развлечениях.

#### От 3 лет до 4 лет

#### Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми младшей группы (3 - 4 года).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей 3 - 4 лет.

Направление воспитания. Ценности	Цель, задачи	Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО
Патриотическое Ценности: Родина, природа	Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. Задача: обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа. 2. Организация детско-родительских проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям. 3. Организация воспитательной работы по формированию бережного отношения к природе.

<p>Духовно-нравственное</p> <p>Ценности: милосердие, жизнь, добро</p>	<p>Цель: создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта.</p> <p>Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).</p>	<p>1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>2. Подготовка и реализация группового проекта «Наша дружная семья».</p> <p>3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).</p>
<p>Социальное</p> <p>Ценности: человек, дружба, сотрудничество.</p>	<p>Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</p>	<p>1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии (сопереживания), умения договариваться, соблюдать правила).</p> <p>2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе.</p> <p>3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей.</p> <p>4. Создание доброжелательного психологического климата в группе.</p>
<p>Познавательное</p> <p>Ценность: познание</p>	<p>Цель: создание условий для формирования ценности познания.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p>	<p>1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды).</p> <p>2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования).</p> <p>3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг.</p> <p>4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Ценности: здоровье, жизнь</p>	<p>Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 3 - 4 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 3 - 4 лет в процессе двигательной деятельности.</p>	<p>1. Организация работы по физическому воспитанию детей 3 - 4 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды.</p> <p>2. Организация и проведение подвижных игр.</p> <p>3. Организация и проведение спортивных игр.</p> <p>4. Организация и проведение народных игр.</p> <p>5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.</p> <p>6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.</p>
<p>Трудовое</p> <p>Ценность: труд</p>	<p>Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой</p>	<p>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p> <p>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.</p> <p>3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к</p>

	деятельности детей.	ежедневной полезной трудовой деятельности. 4. Подготовка и реализация мини-проекта «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится».
Эстетическое Ценности: культура и красота	Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.	1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. 4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы**  
(интегрированная модель)

**Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет**

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

<b>Месяц</b>	<b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Сентябрь	Тема: «Дружная группа - дружная семья»	Добро Дружба Сотрудничество	- ребенок имеет представление о себе, сверстниках, близких людях; - ребенок реагирует на настроение близких людей.
Октябрь	Тема: «Моя Родина»	Семья Добро Человек	- ребенок имеет представление о своей стране, Родине, родном крае.
Ноябрь	Тема: «Люби и знай свой край родной»	Семья Добро Человек	-ребенок имеет представление о природе родного края, ее значении в жизни человека.
Декабрь	Тема: «Скоро праздник - Новый год»	Добро Дружба Человек	- ребенок проявляет эмоциональный интерес к предпраздничным событиям.
Январь	Тема: «Зимние забавы» (играем вместе)	Человек Дружба Сотрудничество	- ребенок с желанием участвует в играх-забавах.
Февраль	«Люблю свой город, люблю свой дом»	Человек Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о своем городе, своем доме.
Март	Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Дружба Сотрудничество	- ребенок стремится к общению со сверстниками.
Апрель	Тема: «Наблюдение: открываем мир природы»	Природа	- ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
Май	«Наш любимый детский сад» (мини-проект)	Дружба Сотрудничество	- ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству; - ребенок понимает и выполняет

		Труд	простые поручения взрослого; - ребенок проявляет позицию «Я сам!».
--	--	------	---

**Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 3 - 4 лет**

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Жизнь Милосердие Доброта	- ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках.
Октябрь	Тема: «Заботимся о близких людях»	Жизнь Милосердие Доброта	- ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям.
Ноябрь	Тема: «Кто о нас заботится?»	Жизнь Милосердие Доброта	- ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
Декабрь	Тема: «Русский фольклор» (народные традиции)	Жизнь Милосердие Доброта	- ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа.
Январь	Тема: «Народная игра» (подвижные народные игры)	Жизнь Милосердие Доброта	- ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них.
Февраль	Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Жизнь Милосердие Доброта	- ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе.
Март	Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений).	Жизнь Милосердие Доброта	- ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений.
Апрель	Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы)	Жизнь Милосердие Доброта	- ребенок участвует в речевом диалоге.
Май	Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро»	Жизнь Милосердие	- ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых.

		Добр о	
--	--	-----------	--

**Содержание работы по социальному направлению воспитания  
детей 3 - 4 лет**

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Моя семья»	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
Октябрь	Тема: «В группе дружно мы живем - девочки и мальчики»	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта поведения, нравственных представлений.
Ноябрь	Тема: «Красота природы родного края»	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие интереса к миру природы своего края.
Декабрь	Тема: «Наш любимый детский сад».	Семья Человек Дружба	- приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
Январь	Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду»	Человек Дружба Сотрудничество	- расширение представлений о своем городе; - совместное проживание событий.
Февраль	Тема: «Мой город»	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о родном городе;
Март	Тема: «Моделирование правил поведения дома и в детском саду»	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение и закрепление опыта поведения дома и в детском саду.
Апрель	Тема: «Народные праздники»	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников.
Май	Тема: «Я- человек»	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие положительной самооценки.

**Содержание воспитательной работы по познавательному направлению  
воспитания детей 3 - 4 лет**

Познавательное направление развития соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Наблюдения за сезонными изменениями в природе».	Познание Человек	- обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.
Октябрь	Тема: «Исследуем, экспериментируем» (природный мир; свойства предметов: форма, размер).	Познание Человек	- приобретение опыта исследовательской деятельности.

Н оябрь	Тема: «Игры-путешествия»	Пр ирода Поз нание	- проявление интереса к играм и материалам.
Де кабрь	Тема: «Свойства и отношения» (моделирование ситуаций по установлению связей между предметами по цвету, размеру, форме).	Чел овек Поз нание	- приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности.
Я нварь	Тема: «Игры - экспериментирования» (с водой, песком, глиной)	Поз нание	- проявление интереса к экспериментированию.
Ф евраль	Тема: «Образные игры - имитации» (игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров)	Поз нание	- обогащение игрового опыта.
М арт	Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе (весна)	Поз нание	- обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.
А прель	Тема: «Коллекции» («Помощники в доме» бытовые предметы; «Домашние животные»).	Поз нание	- приобщение к поисковой деятельности.
М ай	Тема: «Встреча с интересными людьми» (социальными партнерами).	Сем ья Чел овек Поз нание	- приобретение опыта общения с интересными людьми.

**Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 3 - 4 лет**

Физическое и оздоровительное направления развития соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

М есяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Це нности	Целевые ориентиры
Се нтябрь	Тема: «Основные движения» Оздоровительная работа Цикл бесед: «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)».	Жи знь Здо ровье	- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с различными органами организма.
О ктябрь	Тема: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Для чего нужно мыть руки перед едой?».	Жи знь Здо ровье	- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Н оябрь	Тема: «Сильные, ловкие, смелые». Спортивно-музыкальная деятельность. Оздоровительная работа Цикл бесед: «Как быть здоровым?».	Жи знь Здо ровье	- приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности.
Де кабрь	Тема: «Построения, перестроения». Промежуточная педагогическая диагностика. Оздоровительная работа: «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.	Жи знь Здо ровье	- воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности.
Я	Тема: «Осанка»	Жи	- освоение упражнений для



нварь	Оздоровительная работа «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук.	знь Здо ровье	красивой осанки; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.
Февраль	Месяц подвижной игры. Тема: «Ловкие и смелые». «Веселые старты». Спортивно-музыкальное развлечение (итог месяца). Оздоровительная работа Цикл бесед «Зачем нужен сон?»	Жи знь Здо ровье	- воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию.
Март	Тема: «Разные движения» (ловкость и координация). Оздоровительная работа Цикл бесед: «Спортивные игры и упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий.	Жи знь Здо ровье	- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.
Апрель	Тема: «Весенние игры - весенние старты». Оздоровительная работа	Жи знь Здо ровье	- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.
Май	Педагогическая диагностика 1 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег». 2 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». 3 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание», «Лазание». 4 неделя «Весенние старты». Физкультурный праздник.	Жи знь Здо ровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

### Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)).	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
Октябрь	Тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Содержание хозяйственно-бытового труда.	Труд	- расширение представлений о способах выполнения трудовых действий
Ноябрь	Тема: «Труд взрослых людей»	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
Декабрь	Тема: «Дежурство»	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.
Январь	Тема: «Трудовые поручения»	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.
Февраль	Тема: «Труд взрослых и рукотворный мир»	Труд	- осознание нравственной стороны труда.
Март	Тема: «Освоение словаря	Труд	- обогащение активного

арт	хозяйственных дел»	руд	словаря.
А прель	Тема: «Моделирование ситуаций отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия).	Т руд	- закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел.
М ай	Тема: «Детские трудовые успехи»	Т руд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

**Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет**

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка**

М есяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Це нности	Целевые ориентиры
Се нтябрь	Приобщение к искусству Выставка иллюстраций Е.М. Рачева к сказке «Колобок»; Ю. Васнецов «Волк и козлята» (изобразительное искусство) Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Красота природы» Лепка. Тема: «Пластилин». Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. Музыка Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия).	Кул ьтура Кра сота Чел овек	- приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности.
О ктябрь	Приобщение к искусству Выставка «Изделия народных промыслов» Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Штрихи и линии» (практические действия). Аппликация Тема: «Разные игрушки» (практические коллективные действия). Лепка «Разноцветные шарики» Музыка «Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения).	Пр ирода Чел овек Кра сота Кул ьтура	- формирование интереса к художественным видам деятельности.
Н оябрь	Приобщение к искусству Выставка «Народная игрушка» Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Наши улыбки». Аппликация Тема: «Радостный день» Лепка «Вкусные оладушки» Музыка «Слушаем, поём, танцуем» (эмоциональное восприятие программных произведений). Культурный досуг Настольный театр.	Кра сота Чел овек	- приобщение к художественным ценностям своего народа.
Де кабрь	Приобщение к искусству Выставка «Книжная графика» (иллюстрации В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам). Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Новый год у ворот» Лепка «Елочные шарики». Музыка «Готовимся к празднику»	Кра сота Чел овек Пр ирода	- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.

	(освоение новогоднего программного материала).		
Январь	Приобщение к искусству Выставка «Дымковская игрушка» Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Знакомство с техникой печатания тампоном» (практические действия: разноцветные дорожки). Лепка. Тема: «Освоение приемов работы с глиной» Музыка «Музыкальные игрушки-инструменты» (практическое музицирование).	Кра сота Чел овек Кул ьтура	- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.
Февраль	Приобщение к искусству Выставка «Расписная посуда» Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Мой папа» Лепка. Тема: «Папина машина» Аппликация «Защитники Родины» (коллективная работа). Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения»	Кра сота Чел овек Кул ьтура	- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.
Март	Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Наши мамы» Аппликация Корзина с цветами для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг Музыкальная гостиная.	Кра сота Чел овек	- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.
Апрель	Приобщение к искусству Выставка «Первый космонавт страны». Изобразительная деятельность Рисование по собственному замыслу. Лепка. Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей Музыка «Музыкально-театрализованные игры»	Пр ирода Кра сота	- приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.
Май	Изобразительная деятельность Рисование. Выставка детских работ Лепка. Выставка детских работ. Музыка Театрализованные программные развлечения: «Русский хоровод», Музыкальный спектакль (танцевальная миниатюра) по сказке «Репка».	Кра сота Чел овек Пр ирода Кул ьтура	- приобщение к художественным видам деятельности; - приобретение опыта участия в концертной деятельности.

#### От 4 лет до 5 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми средней группы (4- 5 лет).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 4 - 5 лет

Направление воспитания. Ценности	Цель, задачи	Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО
Патриотиче	Цель:	1. Организация воспитательной работы

ское Ценности: Родина, природа	создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. Задача: обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.	по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа. 2. Организация проектной деятельности по воспитанию бережного отношения к природе: Коллективный экологический проект «Удивительный мир природы» (коллаж в Берендеевом царстве). 3. Организация воспитательной работы по развитию детских представлений о защитниках Родины: проект «Защитники русской Земли» (от русских богатырей до героев современности).
Духовно-нравственное Ценности: милосердие, жизнь, добро	Цель: создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта. Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).	1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Дерево добра». 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).
Социально е Ценности: человек, дружба сотрудничество.	Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.	1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств: заботы, милосердия, сопереживания, умения договариваться, соблюдать правила. 2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе. 3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей. 4. Создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное Ценность: познание	Цель: создание условий для формирования ценности познания. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.	1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды). 2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования). 3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг. 4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности.
Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье, жизнь	Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 4 - 5 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 4 - 5 лет в процессе двигательной деятельности.	1. Организация работы по физическому воспитанию детей 4 - 5 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных игр. 3. Организация и проведение спортивных игр. 4. Организация и проведение народных игр. 5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.
Трудовое	Цель:	1. Организация воспитательной работы

Ценность: труд	создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.	по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. 4. Подготовка и реализация мини-проекта «Трудятся взрослые - трудятся дети».
Эстетическое Ценности: культура и красота	Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.	1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. 4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.

### Годовое тематическое планирование воспитательной работы

(интегрированная модель)

#### Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Дружная семья»	Добро Дружба Сотрудничество тво	- формирование понятий о дружбе, семье, добре, добрых поступках.
Октябрь	Тема: «Родные просторы»	Семья Добро Человек	- воспитание любви к своей стране, Родине, родном крае.
Ноябрь	Тема: «Удивительный мир природы»	Семья Добро Человек	-обогащение представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.
Декабрь	Тема: «Новый год. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»	Добро Дружба Человек	- воспитание чувств, эмоционального интереса к предпраздничным событиям.
Январь	Тема: «Зимние забавы» (играем вместе)	Человек Дружба Сотрудничество тво	- формирование навыков взаимодействия в игровой деятельности.
Февраль	«Защитники русской земли»	Человек Милосердие Добро	- воспитание чувства уважения, любви к защитникам Родины.
Март	Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Дружба Сотрудничество тво	- воспитание нравственных качеств.
Апрель	Тема: «Ярмарка широкая» (с участием Скоморохов, Петрушек).	Природа Человек Дружба Сотрудничество тво	- расширение представлений о народных праздниках.
Май	Тема: «Великий	Дружба	расширение представлений о

	День Победы»	Сотрудничес тво Труд	событиях и праздниках своей страны.
--	--------------	----------------------------	-------------------------------------

**Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению  
воспитания детей 4 - 5 лет**

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Жизнь Милосердие Доброта	- ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках.
Октябрь	«Мои самые близкие люди»	Жизнь Милосердие Доброта	- ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям.
Ноябрь	Тема: «Заботливые люди вокруг нас»	Жизнь Милосердие Доброта	- ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
Декабрь	Тема: «Новый год у ворот»	Жизнь Милосердие Доброта	- ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа.
Январь	Тема: «Народная игра» (подвижные народные игры)	Жизнь Милосердие Доброта	- ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них.
Февраль	Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Жизнь Милосердие Доброта	- ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе.
Март	Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений).	Жизнь Милосердие Доброта	- ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений.
Апрель	Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы)	Жизнь Милосердие Доброта	- ребенок участвует в речевом диалоге.
Май	Развлечение для детей и родителей «Веселые деньки».	Жизнь Милосердие	- ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых.

		сердце Добр о	
--	--	---------------------	--

**Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 4 - 5 лет**

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

<b>Месяц</b>	<b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Сентябрь	«Труд взрослых людей». Мини-проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.
Октябрь	Тема: «Дружная группа»	Человек Дружба Сотрудничество	- осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.
Ноябрь	Тема: «Мы - защитники природы»	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.
Декабрь	«Мой родной город».	Семья Человек Дружба	- формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.
Январь	Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» (семейно-групповой проект).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о детском саду, о людях, которые работают в детском саду, общаются с детьми и родителями.
Февраль	Тема: «Путешествие по моему городу» Экскурсия по местам отдыха. Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о родном городе; - формирование детско-взрослого сообщества.
Март	Тема: «Весна идет»	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие интереса детей к миру природы, временам года. Развитие любознательности в процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе.
Апрель	Тема: «Народные праздники». «В горнице моей...»	Человек Дружба Сотрудничество	- знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними.
Май	Тема: «Я - сам!» Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности усвоения программного материала).	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие положительной самооценки; - освоение программного материала.

**Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 4 - 5 лет**

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Цели	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема1. «Исследуем, экспериментируем: сравнение двух равных и двух неравных групп предметов (игрушек)» Тема 2. Окружающий мир: «Золотая осень».	Познание Человек	- приобретение умений сравнивать, обобщать группы предметов; - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.
Октябрь	Тема: «Экспериментирование» Эксперименты: «Воздух повсюду», «Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит». Коллекции: «Подарки осени».	Познание Человек	-приобретение опыта исследовательской деятельности.
Ноябрь	Тема 1. «Мастерская форм» (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). Тема 2. «Наблюдаем природные изменения»(развлечение «До свидания, осень»).	Природа Познание	- проявление интереса к играм и материалам; - приобретение опыта наблюдения за явлениями природы.
Декабрь	Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек».	Человек Познание	-приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности.
Январь	Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги). Окружающий мир «Особенности времени года - зима».	Познание	-проявление интереса к моделированию, экспериментированию; -обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.
Февраль	Тема: «Познавательные игры» Временные отношения («сначала», «потом», «раньше», «позже»). Тема: «Записная книжка в подарок папе» (конструирование из бумаги).	Познание	- обогащение игрового опыта.
Март	Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Подарок для мамы» (конструирование из бумаги). «Весенняя ярмарка» Семейно-групповой, познавательно-развлекательный проект.	Познание	- проявление интереса проявление интереса к моделированию, экспериментированию; -формирование детско-взрослого сообщества
Апрель	Тема: «Исследуем пространственные направления» (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз).	Познание	- проявление интереса к исследовательской деятельности.
Май	Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности): - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным	Семья Человек Познание	-развитие положительной самооценки; - освоение программного



окружением; - ознакомление с миром природы	вание	материала.
---	-------	------------

**Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 4 - 5 лет**

Физическое и оздоровительное направление соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

<b>Месяц</b>	<b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>	<b>Цели</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Сентябрь	Тема: «Растим детей ловкими, активными, жизнерадостными». Освоение основных движений: ходьба, бег, равновесие. Оздоровительная работа Цикл бесед: «Части тела и органы чувств человека». Практические действия: покажи ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос.	Жизнь Здоровье Роль	- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с различными органами организма.
Октябрь	Тема: «Разные движения» (развитие координации движений, игровые упражнения с предметами). Оздоровительная работа Цикл бесед: «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).	Жизнь Здоровье Роль	- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Ноябрь	Тема: «Движение и дыхание» (двигательные игры, упражнения). «Осенние старты». Спортивно-музыкальное развлечение. Оздоровительная работа Цикл бесед: «Как быть здоровым?» Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.	Жизнь Здоровье Роль	- приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности.
Декабрь	Тема: «Скольжение по ледяным дорожкам». Игры на лыжах (в помещении и на воздухе). Оздоровительная работа Цикл бесед: «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.	Жизнь Здоровье Роль	- воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности.
Январь	Тема: «Развитие силовых качеств». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук.	Жизнь Здоровье Роль	- освоение упражнений для развития силовых качеств; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.
Февраль	Тема: «Игровая двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика». «Зимний спортивный праздник». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Зачем нужен сон?».	Жизнь Здоровье Роль	- воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию.
Март	Тема: «Мы умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание). «Мы всегда здоровы!». Культурно-	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.

	спортивное совместное с родителями развлечение. Оздоровительная работа Цикл бесед: «Спортивные игры и упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий.	ровье	
А прель	Тема: «Калейдоскоп движений» (ритмическая гимнастика, прыжки, метание). Весенняя эстафета. Оздоровительная работа Цикл практических упражнений на тему: «Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч».	Жи знь Здо ровье	- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.
М ай	1 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». 2 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». 3 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика». 4 неделя «Весенние старты». Физкультурный праздник.	Жи знь Здо ровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

#### Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Цели	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)).	Тру д	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
Октябрь	Тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Моделирование игровых ситуаций, нацеленных на обучение детей хозяйственно-бытовому труду.	Тру д	- расширение представлений о способах выполнения трудовых действий.
Ноябрь	Тема: «Труд взрослых людей» в картинах художников России. «На приеме у врача» И.Шевандронова; «На молочной ферме» П. Рыбин; «Рабочий» П. Котов. Дидактические игры, моделирующие структуру труда.	Тру д	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
Декабрь	Тема: «Дежурство»	Тру д	- приобретение опыта помощи взрослым.
Январь	Тема: «Трудовые поручения»	Тру д	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.
Февраль	Тема: «Самообслуживание и детский труд»	Тру д	- осознание важности самообслуживания в

			повседневной жизни.
Ма рт	Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел»	д	Тру - обогащение активного словаря.
Ап рель	Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия).	д	Тру - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел.
Ма й	Тема: «Детские трудовые успехи»	д	Тру - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

**Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет**

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка**

Ме сяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценно сти	Целевые ориентиры
Сен тябрь	Приобщение к искусству Видеофильм «Творческие профессии» (артист, художник, композитор, писатель). Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Вспомним лето!» Лепка. Тема: «Яблоки и ягоды» Музыка Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности).	Куль тура Крас ота Чело век	- приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности.
Окт ябрь	Приобщение к искусству Презентация «Жанры и виды искусства» (стихи, проза, загадки (литература). Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Фрукты и овощи». Рисование на заданные темы. Аппликация Тема: «Яблоневый сад». Коллективная аппликация Лепка Темы: «Любимые игрушки» «Лепка по собственному замыслу». Музыка Тема: «Золотая осень» Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.	Прир ода Чело век Крас ота Куль тура	- формирование интереса к художественным видам деятельности.
Ноя брь	Приобщение к искусству Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш». Изобразительная деятельность Рисование. Темы: «Разные узоры». «Рисование по собственному замыслу». Аппликация Тема: «Осень» коллективная работа. Лепка Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки». Музыка «Слушаем, поём, танцуем» (эмоциональное восприятие	Крас ота Чело век	- приобщение к художественным ценностям своего народа.

	программных произведений). Культурный досуг Настольный театр.		
Дек абрь	Приобщение к искусству Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Цветной и восковой мел». Лепка Тема: «Елочные украшения» Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).	Крас ота Чело век Прир ода	- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.
Янв арь	Приобщение к искусству Выставка «Книжная графика» Иллюстрации Л. Владимирского, Е. Чарушина. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого). Лепка. Тема: «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание). Музыка Развитие танцевального творчества «Медвежата» музыка М. Красева. Игра на детских музыкальных инструментах «Лиса» русская народная прибаутка. Музыкально-дидактические игры «Сыграй, как я».	Крас ота Чело век Куль тура	- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.
Фев раль	Приобщение к искусству Выставка «Живопись: пейзаж» Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима». Изобразительная деятельность Рисование. Темы: «Мой папа», «Военная машина», «Автомобиль скорой помощи». Лепка. Тема: «Лепка по собственному замыслу» Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения».	Крас ота Чело век Куль тура	- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.
Ма рт	Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Наши мамы» Аппликация «Цветы для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг Музыкальная гостиная.	Крас ота Чело век	- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.
Ап рель	Приобщение к искусству Выставка «Покорение космоса». Изобразительная деятельность Рисование Тема: «Сочетание в рисунках разных материалов: гуашь и восковые мелки».	Прир ода Крас ота	- приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.

	<p>Лепка. Тема «Космический корабль». Музыка «Музыкально-игровое творчество» Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Репка». Музыкально-театрализованная игра по содержанию песни В. Шаинского «Антошка». Инсценировка песни Е. Тиличеевой «Котятка-поварята».</p>		
Май	<p>1 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.</p> <p>2 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>3 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p> <p>4 неделя. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.</p>	Красота Человек Природа Культура	<p>- приобщение к художественным видам деятельности;</p> <p>- приобретение опыта участия в концертной деятельности;</p> <p>- освоение программного материала.</p>

#### От 5 лет до 6 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми старшей группы (5 - 6 лет)

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей 5 - 6 лет.

Направления воспитания. Ценности	Цель, задачи	Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО
Патриотическое Ценности: Родина, природа	<p>Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО.</p>	<p>1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье.</p> <p>2. Организация детско-родительских проектов направленных на ознакомление детей с названиями улиц, на которых они живут, достопримечательностях города (поселка).</p> <p>3. Подготовка совместного (с родителями) проекта «Моя страна - Россия».</p>
Духовно-нравственное Ценности: милосердие, жизнь, добро	<p>Цель: создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей.</p> <p>Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).</p>	<p>1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>2. Подготовка и реализация группового проекта «Награды героев».</p> <p>3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).</p>
Социаль	Цель:	1. Организация сюжетно-ролевых

<p>ное и: Ценност человек, дружба сотрудн ичество.</p>	<p>создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</p>	<p>игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы. 2. Организация игр по освоению речевой культуры. 3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 4. Совместные действия детей и взрослых по подготовке материала и оборудования для игровой деятельности, изготовление атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки - картинки «Правила, по которым мы живем в группе».</p>
<p>Познава тельное и: Ценност познани е</p>	<p>Цель: создание условий для формирования ценности познания. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p>	<p>1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. 2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей. 3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам, по улицам и достопримечательным местам города). 4. Организация конструктивно-модельной деятельности. 5. Подготовка и реализация проекта «Наш край».</p>
<p>Физичес кое и оздоровительн ое и: Ценност здоровье , жизнь</p>	<p>Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 5 - 6 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 5 - 6 лет в процессе двигательной деятельности.</p>	<p>1. Организация работы по физическому воспитанию детей 5 - 6 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр. 3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. 5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования.</p>
<p>Трудово е и: Ценност труд</p>	<p>Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей</p>	<p>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей (совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке). 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия (совместно с воспитателем, родителями сбор природного материала для поделок). 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.</p>
<p>Эстетич еское и: Ценност</p>	<p>Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития</p>	<p>1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной</p>

и: культура и красота	эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. Задача: обеспечить условия для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.	работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников (новогодний праздник, праздник «9 Мая - День Победы»), литературно-музыкальные праздники ко Дню защитника Отечества, 8 марта).
-----------------------------	---	--

### Годовое тематическое планирование воспитательной работы

(интегрированная модель)

### Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению

воспитания детей 5 - 6 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Путешествие по стилизованной карте родного города»	Родина, природа	- расширение представлений о родном городе.
Октябрь	Тема: «Мир увлечений нашей семьи».	Родина, человек, семья.	- воспитание чувства уважения, любви к близким людям.
Ноябрь	Тема: «Природа родного края».	Родина, природа.	- воспитание бережного отношения к природе.
Декабрь	Тема: «Готовимся к встрече Нового года».	Родина, природа, человек.	- приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях.
Январь	Тема: «Разные профессии людей в нашем городе»	Родина, человек.	- воспитание интереса, уважения к людям разных профессий.
Февраль	Тема: «Защитники Отечества»	Родина, человек.	- воспитание уважения к защитникам Отечества.
Март	Тема: «Весна идет!» Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта.	Родина, человек.	- воспитание любви, уважения к близким людям; - расширение представлений о временах года.
Апрель	Тема: «Космос и космонавты»	Родина, человек.	- воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий.
Май	Тема: «Моя страна - Россия» (Совместный детско-родительский проект).	Родина, человек	- формирование детско-взрослого сообщества.

### Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению

воспитания детей 5 - 6 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Жизнь Милосердие Доброта	- формирование умений оценивать свои поступки.
Октябрь	Тема: «Честность и справедливость»	Жизнь	- воспитание стремления к честности и справедливости.

	(цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений)	Мило сердие Добр о	
Ноя брь	Тема: «Мир добрых людей» (цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада)	Жизн ь Мило сердие Добр о	- воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада.
Дек абрь	Тема: «Новый год у ворот»	Жизн ь Мило сердие Добр о	- воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа.
Янв арь	Тема: «Народная игра» (месяц подвижной народной игры)	Жизн ь Мило сердие Добр о	- воспитание интереса к народным подвижным играм.
Фев раль	Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Жизн ь Мило сердие Добр о	- воспитание навыков элементарной вежливости.
Ма рт	Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений)	Жизн ь Мило сердие Добр о	- воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности.
Ап рель	Тема: «Наши поступки» (ежедневный речевой диалог о поступках детей группы)	Жизн ь Мило сердие Добр о	- формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Ма й	Тема: «Мир рукотворных предметов» (моделирование эскизов народной игрушки для группового мини-музея).	Жизн ь Мило сердие Добр о	- приобщение к совместной творческой деятельности.

#### Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ме сяц	Тематика взросло- детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сен тябрь	Тема: «Люди разных профессий». Семейно-групповой проект «Люди разных профессий нужны городу».	Человек Дружба Сотрудни чество	- формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.
Окт ябрь	Тема: «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества	Человек Дружба Сотрудни чество	- осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.



Ноябрь	Тема: «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности
Декабрь	Тема: «Пришла зима». (Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность). Итоговое мероприятие. Праздник «Зима».	Семья Человек Дружба	- закрепление знаний о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности.
Январь	Тема: «Вдоль по улице пешком»(историческое путешествие).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений детей об истории улиц родного города (села).
Февраль	Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование навыков безопасного поведения.
Март	Тема: «Разноцветная ярмарка». Итоговое мероприятие: развлечение «Разноцветная ярмарка».	Человек Дружба Сотрудничество	- обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами.
Апрель	Тема: «Наш город». Итоговое мероприятие: выставка (конструирование) «Современный город».	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие познавательных интересов детей
Май	Тема: «Наша Армия. Наши герои. Победа».	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.

**Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 5 - 6 лет**

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Признаки осени» (Цикл бесед, исследовательских действий, конструктивно-модельная деятельность).	Познание Человек	- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.
Октябрь	Тема: «Исследуем окружающий мир». Экспериментирование: «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков). Коллекционирование: мир увлечений девочек и мальчиков.	Познание Человек	- освоение детьми исследовательских действий.
Ноябрь	Тема: «Геометрическую зоркость» (анализ и сравнение предметов по форме, нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной формы).	Природа Познание	- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; - понимать смысл пространственных отношений.
Декабрь	Тема: «Признаки зимы» (Цикл бесед, исследовательских действий)	Человек	- побуждать детей исследовать окружающий мир,

	действий, конструктивно - модельная деятельность).	Познание	применя различные средства и инструменты.
Январь	Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательной-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	Познание	- анализ результатов детского развития.
Февраль	Тема 1. «Праздники в нашей стране. 23 февраля». Тема 2.«Мой город - моя малая Родина».	Познание	- обогащение представлений о праздниках России; - развитие познавательных интересов детей.
Март	Тема 1. «Праздники в нашей стране: Международный женский день 8 Марта» Тема 2. «Исследование деталей Лего». Составление «Лего»-словаря.	Познание	- обогащение представлений о праздниках России; - проявление интереса к исследовательской деятельности.
Апрель	Тема: «Культурно-исторические особенности и традиции народов России» (познавательное путешествие по России).	Познание	- проявление интереса к исследовательской деятельности.
Май	Тема 1. «9 мая - День Победы». Встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими). Тема 2.Педагогическая диагностика (освоение и развития познавательных действий).	Семья Человек Познание	- развитие положительной самооценки; - освоение программного материала.

#### Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Цели	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Золотой лес: движение и дыхание» (дует ветер; листья летят по дорожкам; листья летят вверх - вниз; листья кружатся, ползание на полянке). Оздоровительная работа Цикл бесед: «Моё здоровье»	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с различными органами организма.
Октябрь	Тема: «Ходьба и бег».«Прыжки».«Занятие на гимнастической стенке». «Равновесие». Оздоровительная работа Цикл бесед:«Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Ноябрь	Тема: «Буду расти здоровым, выносливым, сильным» Оздоровительная работа Цикл бесед: «Как быть здоровым?».	Жизнь Здоровье	- приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; -формирование потребности в двигательной активности.
Декабрь	Тема: «Обогащение двигательного опыта». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Утренняя зарядка».	Жизнь Здоровье	- воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование

	Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.		потребности в двигательной активности.
Янв арь	Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами» Игры-эстафеты вместе с родителями. Оздоровительная работа «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук.	Жи знь Здо ровье	- освоение упражнений для развития силовых качеств; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.
Фев раль	Тема: «Подвижные игры с правилами». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.	Жи знь Здо ровье	- воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию.
Ма рт	Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Что такое самочувствие». Практические действия: выполнение двигательных заданий.	Жи знь Здо ровье	- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.
Ап рель	Тема: «Подвижные игры, спортивные игры». Весенняя эстафета. Оздоровительная работа «Возможности здорового человека». Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим.	Жи знь Здо ровье	- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.
Ма й	1 неделя.Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». 2 неделя.Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». 3 неделя.Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика». 4 неделя.«Весенние старты» Физкультурный праздник.	Жи знь Здо ровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

#### Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Цели	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства).	д Тру	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
Октябрь	Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус»	д Тру	- расширение представлений о способах выполнения трудовых действий.

Ноябрь	Тема: «Труд взрослых людей».	д	Тру	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
Декабрь	Тема: «Дежурство, коллективный труд».	д	Тру	- приобретение опыта помощи взрослым.
Январь	Тема: «Трудовые поручения».	д	Тру	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.
Февраль	Тема: «Самообслуживание» (наведи порядок в своем шкафчике, застели постель и другие).	д	Тру	- осознание важности самообслуживания в повседневной жизни.
Март	Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел»	д	Тру	- обогащение активного словаря.
Апрель	Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия)	д	Тру	- закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел.
Май	Тема: «Детские трудовые успехи»	д	Тру	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

**Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 5 - 6 лет**

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка**

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Цели	Целевые ориентиры
Сентябрь	Приобщение к искусству Цикл виртуальных экскурсий: изобразительное искусство, архитектура, музыка. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Развитие компонентов изобразительной деятельности». Лепка. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина». Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности).	Ку льтура Кра сота Чел овек	- приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности.
Октябрь	Приобщение к искусству Презентация «Предметы народных промыслов» Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Развитие технических умений: техника кистевой росписи». Рисование на заданные темы. Аппликация Тема: «Мой город». Коллективная аппликация Лепка по собственному замыслу. Музыка Тема: «Золотая осень» Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.	Пр ирода Чел овек Кра сота Ку льтура	- формирование интереса к художественным видам деятельности.
Ноябрь	Приобщение к искусству Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш». Изобразительная деятельность	Кра сота Чел овек	- приобщение к художественным ценностям своего народа.

	<p>Рисование. Тема: «Панно, украшающее нашу группу».</p> <p>Аппликация Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей».</p> <p>Лепка Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».</p> <p>Музыка «Слушаем, поём, танцуем» Импровизация мелодий на заданные тексты. (эмоциональное восприятие программных произведений).</p> <p>Культурный досуг Настольный театр.</p>		
Декабрь	<p>Приобщение к искусству Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Рельефный рисунок».</p> <p>Лепка Тема: «Елочные украшения»</p> <p>Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).</p>	Кра сота Чел овек Пр ирода	- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.
Январь	<p>Приобщение к искусству Выставка «Книжная графика» Иллюстрации Е. Рачева, Т. Юфа, Н. Кочергина. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого). Лепка. Тема: «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание). Музыка Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры); Игра на детских музыкальных инструментах «Лесенка» муз. Е. Тиличевой. «Лиса» русская народная прибаутка. Музыкально-дидактические игры «Догадайся, кто поёт».</p>	Кра сота Чел овек Ку льтура	- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.
Февраль	<p>Приобщение к искусству Выставка «Живопись: пейзаж». «Февральская лазурь» И. Грабарь, «Зимушка-зима» В. Токарев, «Околица» И. Левитан. Изобразительная деятельность Рисование. Темы: «Мой папа», «Военная техника». Лепка. Тема: «Лепка по собственному замыслу» Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально-ритмические движения».</p>	Кра сота Чел овек Ку льтура	- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.
Март	<p>Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Наши мамы» Аппликация</p>	Кра сота Чел овек	- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной

	«Букет для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг Музыкальная гостиная.		деятельности.
Апрель	Приобщение к искусству Выставка «Космос и космонавты». Изобразительная деятельность Рисование Тема: «Монотипия». Лепка. Тема «Космический корабль». Музыка «Музыкально-игровое творчество» Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Муха Цокотуха». Музыкально-театрализованная игра по содержанию песен В. Шаинского «Улыбка», «Голубой вагон».	Природа Красота	- приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.
Май	1 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми. 2 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей. 3 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему. 4 неделя. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.	Красота Человек Природа Культура	- приобщение к художественным видам деятельности; - приобретение опыта участия в концертной деятельности; - освоение программного материала.

#### От 6 лет до 7 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми подготовительной к школе группы (6 - 7 лет).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 6 - 7 лет.

Направление воспитания. Ценности	Цель, задачи	Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО
Патриотическое Ценности: Родина, природа	Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО.	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье. 2. Организация воспитательной работы по обеспечению знаний о духовных и культурных традициях своего народа. 3. Подготовка и реализация проектов: «Природные зоны России» (модель-карта), «Русская культура» (народные промыслы).
Духовно-нравственное Ценности: милосердие, жизнь, добро	Цель: создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей. Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный)	1. Организация воспитательной работы по формированию у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны». 3. Организация выставки книг,

	интеллект).	иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).
Социальное Ценности: человек, дружба сотрудничество	Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.	1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы. 2. Организация игр по освоению речевой культуры. 3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 4. Совместные действия детей и взрослых по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».
Познавательное Ценность: познание	Цель: создание условий для формирования ценности познания. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.	1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды (создание исследовательского Центра активности). 2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей. 3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие). 4. Организация конструктивно-модельной деятельности.
Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье, жизнь	Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 6 - 7 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 6 - 7 лет в процессе двигательной деятельности.	1. Организация работы по физическому воспитанию детей 6 - 7 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр. 3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. 5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования (дату и содержание соревнования определяет воспитатель, родители и инструктор по физической культуре).
Трудовое Ценность: труд	Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.	1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. 4. Совместные трудовые дела: - совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке (ежедневно). - совместные действия с родителями по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов

		костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур.
Эстетическое Ценности: культура и красота	Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.	1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. 4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы  
(интегрированная модель)  
Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению  
воспитания детей 6 - 7 лет**

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Известные люди нашего города и их профессии».	Родина, природа	- расширение представлений о родном городе, его людях.
Октябрь	Тема: «Страна Вежливости». Цикл встреч, игр, чтение художественной литературы. Беседы «Любимые близкие люди»	Родина, человек, семья.	- воспитание чувства уважения, любви к близким людям.
Ноябрь	Тема: «Природные, духовные и культурные ценности моего города»	Родина, природа.	- воспитание бережного отношения к природе.
Декабрь	Тема: «Русские традиции и зимние праздники».	Родина, природа, человек.	- приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях.
Январь	Тема: «Народные промыслы»	Родина, человек.	- воспитание интереса, уважения к людям разных профессий.
Февраль	Тема: «Защитники Отечества»	Родина, человек.	- воспитание уважения к защитникам Отечества.
Март	Тема: «Весна идет!» Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта	Родина, человек.	- воспитание любви, уважения к близким людям; - расширение представлений о временах года.
Апрель	Тема: «Космос и космонавты»	Родина, человек.	- воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий.
Май	Тема: «Необъятная Россия» (Моделирование позиции патриота своей страны в процессе игрового путешествия по стилизованной карте «Россия - необъятная страна»)	Родина, человек	- формирование детско-взрослого сообщества.

**Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению  
воспитания детей 6 - 7 лет**



Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Наши поступки» (ежедневный рефлексивный экран).	Жизнь Милосердие Доброта	- формирование умений оценивать свои поступки.
Октябрь	Тема: «Честность и справедливость» (цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений).	Жизнь Милосердие Доброта	- воспитание стремления к честности и справедливости.
Ноябрь	Тема: «Люди, которые заботятся о нас каждый день» (цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада).	Жизнь Милосердие Доброта	- воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада.
Декабрь	Тема: «Любимый праздник Новый Год»	Жизнь Милосердие Доброта	- воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа.
Январь	Тема: «Народная игра» (месяц подвижной народной игры)	Жизнь Милосердие Доброта	- воспитание интереса к народным подвижным играм.
Февраль	Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»(ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Жизнь Милосердие Доброта	- воспитание навыков элементарной вежливости.
Март	Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений).	Жизнь Милосердие Доброта	- воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности.
Апрель	Тема: «Я хочу быть похожим на ...» Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны».	Жизнь Милосердие Доброта	- формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Май	Подготовка и реализация проекта «Мои права и обязанности». Цикл бесед о правах и обязанностях детей, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей.	Жизнь Милосердие Доброта	- расширение представлений о правах и обязанностях детей.

**Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 6 - 7 лет**

Социальное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Много на свете различных профессий» (детско-родительский проект).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.
Октябрь	Тема: «Нам это интересно» (мир увлечений девочек и мальчиков).	Человек Дружба Сотрудничество	- осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.
Ноябрь	Тема: ««Экология нашей страны - России» (панорамный проект).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.
Декабрь	Тема: «Прошлое и настоящее нашего государства». Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа).	Семья Человек Дружба	- формирование у детей позиции патриота своей страны.
Январь	Тема: «История улиц нашего города» (мини-проект).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений детей об истории улиц родного города (села).
Февраль	Тема: «Защитники Отечества»	Человек Дружба Сотрудничество	- расширение представлений детей о защитниках Отечества.
Март	Тема: «Наши мамы и их рукотворный труд»	Человек Дружба Сотрудничество	- обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с рукотворным трудом взрослых.
Апрель	Тема: «Мои права и обязанности»	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие правовой культуры детей.
Май	Тема: «Во имя мира на Земле». Итоговое мероприятие месяца: музыкально-театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению

#### Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 6 -7 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Познаем мир вокруг себя». Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».	Познание Человек	- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.
Октябрь	Тема: «Экспериментирование» Темы экспериментов: «Быстрые растения» (приспособление растений к	Познание Человек	- освоение детьми исследовательских действий.

	короткому благоприятному для жизни периоду); «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни). «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр), «Электрический театр» (наэлектризованные предметы могут двигаться).	к	
Н оябрь	Тема: «Ориентировка во времени и пространстве» (создание копилки «Коллекция креативных заданий»).	да Приро Познан ие	- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; - понимать смысл пространственных отношений.
Де кабрь	Тема: «Зимние эксперименты» (с водой, снегом). Промежуточная педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	к Челове Познан ие	- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты; - анализ результатов детского развития.
Я нварь	Тема: «Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно-временные отношения» (создание словаря новых понятий и слов).	ие Познан	- обогащение словарного запаса.
Ф евраль	Тема: «Главный праздник февраля - день защитника Отечества» (поделка своими руками для папы, бабушки).	ие Познан	- обогащение представлений о праздниках России; - развитие познавательных интересов детей.
М арт	Тема: «Весенние праздники» (Весна, 8 Марта). Экспериментирование: «Радуга на стенке» (знакомство с механизмом образования цветов, как разложением и отражением лучей света).	ие Познан	- обогащение представлений о праздниках России; - проявление интереса к исследовательской деятельности.
А прель	Тема: «Космос и космонавты» Встреча с интересными людьми «Учение с увлечением».	ие Познан	- проявление интереса к исследовательской деятельности.
М ай	Тема: «Все обо всем» (экспериментирование, выполнение заданий на рабочих листах и схемах). Педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	к Семья Челове Познан ие	- развитие положительной самооценки; - освоение программного материала.

**Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 6 - 7 лет**

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Цели	Целевые ориентиры
Сент ябрь	Тема: «Построения и перестроения. Ходьба и равновесие». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Наше питание, питьевой режим».	Жи Здо ровье	- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с правилами питания и питьевого режима.
Октя брь	Тема: «Ритмическая гимнастика. Групповые упражнения с переходами. Оздоровительная работа	Жи Здо	- приобретение практического опыта в разных видах двигательной

	<p>Цикл бесед: «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?».</p> <p>Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).</p>	<p>ровье</p>	<p>деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Овладение приемами работы с мячом (баскетбол)» Оздоровительная работа Цикл бесед: «Как быть здоровым?».</p>	<p>Жизнь Здоровье ровье</p>	<p>- приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности.</p>
Декабрь	<p>Тема: «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности. Подвижные игры» Оздоровительная работа Цикл бесед: «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.</p>	<p>Жизнь Здоровье ровье</p>	<p>- воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности.</p>
Январь	<p>Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами» Игры - эстафеты вместе с родителями. Оздоровительная работа «Процедура закаливания в детском саду». Практические действия: закаливание ног, рук.</p>	<p>Жизнь Здоровье ровье</p>	<p>- освоение упражнений для развития силовых качеств; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.</p>
Февраль	<p>Тема: «Осанка. Упражнения по формированию правильной и красивой осанки». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.</p>	<p>Жизнь Здоровье ровье</p>	<p>- воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию.</p>
Март	<p>Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Что такое самочувствие». Практические действия: выполнение двигательных заданий.</p>	<p>Жизнь Здоровье ровье</p>	<p>- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.</p>
Апрель	<p>Тема: «Подвижные игры, спортивные игры». Весенняя эстафета. Оздоровительная работа «Возможности здорового человека», «Мой внешний вид». Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим.</p>	<p>Жизнь Здоровье ровье</p>	<p>- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.</p>
Май	<p>1 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». 2 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». 3 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание»,</p>	<p>Жизнь Здоровье ровье</p>	<p>- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.</p>

	«Ритмическая гимнастика». 4 неделя. «Весенние старты». Физкультурный праздник.		
--	--	--	--

#### Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Цели	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства).	уд Тр	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
Октябрь	Тема: «Самообслуживание» (ежедневное самостоятельное одевание, раздевание, уход за одеждой, обувью).	уд Тр	- расширение представлений о способах самообслуживания.
Ноябрь	Тема: «Труд взрослых людей».	уд Тр	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
Декабрь	Тема: «Дежурство, коллективный труд».	уд Тр	- приобретение опыта помощи взрослым.
Январь	Тема: «Трудовые поручения».	уд Тр	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.
Февраль	Тема: «Хозяйственно-бытовой труд»	уд Тр	- осознание важности хозяйственно-бытового труда.
Март	Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел»	уд Тр	- обогащение активного словаря.
Апрель	Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия).	уд Тр	- закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел.
Май	Тема: «Труд в природе».	уд Тр	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

#### Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

#### Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Цели	Целевые ориентиры
Сентябрь	Приобщение к искусству Цикл виртуальных экскурсий и бесед: декоративно прикладное искусство, театр. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Рисование предметов по памяти» Лепка. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина». Тема: «Элементарные музыкальные понятия»	Культура Красота Человеческий век	- приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности.
Октябрь	Приобщение к искусству Цикл бесед «Народное декоративно-	Природа	- формирование

	<p>прикладное искусство»  Изобразительная деятельность  Рисование.  Тема: «Развитие технических умений:  рисование акварелью по сырому слою».  Рисование на заданные темы.  Аппликация  Тема: «Фонари на главной улице  города».  Коллективная аппликация  Лепка по собственному замыслу.  Музыка  Тема: «Унылая пора - очей  очарованье...»  Освоение программного репертуара по  слушанию музыки, пению, музыкально-  ритмическим движениям.</p>	<p>Чело  век  Крас  ота  Куль  тура</p>	<p>интереса к  художественным  видам  деятельности.</p>
Ноябрь	<p>Приобщение к искусству  Цикл бесед «Детский музыкальный  театр».  Изобразительная деятельность  Рисование. Тема: «Сюжетное рисование:  размещение изображения на листе».  Аппликация. Тема: «Выполнение  аппликации из симметричных деталей».  Лепка. Тема: «Украшение лепной работы  при помощи стеки».  Музыка «Игровое творчество»:  - «Комара женить мы будем» русская  народная песня;  - «В пещере горного короля», «Шествие  гномов» музыка Э. Грига.</p>	<p>Крас  ота  Чело  век</p>	<p>-  приобщение к  художественным  ценностям своего  народа.</p>
Декабрь	<p>Приобщение к искусству  Выставка детских работ: рисование,  лепка, аппликация.  Изобразительная деятельность  Рисование. Тема: «Рельефный рисунок».  Лепка. Тема: «Елочные украшения»  Музыка  «Готовимся к празднику» (освоение  новогоднего программного материала).</p>	<p>Крас  ота  Чело  век  Прир  ода</p>	<p>-  приобщение к  изобразительному,  музыкальному  искусству.</p>
Январь	<p>Приобщение к искусству  Выставка «Жанровая живопись».  «Взятие снежного городка» В. Суриков;  «Масленица» Б. Кустодиев; «Сказка о спящей  красавице» В. Васнецов.  Изобразительная деятельность  Рисование. Тема: «Декоративное  рисование»  Лепка. Тема: «Способы украшения  лепных узоров стеклой»  Музыка  Развитие танцевального творчества  (танцевальные миниатюры);  Игра на детских музыкальных  инструментах</p>	<p>Крас  ота  Чело  век  Куль  тура</p>	<p>-  приобретение  опыта  самостоятельной  продуктивной  деятельности.</p>
Февраль	<p>Приобщение к искусству  Цикл бесед: «Специфика храмовой  архитектуры  (купол, арки).  Изобразительная деятельность  Рисование. Темы: «Открытие для папы».  «Военная техника».  Лепка. Тема: «Лепка по собственному</p>	<p>Крас  ота  Чело  век  Куль  тура</p>	<p>-  приобщение к  важным событиям  в жизни страны в  процессе  художественной  деятельности.</p>

	замыслу Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения».		
Март	Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Открытка для мамы» Апликация «Букет для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг: (музыкальная гостиная) поем, танцуем, рассказываем стихи вместе с мамами.	Крас ота Чело век	- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.
Апрель	Приобщение к искусству Выставка «Космос и космонавты». Изобразительная деятельность Рисование Тема: «Космодром». Лепка. Тема «Космический корабль». Музыка «Детский музыкальный оркестр» - концертные выступления (выступления перед детьми других групп, родителями).	Прир ода Крас ота	- приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.
Май	1 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми. 2 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей. 3 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (апликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему. 4 неделя. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.	Крас ота Чело век Прир ода Куль тура	- приобщение к художественным видам деятельности; - приобретение опыта участия в концертной деятельности; - освоение программного материала.

#### Формы совместной деятельности в ДОО

##### Работа с родителями (законными представителями)

Детский сад осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе органов самоуправления;
- Родители могут присутствовать в ДОУ (на занятиях в день открытых дверей и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, досуги и др.);
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (флэш-карты, деловые игры, семинары-практикумы, презентации, педагогические кроссворды, проекты и др.);
- Используются различные средства информации (оформляются стенды, тематические выставки, папки, действует сайт ДОУ, социальные сети «В контакте»).

#### Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей

Родительское собрание	Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания; знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации.
Педагогический лекторий	Ознакомление с основными направлениями воспитания дошкольной организации. Просветительская деятельность. Дни открытых дверей; мастер-классы;
Методические консультации	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком. Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи. Социальная группа в сети Интернет; информационные проспекты; стенды, ширмы, папки-передвижки; сайт ДОО;
Индивидуальные консультации	Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.
Круглый стол	Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи. Семинары – практикумы;
Совместные проекты	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. выставки семейного творчества; фотовыставки, акции. совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО,

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

#### **События образовательной организации**

##### **Образовательное событие и его воспитательная ценность**

**Образовательное событие** - это новая форма деятельности детей и взрослых.

##### **Воспитательная ценность:**

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

**Цель:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

##### **Задачи:**

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

<b>События дошкольной образовательной организации</b>	
Праздники	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы.
Общие дела	Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности. Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов).
«Утренний», «Вечерний» круг	Ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия.
Познавательные	Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов (см. проекты по каждой возрастной группе)
Трудовые	Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе».
Музыкально-литературные	Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»).
Физкультурные и оздоровительные	Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница».
Проекты воспитательной направленности	Ранний возраст: «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект). Дошкольный возраст



	Совместные проекты: «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна».
--	--

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются **по новым образовательным технологиям** Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э.Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»; «Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»; «Технология создания детского сообщества» (ровесничество).

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в мини-музей флота ДОО), посещение спектаклей, представлений в ДОО;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал**

<b>Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал</b>	
<p><b>Игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- игра-экспериментирование с разными материалами,</li> <li>- дидактические и развивающие игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- музыкальные игры.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия;</li> <li>- проявляет настойчивость в поиске решения;</li> <li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию;</li> <li>- придумывает новые правила игры;</li> <li>- создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны);</li> <li>- осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры;</li> <li>- бережно относится к игровым материалам.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание и сравнение;</li> <li>- ситуативный разговор и речевая ситуация по теме;</li> <li>- составление творческих рассказов;</li> <li>- составление описательных рассказов;</li> <li>- речевые конкурсы.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- познает себя и других;</li> <li>- обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях;</li> <li>- осваивает практики социального поведения;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог;</li> <li>- осваивает произношение сложных звуков родного языка;</li> <li>- использует вежливые формы обращения к детям и взрослым;</li> <li>- приобретает опыт участия в речевых конкурсах.</li> </ul>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия;</li> <li>- встречи с интересными людьми (социальными</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение культурного кругозора;</li> <li>- приобретает опыт общения с интересными людьми;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- освоение эталонных характеристик предметов;</li> <li>- приобретает опыт исследовательских действий;</li> </ul>

партнерами); - наблюдения; - рассматривание; - игры-путешествия; - экспериментирование; - моделирование; -коллекционирование; - конструирование.	- познает мир природы; - приобретает опыт наблюдения за объектами природы; - приобретает опыт самостоятельного познания; - приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности; - осваивает способы моделирования, конструирования
Трудовая деятельность: -трудовые поручения; - дежурство; - коллективный труд.	Воспитательный потенциал: - стремление к познанию разных видов трудовой деятельности; - приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников; - приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.
Двигательная деятельность: - подвижные игры; - спортивные игры; -дидактические игры; - рассматривание физкультурных пособий, оборудования.	Воспитательный потенциал: - развитие физических качеств; - освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры; - освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.
Чтение художественной литературы	Воспитательный потенциал: - обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса; - приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ); - приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.
Музыкально-художественная деятельность: - изобразительное искусство; - музыка.	Воспитательный потенциал: - проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства; - расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре; - обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
Продуктивная деятельность	Воспитательный потенциал: - приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения; - приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности

#### **Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Для сплочения детско-взрослых групп проводятся такие формы работы: организация игр, проведение чаепития и совместных праздников, совместное посещение музея, библиотеки, выставок, создание совместных детско-родительских занятий, встреч; подготовка и проведение творческих

мероприятий с участием всех участников образовательного процесса (театрализованных постановок), проведение открытых занятий.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и рисунков),
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

#### **Образовательное событие**

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в

детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

### **Проектная деятельность**

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

### **Свободная игра**

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«**Утренний круг**»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«**Вечерний круг**»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда учреждения отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации. Это находит свое отражение в оформлении помещений; оборудовании; игрушках.

ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Разработаны презентации о г. Бор, г. Нижний Новгород, и других городах страны. В каждой группе имеются фото

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, **отражающих** региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и **обеспечивающих** детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

альбомы с фотографиями родного поселка. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и детского сада. В холле детского сада это отражено в фотовыставке «Достопримечательности г. Бор».

В предметно-пространственной среде имеются дидактические материалы, игры, знакомящие детей с традициями православной культуры, государственными и православными праздниками.

Мебель, пособия, игрушки выполнены из экологически безопасных материалов, на что имеются соответствующие сертификаты.

В каждой возрастной группе представлен центр природы и экспериментирования. На территории детского сада разработана экологическая тропа. В группах имеется интерактивное оборудование; разнообразные наборы для экспериментирования с живой и неживой природой, а также электронные образовательные ресурсы: интерактивные образовательные программы, презентации и аудиозаписи звуков природы, в том числе дидактические материалы о Керженском заповеднике (отражение региональных особенностей Борского района Нижегородской области).

В центре социально-коммуникативного развития дидактические пособия и игры помогают формировать представления детей о ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Здесь представлены портфолио детей, портфолио семейных династий, коллекции и увлечения семей воспитанников конкретной группы. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на участке детского сада, центры дежурства), а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, виртуальные экскурсии о своей профессии, созданные родителями, макеты предприятий и т.д.)

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В каждой группе имеются дидактическими пособиями на тему ЗОЖ. На территории детского сада и групповых участков имеется спортивное оборудование, так же есть общая спортивная площадка для организации спортивных игр и соревнований.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Этому способствуют мини-музей «Народная игрушка».

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, имеются документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

#### **Перечень оборудования и материалов центров активности**

<b>Центры активности</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
Центр строительства	Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий

	<p>Фигурки животных</p>
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Для игры в семью  Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее)  Куклы в одежде (мальчик и девочка)  Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)  Коляски  Одежда для кукол (для зимы и для лета)  Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда  Наборы и аксессуары для игр в профессию  «Доктор»  «Парикмахер»  «Пожарный»  «Полицейский»  «Продавец»  «Солдат»  «Моряк»</p>
<p>Центр для театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Обнащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)  Большая складная ширма  Стойка-вешалка для костюмов  Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей  Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)  Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Обнащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)  Маленькая ширма для настольного театра  Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра  Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)  Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p>
<p>Центр (уголок) музыки</p>	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)  Музыкально-дидактические игры</p>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование  Стол (1-2)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  Доска  Мольберт  Рабочие халаты или фартуки  Материалы  Для рисования  Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов  Альбомы для рисования  Бумага для акварели  Восковые мелки, пастель  Простые и цветные карандаши  Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)  Краски акварельные и гуашевые  Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14  Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей  Перчатки, линейки, трафареты  Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти  Для лепки</p>

	<p>Пластилин, глина, масса для лепки  Доски для лепки  Стеки  Для поделок и аппликации  Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры  Материалы для коллажей (не менее 3 типов)  Ножницы с тупыми концами  Клей-карандаш  Природный материал  Материалы вторичного использования</p>
<p>Центр  мелкой моторики</p>	<p>Оборудование  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  Игра «Собери бусы»  Детская мозаика  Игрушки с действиями:  - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)  - навинчивающиеся  - ввинчивающиеся  - вкладыши</p>
<p>Центр  конструирования  из деталей  (среднего и  мелкого размера)</p>	<p>Оборудование  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)  Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали:  кубики, кирпичики, призмы, конусы  Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>
<p>Центр  (уголок)  настольных игр</p>	<p>Оборудование  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  Разрезные картинки  Пазлы  Наборы кубиков с картинками  Лото  Домино  Парные карточки (игры типа «мемори»)  Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.),  соответствующие возрастным возможностям детей  Шашки, шахматы  Игры-головоломки</p>
<p>Центр  математики</p>	<p>Оборудование  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами  Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки  Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)  Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)  Счеты  Весы с объектами для взвешивания и сравнения  Линейки разной длины  Измерительные рулетки разных видов  Часы песочные  Секундомер</p>

	<p>Числовой балансир  Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16  Набор карточек с цифрами и т.п.</p>
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)  Увеличительные стекла, лупы  Микроскоп  Набор магнитов  Наборы для экспериментирования  Весы  Термометры  Часы песочные, секундомер  Наборы мерных стаканов  Календарь погоды  Глобус. Географические карты. Детский атлас  Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование  Магнитная доска  Стол (1)  Стулья (2)  Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  Плакат с алфавитом  Магнитная азбука  Кубики с буквами и слогами  Цветные и простые карандаши, фломастеры  Трафареты  Линейки  Бумага, конверты  Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p>
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>Оборудование  Аудиоцентр с наушниками  Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)  Стол  Стулья (2)  Книжный стеллаж (низкий, открытый)  Материалы  Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)  Диски с музыкой  Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)  Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)  Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий</p>
<p>Место для отдыха</p>	<p>Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка</p>
<p>Центр песка и воды</p>	<p>Специализированный стол для игр с песком и водой  Наборы для экспериментирования с водой  Наборы для экспериментирования с песком  Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)  Детская швабра с тряпкой</p>
<p>Площадка для активного отдыха</p>	<p>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)  Спортивные маты  Детские спортивные тренажеры</p>



(спортивный центр / уголок)	
Место для группового сбора	Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Ковер или палас Стульчики для каждого ребенка Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка)
Место для проведения групповых занятий	Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Стол, стулья (для каждого ребенка)
Место для приема пищи (детское «кафе»)	Стол, стулья (для каждого ребенка) Столовые приборы, посуда, аксессуары

#### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

##### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

##### **Социальное партнерство**

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой.

В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольной организации. Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

Работа с родителями - одна из важных составляющих партнерской деятельности.

Родительская ответственность, заинтересованность, взаимопонимание способствуют целостному развитию личности каждого ребенка.

Специалисты учреждений медицины проводят работу по обучению здоровому образу жизни.

Специалисты учреждений культуры ведут интересную работу по приобщению детей к культурным ценностям своего народа.

Социальные партнеры принимают участие в региональных праздниках, воспитательных мероприятиях. Партнеры - пожарные проводят встречи-занятия с детьми по освоению правил пожарной безопасности; сотрудники ГАИ помогают детям освоить правила поведения на дороге.

##### **Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия**

<b>Партнеры</b>	<b>Направления взаимодействия</b>
Родители (законные представители)	Совместная подготовка и проведение образовательных, воспитательных, оздоровительных, трудовых проектов.
Учреждения культуры: - детская Центральная библиотека;  - Борский краеведческий музей;  - Нижегородский театр; - детский спортивный комплекс	Детская библиотека: посещение выставок детской книги, встречи работниками библиотеки, знакомство с творчеством писателей, поэтов, художников родного края. Краеведческий музей: экскурсии, знакомство с новыми экспонатами родного края. Кукольный театр: просмотр спектаклей, встречи с артистами. Детский спортивный комплекс: участие в соревнованиях, эстафетах с детьми других детских садов, родителями.
Спасательные службы: - пожарная часть; - автоинспекция	Пожарная часть: экскурсия в музей пожарной части, беседа со специалистами - пожарными. Служба ГАИ: беседа с автоинспектором о соблюдении правил дорожного движения.
Учреждение здравоохранения: - детская поликлиника	Детская поликлиника: приглашение специалистов в детский сад, беседы о здоровье и здоровом образе жизни.

#### **Организационный раздел Программы воспитания**

##### **Кадровое обеспечение**

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОР ДО, п.29.4.1.

Педагогический и обслуживающий персонал МАДОУ детского сада №2 «Гнёздышко» укомплектован в соответствии со штатным расписанием 1 – музыкальный руководитель, 5 — воспитателей, 1- старший воспитатель.

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционные, конкурсы профессионального мастерства для педагогов и узких специалистов)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы воспитания, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, педагогические мастерские, «Школа наставничества» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания:

ФОП ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Основные локальные акты ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования;

- План работы на учебный год;

- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье»- М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022г.

В связи с разработкой рабочей программы воспитания представлены решения на уровне ДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями).

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития;

- План работы на учебный год;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Договора о сотрудничестве с другими организациями и др.

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзивное образование в ДОО является нормой для воспитания и реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями, в различные формы детского сообщества и демонстрировать достижения этих детей детскому, детско - взрослому и взрослому сообществу.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная форма организации воспитательно - образовательного процесса в ДОО обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

##### **Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**

<b>Условия</b>	<b>Направление деятельности педагога</b>
Взаимодействие взрослых с детьми	Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств.
Игровое взаимодействие	Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, развитию общей и мелкой моторики, развитию памяти. Организация игр для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров.
Воспитывающая среда	Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. (Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, светозвуковые панели, сухой бассейн, тактильное оборудование, развивающие оборудование).
Совместные воспитательные мероприятия	Организация выставки поделок. Организация выставки рисунков. Спортивный праздник «Дружная семья». Театрализация знакомых сказок.
Взаимодействие с семьей	Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми. Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

**Обеспечение условий для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**

<b>Условия</b>	<b>Направление взаимодействия</b>
<b>Взаимодействие взрослых с детьми</b>	Выбор деятельности, партнеров, средств. Создание игровых ситуаций для приобретения опыта взаимодействия.
<b>Социализация</b>	Игровая деятельность на основе детских интересов и потребностей.
<b>Воспитывающая среда</b>	Насыщение и структурирование среды материалами и оборудованием для укрепления здоровья и эмоционального благополучия ребенка.
<b>Доступность воспитательных мероприятий</b>	Подвижные и статичные игровые ситуации.
<b>Участие родителей (законных представителей) (семьи)</b>	Психологическая, консультативная помощь и поддержка.

**2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.**

Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе.

Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе на основе дифференцированного подхода осуществляется педагогами с разумной дифференциацией заданий, постановок перед детьми посильных задач, где посильность и легкость отнюдь не тождественные понятия. Поэтому, делить детей на подгруппы необходимо, иначе трудно обеспечить нужный уровень их умственного и всестороннего развития. Количество возрастных подгрупп определяется в зависимости от реального возрастного состава детей.

В детском саду функционируют две разновозрастные группы, которые посещают дети 3-4 лет младшая группа и 4-5 лет средняя группа, 5-6 лет – старшая подгруппа и дети 6-7 лет – подготовительная подгруппа. Одновременно со всеми подгруппами детей проводятся музыкальные, физкультурные занятия, отдельные занятия по изобразительной деятельности, по ознакомлению с окружающим, речевому развитию.

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе требует разумного баланса между содержанием образования, ориентированного на дошкольников разного возраста, что требует от воспитателя:

- знаний программных задач во всех возрастных группах, как планируемых результатов развития детей;
- искусства соотносить программные задачи с возрастными и индивидуальными возможностями детей;

- умения выделять подгруппы детей не только по возрастным, но и по другим качественным показателям: индивидуальным возможностям, зоне ближайшего развития, особым образовательным потребностям, специальным способностям, склонностям;

- способности осуществлять педагогическое наблюдение, понимать и видеть затруднения и успешность каждого ребенка;

- быстрого реагирования на изменение образовательных ситуаций, выбор эффективных форм, методов, образовательного содержания адекватно сложившейся ситуации.

В разновозрастной группе продолжительность непрерывной образовательной деятельности дифференцирована в зависимости от возраста ребенка, поэтому часть образовательной деятельности целесообразнее реализовывать в ходе режимных моментов.

Педагог, организуя воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе, должен задействовать каждого воспитанника группы в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей. Организация педагогического процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи воспитания (программы, методические указания), а главным образом на ребенка, его потребности, интересы, уровень развития.

Возможные типы организации детей на занятиях в разновозрастной группе, предложенные В.Н. Аванесовой :

1) Занятие со всеми детьми по одному разделу обучения, но разным программным содержанием для возрастных подгрупп (все рисуют или рассказывают по картинке и т.п.).

2) Занятие со всеми детьми, но по разным разделам программы для подгрупп (одна подгруппа рисует, другая занимается математикой).

3) Занятие с одной возрастной подгруппой (другая подгруппа самостоятельно играет или готовится к прогулке).

При организации образовательной деятельности в разновозрастной группе, воспитатель учитывает следующие моменты: - организуя образовательный процесс, необходимо четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятия;

- программные требования следует дифференцировать для каждой возрастной подгруппы за счет разных методов подачи материала и способов выполнения заданий;

- самые трудоемкие образовательные задачи лучше решать на занятиях с одной возрастной подгруппой;

- материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для всех подгрупп, что даст возможность объединять воспитанников для проведения игр, выполнения групповых заданий;

- выполнение заданий можно осуществлять двумя путями: под непосредственным руководством педагога; с помощью дидактических игр и заданий в процессе самостоятельной деятельности.

Согласно требованиям СанПиН в разновозрастных группах за основу берется режим более старших детей, однако общие режимные моменты с более младшими детьми следует начинать на 5–10 минут раньше. Такой подход к организации режима детей соответствующего их возрасту, позволит воспитателю в режимные моменты решать задачи разных образовательных областей.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.**

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста 1-3 года в период адаптации.

#### **Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников – одна из главных задач ДОО. Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий:

- средства двигательной направленности: утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня;

- гигиенические факторы: выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия;
- средства психолого-педагогической направленности: занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия;
- средства профилактической направленности: витаминизация третьего блюда;
- здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: использование нестандартного оборудования;
- закаливание: широкая аэрация помещений, оптимальный температурный режим, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

#### Система закаливающих мероприятий в течение дня

Содержание	Возрастные группы			
	1,5-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Воздушно-температурный режим:	от +20 до +22°C	от +20 до +22°C	от +18 до +20°C	от +18 до +20°C
Одностороннее проветривание	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	в летний период	до 0 °С	до -5 °С	до -5°C
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично игровое (для детей 3-7 лет)			
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до +22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
			Полоскание рта после приема пищи кипяченой водой	
	В летний период - мытье ног теплой водой.			

### Схема закаливания детей в разные сезоны года

группа	осень	зима	весна	лето
2 - 3 года	2 3 5 6 7	2 3 5 6 7	2 3 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7 10
3 - 4 года	2 3 5 6 7 8	2 3 5 6 7 8	2 3 5 6 7 8	1 2 3 4 5 6 7 8 10
4 - 5 лет	2 3 5 6 7 8	2 3 5 6 7 8	1 2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5 - 6 лет	1 2 3 5 6 7 8 9	2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6 - 7 лет	1 2 3 5 6 7 8 9	2 3 5 6 8 9	1 2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

#### Условные обозначения:

<p style="text-align: center;"><i>Закаливание воздухом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> 1- утренний прием на свежем воздухе</li> <li><b>2.</b> 2- утренняя гимнастика</li> <li><b>3.</b> 3- облегченная одежда</li> <li><b>4.</b> 4- солнечные ванны</li> <li><b>5.</b> 5- воздушные ванны</li> <li><b>6.</b> 6 - ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна)</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><i>Закаливание водой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>7</b> - умывание водой</li> <li><b>8</b> - мытье рук до локтя водой комнатной температуры</li> <li><b>9</b> – полоскание рта кипяченой водой</li> <li><b>10</b> – мытье ног</li> </ol>
--	---

#### Формы и методы сохранения здоровья детей

п/п	Формы и методы	Содержание
	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Гибкий режим
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
		Беседы по безопасности
	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Гимнастика после сна
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Пальчиковая гимнастика
		Дыхательная гимнастика
	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытьё рук
		Полоскание рта после еды
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
		Кварцевание групповых помещений с последующим проветриванием

	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры забавы
		Недели здоровья (июль, февраль)
	Свето- и цветовоздействие	Обеспечение светового режима
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
	Музыковоздействие	Музыкальное сопровождение режимных моментов
		Музыкальное оформление фона НОД
		Использование музыки в театральной деятельности
	Луко- и чесноковоздействие	Профилактика гриппа и простуды. Иммуностимулирующее воздействие на организм
	Самостоятельная двигательная деятельность (использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, п/и и спорт/игры на прогулке)	Ежедневно
	<p>Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.</p> <p>«Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.</p> <p>«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.</p>	<p>Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.</p> <p>«Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.</p> <p>«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.</p>

## 2.9. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений.



Содержание образовательной деятельности в ЧФУОО с детьми 3-7 лет представлено по возрастным группам и по образовательным областям в соответствии с Парциальной программой по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет, Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова, Нижний Новгород, 2023.

Возрастная группа	Образовательная область			
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Младшая группа (3-4 г)	Стр. 30-34	Стр. 34-40	-	Стр.40-43
Средняя группа (4-5 лет)	Стр. 44-47	Стр. 48-52	Стр. 52-56	Стр.56-61
Старшая группа (5-6 лет)	Стр. 61-65	Стр. 65-70	Стр. 70-74	Стр. 74-78
Подготовительная группа (6-7 лет)	Стр. 79-85	Стр. 85-92	Стр. 92-98	Стр. 98-104

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы стр. 104-113

Сотрудничество с семьями воспитанников стр. 114-118.

### **III. Организационный раздел Образовательной программы.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП.**

В соответствии с п. 30 ФОП ДО успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, административные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. **Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности ФОП ДО, п.31.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, социальных партнеров и др.).

РППС МАДОУ «Детский сад № 4» организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Развивающая предметно-пространственная среда** является частью образовательной среды и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши) и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (научная лаборатория)

Центры детской активности в группах:

#### **Группа раннего возраста 1.5-3 лет**

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

#### **Дошкольные группы (3 – 7 лет)**

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

#### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Для реализации программы Парциальной программы по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет, Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова, Нижний Новгород, 2023 в дошкольной организации созданы необходимые материально-технические условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО: наличие помещений и территории (групповые комнаты, прогулочные площадки); наличие технических средств обучения (ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизоры, мультимедийная установка; интерактивная доска, DVD-диски, флеш-карты, проектор); учебно-методические комплекты:

*Развивающая предметно-пространственная среда.*

Оформление среды по патриотическому воспитанию находит свое отражение в макросреде (интерьер коридоров, зала); оформление мини-центров краеведения в групповых комнатах.

С учетом возрастных особенностей детей представлен наиболее актуальный для каждого возрастного периода материал. В младшей и средней группах: альбомы, фото-книги из ближайшего окружения («Моя семья», «Улицы родного района», «Наш детский сад» и др), макеты мест ближайшего окружения (детский сад, школа, магазин и др.). В старшем дошкольном возрасте тематика расширена: альбомы, фото-книги о Нижнем Новгороде, о родном городе Бор («Нижегородский кремль», «Достопримечательности родного города», «Промышленность родного города» и др.).

Широко применяются технические средства и информационные технологии.

В среде отражаются впечатления о родном крае в рисунках, в совместных с родителями работах, в конкурсах (выставки рисунков и макетов).

В группах имеются серии дидактических игр по ознакомлению с родным краем:

младшая группа – «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад», «Мой дом», «Дома бывают разные» и др;

средняя группа – «Транспорт Нижнего Новгорода», «Классификация зданий», «Город и село»,

«Достопримечательности района» и др.; старшая группа – «Особенности родного города Бор», «Историческое прошлое города», «Знаменитые люди», «Промышленность родного города», «Архитектура города», «Нижегородские промыслы» и др.; подготовительная группа – лото «Нижегородская область», «Гербы городов области», «История возникновения города», «Символика города», «Музеи и заповедные места» и др.

### **3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально-технические условия в ДОО: ФОП ДО, п.32.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: ФОП ДО, п.32.4.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В детском саду структура материально-технической базы и социально-бытовых условий имеет следующие компоненты.

<b>Материально-техническая база ДОО</b>	<b>Оборудования и оснащения</b>
Здание	Здание МАДОУ детский сад № 2 «Гнёздышко» 2-х этажное. Общая площадь здания: 430 кв.м. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Территория детского сада	На территории детского сада расположены: - 3 прогулочных участка (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств), - физкультурная площадка (оборудована необходимым выносным материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, теннис, пионербол и др.), - огород, цветники, - Территория огорожена, ухожена, озеленена.
Помещения	В здании детского сада расположены:

детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 групповых помещения с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей (соответствуют требованиям СанПиН): в 2 групповых помещениях отдельные спальни,</li> <li>- медицинский кабинет,</li> <li>- пищеблок,</li> <li>- прачечная.</li> </ul>
Групповые помещения	<p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие.</li> <li>2. Речевое развитие.</li> <li>3. Познавательное развитие.</li> <li>4. Физическое развитие.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие.</li> </ol>

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

**Электронные образовательные ресурсы:**

Ноутбук 2 шт

МФУ лазерное 2 шт

Принтер 1 шт

Компьютерный комплект 2 шт

**Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

Технические средства обучения - Магнитофон, телевизор

**Группа младшего и среднего возраста (от 3 до 5 лет)**

Технические средства обучения - Магнитофон, телевизор Музыкальная колонка – 1 шт

**Группа старшего и подготовительного к школе возраста (от 5 до 7 лет)**

Технические средства обучения- Ноутбук,Магнитофон-Система акустическая,

домашний телевизор, интерактивная доска с мультимедийным проектором

Музыкальная колонка – 1 шт

**Учебно-методический комплект Программы**

<b>Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы</b>	
<b>Возрастная группа</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы</b>
<b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» - Москва, Издательский Дом Гном, 2023</b>	
<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>	
<b>1,5 - 2 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</li> <li>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2016.</li> <li>-Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2017.</li> <li>- Найбауэр А.А. Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста. - – М.: Мозаика-Синтез. 2016.</li> <li>- Алямовская В.Г. Беседы о проведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2012 г.</li> <li>- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. -2-е изд.доп.-М.:ТЦ Сфера. 2021 .- 112 с.</li> <li>-Маханева М.Ю., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. -2-е изд.доп.-М.:ТЦ Сфера. 2022 .- 96 с.</li> <li>-Жукова М.А. Полный годовой курс занятий. 0-3 года.- М.: 000 Симбат,2021 г.</li> <li>-В.Г.Алямовская и др. Беседы о поведении ребенка за столом. - М.:ТЦ Сфера. 2012 .- 5-6с.</li> </ul>
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-64.</li> <li>- Н.Ф. Губанова . Игровая деятельность. 2-3 года. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - с. 7-29, 103-108.</li> <li>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-13, 26-27, 40-41, 47-51 (адаптированные к возрасту детей).</li> <li>-В.Г.Алямовская и др. Беседы о поведении ребенка за столом. - М.:ТЦ Сфера. 2012 - 6с.</li> </ul>
<b>3 – 4 года</b>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> <li>- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - с.7-33, 120-122.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Программа по патриотическому воспитанию» - М.:ТЦ Сфера. 2023 г .- 23-26с.</li> <li>-Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.Методическое пособие для педагогов. Спб.: ООО Издательство «Детство-пресс, 2023.-с.46-52, 79-82,91-92,103-106,108-110, 124-128, 138-152, 160-164.</li> </ul> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7</li> </ul>

	<p>лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.39-47; 75-81,106-109.</p> <p>- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 122-123 (дидактические игры по трудовому воспитанию)</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <p>- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс»,2022.</p> <p>-В.Г.Алямовская и др. Беседы о поведении ребенка за столом. - М.:ТЦ Сфера. 2012 .- 64с.</p>
4-5 лет	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 3-49, 141-145.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятийлет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <p>- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Программа по патриотическому воспитанию- - М.:ТЦ Сфера. 2023 г .- 33-37с.</p> <p>-Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова Мы живем в России. Средняя группа. – М.:Скрипторий 2016. – 112 с</p> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106-109.</p> <p>- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 141-145 (дидактические игры по трудовому воспитанию).</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2016.</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>-Мы вместе.Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.:ТЦ Сфера. 2017 - 224 с. (образовательные программы ДОО)</p> <p>-В.Г.Алямовская и др. Беседы о поведении ребенка за столом. - М.:ТЦ Сфера. 2012 .- 64с.</p> <p>- Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.:ТЦ Сфера. 2021 .- 64с.</p>
5-6 лет	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-106.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82, 90-95.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <p>- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера,2007г.</p> <p>- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Программа по патриотическому воспитанию- - М.:ТЦ Сфера. 2023 г .- 47-61с.</p> <p>-Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова Мы живем в России. Старшая группа. – М.:Скрипторий 2016. – 112 с</p> <p>-Белюсова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера. 2022 .- 112 с.</p> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения</b></p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2016.</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>-Мы вместе.Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.:ТЦ Сфера. 2017 .- 224 с. (образовательные программы ДОО)</p>



	<p>-В.Г.Алямовская и др. Беседы о поведении ребенка за столом. - М.:ТЦ Сфера. 2012 .- 64с.</p> <p>- Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.:ТЦ Сфера. 2021 .- 64с.</p> <p>- Т.А.Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.:ТЦ Сфера. 2020 .- 80с.</p>
6-7 лет	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102, 108-116.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Т.А.Шорыгина. Эмоциональные сказки. М.:ТЦ Сфера. 2016 .- 128с.</p> <p>-Т.А.Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:ТЦ Сфера. 2023 .- 96 с.</p> <p>- Т.А.Шорыгина. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.:ТЦ Сфера. 2021 .- 96с.</p> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <p>- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера,2007.</p> <p>- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Программа по патриотическому воспитанию» - М.:ТЦ Сфера. 2023 г .- 61-82с.</p> <p>-Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова Мы живем в России. Подготовительная группа. – М.:Скрипторий 2016. – 112 с</p> <p>- Т.А.Шорыгина. Беседы о правах ребенка. М.:ТЦ Сфера. 2014 .- 144 с.</p> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.</p> <p>- Т.А.Шорыгина. Трудовые сказки. М.:ТЦ Сфера. 2021 .- 80с.</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2016.</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>-Мы вместе.Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.:ТЦ Сфера. 2017 .- 224 с. (образовательные программы ДОО)</p> <p>-В.Г.Алямовская и др. Беседы о поведении ребенка за столом. - М.:ТЦ Сфера. 2012 .- 64с.</p> <p>- Т.А.Шорыгина. Безопасные сказки. М.:ТЦ Сфера. 2016 .- 128с.</p> <p>- Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.:ТЦ Сфера. 2021 .- 64с.</p> <p>- Т.А.Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.:ТЦ Сфера. 2020 .- 80с.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
2 года	<p><b>1,5 -</b></p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p>-Маханева М.Ю., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. -2-е изд.доп.-М.:ТЦ Сфера. 2022</p> <p>- Найбауэр А.А. Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста. - – М.: Мозаика-Синтез. 2016.</p> <p>-Жукова М.А. Полный годовой курс занятий. 0-3 года.- М.: 000 Симбат,2021 г.</p> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <p>- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. -2-е изд.доп.-М.:ТЦ Сфера. 2021</p> <p>- Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» - М.: Просвещение, 2005г.5-6с.</p> <p><b>Природа:</b></p> <p>Н.А Карпухина реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст Практическое пособие ООО «М-КНИГИ» 2017</p>
года	<p><b>2-3</b></p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p><b>Математические представления:</b></p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <p>- З.А.Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 2018.</p>

	<p>- Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» - М.: Просвещение, 2005г.</p> <p>- М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2005г.</p> <p><b>Природа:</b></p> <p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
3 – 4 года	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p>- Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020.</p> <p><b>Математические представления:</b></p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.</p> <p><b>Природа:</b></p> <p>- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
4-5 лет	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 9-78.</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – с.19-49.</p> <p><b>Математические представления:</b></p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Природа:</b></p> <p>- Н.А.Николаева «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
5-6 лет	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.55-118.</p> <p><b>Математические представления:</b></p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.</p> <p><b>Природа:</b></p> <p>- О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
6-7 лет	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.119-169.</p>

	<p><b>Математические представления:</b> - И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Окружающий мир:</b> - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Природа:</b> - О.А. Соломенникова</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>1,5 - 2 года</b>	<p><b>Речевое развитие:</b> - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<b>2-3 года</b>	<p><b>Речевое развитие:</b> - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b> - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<b>3 – 4 года</b>	<p><b>Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте:</b> - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b> - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Речевое развитие:</b> - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> - Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В. Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b> - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Речевое развитие:</b> - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> - Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b> - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Речевое развитие:</b> - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> - Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b> - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>1,5 - 2 года</b>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>

	<p><b>Конструктивная деятельность:</b> Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ СФЕРА, 2009г.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2017. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p>
2-3 года	<p><b>Приобщение к искусству:</b> - Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005 - И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».- СПб.: «Невская нота», 2010 - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> - Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста. 1 - 3 года». - М.: Владос, 2017.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b> Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».- СПб.: «Невская нота», 2019. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> М.Ю.Картушина «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 3 лет» – М.:ТЦ «Сфера», 2006 г.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b> Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>
3 – 4 года	<p><b>Приобщение к искусству:</b> - Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС»</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2015. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2016.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр. Программа «Театр-творчество-дети». М.: АРКТИ, 2002.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b> Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>
4-5 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b> - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС» - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС» - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС»</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>

	<p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.– М.: МО-И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2015.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2016.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <p>Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр. Программа «Театр-творчество-дети». М.: АРК-ТИ, 2002.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b></p> <p>Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС»</p> <p>Н. А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС»</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2015.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2016.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <p>Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b></p> <p>Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <p>- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст(6-7лет). Выпуск 2. ФГОС»</p> <p>- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС»</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.</p> <p>- Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2000.</p> <p>- Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к кон-спектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». -</p>

	<p>СПб.:Композитор, 2018. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор,2019.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b> Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>1,5 - 2 года</b>	<p>- Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» – М.: Просвещение, 2004. - П.А.Павлова, И.В.Горбунова «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p>
<b>2-3 года</b>	<p><b>Физическая культура:</b> - С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2018. - Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. - Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет». – М.: Айрис-пресс, 2004. – с.16-20. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p>
<b>3 – 4 года</b>	<p><b>Физическая культура:</b> - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет». – М.: «ГНОМ и Д», 2004. - Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение,1992.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> - Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005.</p> <p><b>Активный отдых:</b> - М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» - М.: ТЦ Сфера,2004. - В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Фэкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение,2000.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Физическая культура:</b> - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:</p>

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</li> <li>- В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</li> <li>- Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет». – М.: «ГНОМ и Д», 2004.</li> <li>- Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение,1992.</li> </ul> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005.</li> </ul> <p><b>Активный отдых:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» - М.: ТЦ Сфера,2005.</li> <li>- В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение,2000.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</li> <li>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</li> <li>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76.</li> <li>- В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</li> <li>- Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение,1992.</li> </ul> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».</p> <p>Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 (беседа - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации -с.90-91).</p> <p><b>Активный отдых:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» - М.: ТЦ Сфера,2004.</li> <li>- В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение,2000. – с.26-48, 71-90.</li> <li>- В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</li> </ul> <p><b>Туристские прогулки и экскурсии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</li> <li>- Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</li> <li>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul>

	<p>- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В.И.Ковалько «Азбука физкультминутки для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p>- Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992.</p> <p><b>Плавание:</b></p> <p>- А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <p>- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».</p> <p>Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p><b>Активный отдых:</b></p> <p>М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p> <p><b>Туристские прогулки и экскурсии.</b></p> <p>- Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p> <p>- Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6 – 7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2022.</p>
--	--

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания представлено в п.2.2 ОП «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП».

### **3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1.



### 3.5. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада.

Количество сотрудников по штатному расписанию: заведующий -1, воспитатели –5, музыкальный руководитель -1, старший воспитатель – 1, помощники воспитателя - 3, заведующий хозяйством – 1, повар - 2, сторож -3, дворник -1, кухонный работник -1, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1.

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

### 3.6. Распорядок и режим дня, календарный учебный график, учебный план.

Распорядок и /или режим дня.

Режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, режим двигательной активности составлены в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Режим работы определяется Уставом детского сада и обеспечивает ежедневное 12,0 часовое пребывание воспитанников с 6.30 до 18.30 в разновозрастной группе и группе раннего возраста–при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня воспитанников в детском саду организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в детском саду.

*Утро*

Утром с 6.30 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями.

Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика продолжительностью не менее 10 минут .

Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога), то есть диалога, который развивает у детей коммуникационные, когнитивные и регуляторные способности.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) ит.д.

*Завтрак*

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания; организуется трудовая деятельность по сервировке столов в форме поручения в младшей группе и дежурства со средней группы. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

*Занятия*

Расписание соответствует требованиям к организации образовательного процесса и составлено с учетом:

- соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности организованной детской деятельности на динамику работоспособности детей в течение дня;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечение взаимосвязи планируемой организованной детской деятельности с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

Организованную образовательную деятельность проводят воспитатели.

При реализации образовательной программы для детей группы раннего возраста планируется организованная образовательная деятельность продолжительностью по 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки: в группе раннего возраста – не более 20 минут; во 2 младшей группе – не более 30 минут, в средней – не более 40 минут; в старшей - не более 50-75 мин (при организации 1 занятия после дневного сна); в подготовительной – не более 90 минут.

Продолжительность образовательной деятельности; в группе раннего возраста не более 10 минут; в младшей группе не более 15 минут; в средней не более 20 мин.; в старшей – не более 25 мин; в подготовительной – не более 30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутки. Перерывы между занятиями образовательной деятельностью – не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

В группе раннего возраста с детьми 1-2 года проводится 2 занятия по развитию движений, с детьми 2-3 лет 3 занятия физической культуре в неделю. В группах дошкольного возраста проводится 3 занятия по физической культуре (1 занятие проводится на улице во время прогулки).

*Прогулка* Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой). При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

#### *Обед*

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания; организуется трудовая деятельность по сервировке столов в форме поручения в младшей группе и дежурства со средней группы. Далее организуются обед.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева).

#### *Сон*

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

#### *Вечер*

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

#### *Полдник*

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. В группах компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии— обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей могут организовываться смешанные разновозрастные группы. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной и музыкальной площадках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период и графиком работы площадок.

Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по

формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Дважды в месяц в холодный период и еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Гнёздышко».

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 «Гнёздышко». В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся.

В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

**Примерный режим дня  
Примерный режим(холодный период)  
1 год 6 месяцев - 2 года**

<b>Содержание</b>	<b>время</b>
Прием детей,осмотр детей, игры	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку; завтрак	8.10-8.30
Активное бодрствование детей ( игры, предметная деятельность и другое)	8.30-8.40
Занятия в игровой форме по подгруппам, включая перерыв, бодрствование детей ( игры, предметная деятельность и другое) (динамическая пауза 10 минут)	8.40-9.10
Активное бодрствование детей ( игры, предметная деятельность и другое)	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке: прогулка	10.10-11.30
Подготовка к обеду; обед	11.30-

	12.00
Подготовка ко сну: дневной сон; постепенный подъем	12.00-15.00
Полдник	15.00-15.20
Активное бодрствование детей ( игры, предметная деятельность и другое)	15.20-16.20
Подготовка к прогулке: прогулка	16.20-18.00
Уход домой	18.00-18.30

**Примерный режим (теплый период)  
1 год 6 месяцев - 2 года**

<b>Содержание</b>	<b>время</b>
Прием детей,осмотр детей, игры	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку; завтрак	8.10-8.30
Активное бодрствование детей ( игры, предметная деятельность и другое)	8.30-8.40
Занятия в игровой форме по подгруппам, включая перерыв, бодрствование детей ( игры, предметная деятельность и другое) (динамическая пауза 10 минут)	8.40-9.10
Подготовка к прогулке: прогулка	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке: прогулка	10.10-11.30
Подготовка к обеду; обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну: дневной сон; постепенный подъем	12.00-15.00
Полдник	15.00-15.20
Активное бодрствование детей ( игры, предметная деятельность и другое)	15.20-16.20
Подготовка к прогулке: прогулка	16.20-18.00
Уход домой	18.00-18.30

**Примерный режим (холодный период)  
2 года- 3 года**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей,осмотр детей, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастик	8.00-8.10
Подготовка к завтраку; завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.20
Занятия в игровой форме по подгруппам, включая перерыв (динамическая пауза 10 минут)	9.20-9.50
Подготовка к прогулке: прогулка	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка, возвращение с прогулки	11.30
Подготовка к обеду; обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну: дневной сон; постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	12.00-15.00
Подготовка к полднику,полдник	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-16.20
Подготовка к прогулке: прогулка	16.20-18.00

Уход домой	18.00- 18.30
------------	-----------------

**Примерный режим(теплый период)  
2 года- 3 года**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей,осмотр детей, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10
Подготовка к завтраку; завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.20
Прогулка , игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.20-10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10
Прогулка, возвращение с прогулки	11.30
Подготовка к обеду; обед	11.30- 12.00
Подготовка ко сну: дневной сон; постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	12.00- 15.00
Подготовка к полднику,полдник	15.00- 15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20- 16.20
Подготовка к прогулке: прогулка	16.20- 18.00
Уход домой	18.00- 18.30

**Примерный режим (холодный период)  
3 года-4 года**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей,осмотр детей, игры,самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку; завтрак	8.10-8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.35-8.55
Занятия (включая гимнастику в процессе занятий 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	8.55-9.35
самостоятельная деятельность	9.35-10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка ,возвращение с прогулки	10.10- 12.00
Подготовка к обеду; обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну: дневной сон; постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	12.30- 15.00
Подготовка к полднику,полдник	15.00- 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30- 16.20
Подготовка к прогулке: прогулка	16.20- 18.00
Уход домой	18.00- 18.30

**Примерный режим (теплый период)  
3 года-4 года**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей,осмотр детей, игры,самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10

Подготовка к завтраку; завтрак	8.10-8.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.35-8.55
Прогулка , игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.35
Занятия на прогулке в игровой форме по подгруппам	9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка ,возвращение с прогулки	10.10-12.00
Подготовка к обеду; обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну: дневной сон; постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	12.30-15.00
Подготовка к полднику,полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.20
Подготовка к прогулке: прогулка	16.20-18.00
Уход домой	18.00-18.30

**Примерный режим(холодный период)  
4 года-5 лет**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей,осмотр детей, игры,самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку; завтрак	8.10-8.35
<b>Утренний круг (развивающий диалог)</b>	8.35-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.45
Подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процессе занятий 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.45-10.35
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.35-12.00
Подготовка к обеду; обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну: дневной сон; постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	12.30-15.00
Подготовка к полднику,полдник	15.00-15.30
<b>Вечерний круг(беседа, образовательное событие)</b>	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке: прогулка	16.20-18.30
Уход домой	18.00-18.30

**Примерный режим (теплый период)  
4 года-5 лет**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей,осмотр детей, игры,самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10
Подготовка к завтраку; завтрак	8.10-8.35

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.35-9.00
<b>Утренний круг (развивающий диалог)</b>	9.00-9.15
Занятия на прогулке в игровой форме по подгруппам	9.15-10.35
Второй завтрак	10.05-10.15
Прогулка, возвращение	10.35-12.00
Подготовка к обеду; обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну: дневной сон; постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	12.30-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
<b>Вечерний круг(беседа, образовательное событие)</b>	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке: прогулка	16.20-18.30
Уход домой	18.00-18.30

**Примерный режим (холодный период)  
5 - 6 лет**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей,осмотр детей, игры,самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку; завтрак	8.10-8.35
<b>Утренний круг (развивающий диалог)</b>	8.35-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.35
Подготовка к занятию.Первое занятие, занятия (включая гимнастику в процессе занятий 2 минуты)	9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.10-11.20
Подготовка к занятию.Второе занятие	11.20-11.45
Игры, самостоятельная деятельность	11.45-12.00
Подготовка к обеду; обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну: дневной сон; постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	12.30-15.00
Подготовка к полднику,полдник	15.00-15.30
Подготовка к занятию. Занятия (включая гимнастику в процессе занятий 2 минуты) (понедельник, среда)	15.30-15.55
Игры, самостоятельная деятельность (вторник,четверг, пятница)	15.30-15.55
<b>Вечерний круг(беседа, образовательное событие)</b>	15.55-16.05
Подготовка к прогулке: прогулка	16.05-18.30
Уход домой	18.00-18.30

**Примерный режим(теплый период)  
5 - 6 лет**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей,осмотр детей, игры,самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10
Подготовка к завтраку; завтрак	8.10-8.35

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.35-8.45
<b>Утренний круг (развивающий диалог)</b>	8.55-9.35
Занятия на прогулке в игровой форме по подгруппам	9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка, возвращение	10.10-11.45
Игры, самостоятельная деятельность	11.45-12.00
Подготовка к обеду; обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну: дневной сон; постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	12.30-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Подготовка к прогулке: прогулка	15.30-15.55
<b>Вечерний круг(беседа, образовательное событие)</b>	15.55-16.05
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.05-18.30
Уход домой	18.00-18.30

**Примерный режим (холодный период)**

**6 – 7 лет**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей,осмотр детей, игры,самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку; завтрак	8.10-8.35
<b>Утренний круг (развивающий диалог)</b>	8.35-8.45
Подготовка к занятию. занятия (включая гимнастику в процессе занятий 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	8.55-10.45
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.45-11.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение (пятница)	10.05-11.45
Игры, самостоятельная деятельность	11.45-12.00
Подготовка к обеду; обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну: дневной сон; постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	12.30-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.55
<b>Вечерний круг(беседа, образовательное событие)</b>	15.55-16.05
Подготовка к прогулке: прогулка	16.05-18.30
Уход домой	18.00-18.30

**Примерный режим (теплый период)**

**5 - 6 лет**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей,осмотр детей, игры,самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10
Подготовка к завтраку; завтрак	8.10-8.35
<b>Утренний круг (развивающий диалог)</b>	8.35-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.35



Подготовка к занятию.Первое занятие	9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.10-11.20
Подготовка к занятию.Второе занятие	11.20-11.45
Игры, самостоятельная деятельность	11.45-12.00
Подготовка к обеду; обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну: дневной сон; постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	12.30-15.00
Подготовка к полднику,полдник	15.00-15.30
Подготовка к прогулке: прогулка	15.30-15.55
<b>Вечерний круг(беседа, образовательное событие)</b>	15.55-16.05
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.05-18.30
Уход домой	18.00-18.30
Подготовка к прогулке: прогулка	15.30-15.55

### **3.7.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника,образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);

- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);

- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

#### **Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат**

27 января День снятия блокады Ленинграда 5-7 лет

День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста 6-7 лет

2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 5-7 лет

8 февраля День российской науки 5-7 лет

15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 5-7 лет

21 февраля Международный день родного языка 4-7 лет

23 февраля День защитника Отечества 2-7 лет

8 марта Международный женский день 1,5-7 лет

18 марта День воссоединения Крыма с Россией 5-7 лет

27 марта Всемирный день театра 1,5-7 лет

12 апреля День космонавтики 4-7 лет

1 мая Праздник Весны и Труда 1,5-7 лет

9 мая День Победы 3-7 лет

19 мая День детских общественных организаций России 5-7 лет

24 мая День славянской письменности и культуры 5-7 лет

1 июня День защиты детей 1,5-7 лет

6 июня День русского языка 5-7 лет

12 июня День России 1,5-7 лет

22 июня День памяти и скорби 5-7 лет

8 июля День семьи, любви и верности 1,5-7 лет

2-е воскресенье августа День города Бор 3-7 лет

12 августа День физкультурника 1,5-7 лет

22 августа День Государственного флага Российской Федерации 3-7 лет

27 августа День российского кино 5-7 лет  
 3-я суббота августа День города Нижнего Новгорода 3-7 лет  
 1 сентября День знаний 3-7 лет  
 3 сентября День окончания Второй мировой войны,  
 День солидарности в борьбе с терроризмом 5-7 лет  
 8 сентября Международный день распространения грамотности 5-7 лет  
 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников 3-7 лет  
 1 октября Международный день пожилых людей  
 Международный день музыки 3-7 лет  
 4 октября День защиты животных 3-7 лет  
 5 октября День учителя 5-7 лет  
 3-е воскресенье октября День отца в России 1,5-7 лет  
 4 ноября День народного единства 5-7 лет  
 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов  
 внутренних дел России 5-7 лет  
 Последнее воскресенье ноября День матери в России 1,5-7 лет  
 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации 5-7 лет  
 3 декабря День неизвестного солдата 5-7 лет  
 Международный день инвалидов 5-7 лет  
 5 декабря День добровольца (волонтера) в России 5-7 лет  
 8 декабря Международный день художника 5-7 лет  
 9 декабря День Героев Отечества 5-7 лет  
 12 декабря День Конституции Российской Федерации 5-7 лет  
 31 декабря Новый год 1,5-7 лет

### Календарный учебный график

<b>1. Режим работы Учреждения</b>			
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения		12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>			
Учебный год	С начала декабря по конец мая	36 недель	
I полугодие	С начала декабря по конец декабря	17 недель	
II полугодие	Со второй декады января по конец мая	19 недель	
Возрастная группа/ Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Группа раннего возраста	Первый ранний возраст	10 занятий в неделю по 10 мин./ 1 час. 40 мин
		Второй ранний возраст	10 занятий в неделю по 10 мин./ 1 час. 40 мин
	Разновозрастная группа младшего и среднего возраста	Младший возраст	10 занятий в неделю по 15 мин./ 2 час. 30 мин
		Средний возраст	10 занятий в неделю по 20 мин./ 3 час. 20 мин
	Разновозрастная группа старшего и подготовительного к школе возраста	Старший возраст	12 занятий в неделю по 25 мин./ 5 часов
		Подготовительный к школе возраст	14 занятий в неделю по 30 мин./ 7 часов
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>			
<b>3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 2 «Гнездышко»</b>			
Название		Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета освоения ОП ДО МАДОУ детский сад № 2 «Гнездышко»		3-4 неделя апреля апреля	14 дней
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года			

Название	Сроки проведения
Праздник, посвященный Дню Знаний	первая декада сентября
Осенний праздник	третья декада октября
Новогодний праздник	третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	третья декада января
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Весенний праздник	третья декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая
<b>3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (ОП ДО, п.3.10)</b>	
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>	
<b>4.1. Каникулы</b>	
Зимние	первая декада января
Летние	с 01 июня по 31 августа

**Учебный план  
Учебный план для обучающихся в возрасте 1,6 до 2 лет**

Организованная образовательная деятельность					
Виды игр-занятий		Периодичность			
		Время ООД/объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Сенсорные эталоны и познавательные действия	<b>10/10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
	Речевое развитие	<b>10/20</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
Физическое развитие		<b>10/20</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
Окружающий мир		<b>10/10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Изобразительная деятельность. Лепка		<b>10/10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Изобразительная деятельность. Рисование		<b>10/10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Музыкальная деятельность		<b>10/20</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Общее количество игр-занятий</b>		<b>100</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

**Учебный план для обучающихся в возрасте с 2 до 7 лет**

Организованная образовательная деятельность
Периодичность

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/объем нагрузки в неделю	Ранний возраст (2-3 года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Младший возраст (3-4 года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Средний возраст (4-5 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	В
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		
Познавательное развитие	Окружающий мир	0/7,5	,75		7	5/11,25	,75		7	0/10	,5		8	5/12,5	,5
	Природа	0/2,5	,25			5/3,75	,25			0/10	,5		8	0/12,5	,5
	Математические представления	0/10			6	5/15			6	0/20			6	5/25	
Развитие речи	Речевое развитие	0/20			2	5/15			6	0/15	,75		7	5/18,75	,75
	Грамота									0/5	,25			5/6,25	,25
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование	0/10			6	5/15			6	0/20			6	5/50	
	Изобразительная деятельность. Лепка	0/10			6	5/15			6	0/20			6	5/12,5	,5
	Изобразительная деятельность. Аппликация					5/15			6	0/20			6	5/12,5	,5
	Конструирование. Ручной труд														
	Музыка	0/20			2	5/30			2	0/40			2	5/50	
Физическое развитие	Физическое развитие	0/20			2	5/30			2	0/60			2	5/50	
Базовый вид деятельности		Ранний возраст (2-3 года)				Младший возраст (3-4 года)				Средний возраст (4-5 лет)				Старший (6 лет)	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности</b>															
Чтение художественной культуры		ежедневно				ежедневно				ежедневно					
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю				1 раз в неделю				1 раз в неделю				1	
Игровая деятельность		ежедневно				ежедневно				ежедневно					
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно				ежедневно				ежедневно					
Дежурства		ежедневно				ежедневно				ежедневно					
Прогулки		ежедневно				ежедневно				ежедневно					
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>															

Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Познавательная исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
<b>Оздоровительная работа</b>				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Комплексные закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

### ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЯ)

1,5 – 2 ГОДА

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сенсорные эталоны и познавательные действия 8.40-8.50	Музыкальная деятельность 8.40-8.50	Изобразительная деятельность. Рисование 8.40-8.50	Речевое развитие 8.40-8.50	Физическое развитие 8.40-8.50
Физическое развитие 9.00-9.10	Речевое развитие 9.00-9.10	Окружающий мир 9.00-9.10	Музыкальная деятельность 9.00-9.10	Изобразительная деятельность. Лепка 9.00-9.10

2-3 ГОДА

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Речевое развитие 9.20-9.30	Музыкальная деятельность 9.20-9.30	Изобразительная деятельность. Рисование 9.20-9.30	Речевое развитие 9.20-9.30	Физическое развитие 9.20-9.30
Физическое развитие 9.40-9.50	Окружающий мир/природа (последняя неделя месяца) 9.40-9.50	Математические представления 9.40-9.50	9.40-9.50 Музыкальная деятельность	Изобразительная деятельность. Лепка 9.40-9.50

### ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЯ)

3-4 ГОДА

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Изобразительная деятельность. Лепка 8.55 - 9.10	Музыкальная деятельность 8.55 - 9.10	Речевое развитие 8.55 - 9.10	Математические представления 8.55 - 9.10	Физическое развитие 8.55 - 9.10
Физическое развитие 9.20-9.35	Окружающий мир/природа (последняя неделя месяца) 9.20-9.35	Изобразительная деятельность. Рисование 9.20-9.35	Музыкальная деятельность 9.20-9.35	Изобразительная деятельность. Аппликация 9.20-9.35

4-5 ЛЕТ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Изобразительная	Музыкальная	Речевое	Математическое	Физическое

ьная деятельность. Лепка 9.45-10.05	я деятельность 9.45-10.05	развитие/Подготов ка к обучению грамоте (последняя неделя месяца) 9.45-10.05	ие представления 9.45-10.05	развитие 9.45-10.05
Физическое развитие 10.15-10.35	Окружающи й мир/природа (ч\н) 10.15-10.35	Изобразител ьная деятельность. Рисование 10.15-10.35	Музыкальная деятельность 10.15-10.35	Изобразитель ная деятельность. Аппликация 10.15-10.35

### ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЯ)

5-6 ЛЕТ

Понедельни к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физическое развитие 10.15-10.40	Музыкаль ная деятельность 9.35-10.00	Физическое развитие 9.35-10.00	Музыкальная деятельность 9.35-10.05	Физическое развитие 9.35-10.00
Речевое развитие / Подготовка к обучению грамоте (последняя неделя месяца) 10.55-11.20	Окружаю щий мир/природа (ч\н) 10.55- 11.20	Математическ ие представления 10.55-11.20	Речевое развитие 10.55-11.20	Изобразительная деятельность.(ч\н) Лепка/Аппликац ия 10.15-10.40
Изобразител ьная деятельность./ Рисование 15.15-15.40		Изобразительн ая деятельность. Рисование 15.15-15.40		

6-7 ЛЕТ

Понедельни к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Изобразител ьная деятельность. Рисование 8.55-9.25	Математичес кие представления 8.55-9.25	Математичес кие представления 8.55-9.25	Конструиров ание+ручной труд 8.55-9.25	Изобразительная деятельность.(ч\н) Лепка/Аппликаци я 8.55-9.25
Речевое развитие/ Подготовка к обучению грамоте (последняя неделя месяца) 9.35-10.05	Музыкальна я деятельность 9.35-10.05	Физическое развитие 9.35-10.05	Музыкальна я деятельность 9.35-10.05	Физическое развитие 9.35-10.05
Физическое развитие 10.15-10.45	Окружающи й мир/природа (ч\н) 10.15-10.45	Изобразител ьная деятельность. Рисование 10.15-10.45	Речевое развитие 10.15-10.45	

**Режим двигательной активности**

/	Виды деятельности	вид деятельности				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
	<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>					
	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
		до 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
	Основная гимнастика:	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	основные движения	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика	-	-	+	+	+
	строевые упражнения	-	+	+	+	+
	Подвижные игры	Ежедневно, 2-3 раза в день				
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	Спортивные игры	-	-	-	+	+
	Спортивные упражнения	-	+	+	+	+
	Гимнастика в процессе занятий (физкультминутки)	Ежедневно в процессе занятия				
		2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки и в группе				
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно				
		до 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
	Итого (ежедневно):	32 мин. 3	37 мин.	42 мин.	47 мин.	52 мин.

/	Виды деятельности	вид деятельности				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю				
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	Физическая культура на воздухе				1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
	Итого	20 мин.	30 мин.	40 мин.	75 мин.	90 мин.
	самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе.				
	Физкультурный досуг	-	20-25 мин. 1 раз в месяц	20-25 мин. 1 раз в месяц	20-25 мин. 1 раз в месяц	20-25 мин. 1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	-	+	60-90 мин.	60-90 мин.	60-90 мин.
	День здоровья	Ежедневно, 2-3 раза в день				
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	экскурсии	-	-	-	+	+
	Итого (ежедневно):	32 мин. 3	37 мин.	42 мин.	47 мин.	52 мин.

### 3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности ФОП ДО, п.31.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, социальных партнеров и др.).

РППС МАДОУ детский сад № 2 «Гнездышко» организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширмы многофункциональных маркероигрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.



Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши) и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и специальных помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (научная лаборатория и другое)

### **Центры детской активности в группах:**

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
<p>Группа раннего возраста (1,5-2, 2-3 года)</p>	<p>Центр двигательной активности для развития основных движений детей</p> <p>Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера</p> <p>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого</p> <p>Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств</p> <p>Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок</p> <p>Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</p>
<p>Дошкольные группы (3 – 7 лет)</p>	<p>Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p> <p>Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</p> <p>Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всеобразовательных областей.</p>

	<p>Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p> <p>Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
--	---

### **3.9. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений.**

Для реализации программы Парциальной программы по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет, Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова, Нижний Новгород, 2020 в дошкольной организации созданы необходимые материально-технические условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

наличие помещений и территории (групповые комнаты, прогулочные площадки);  
наличие технических средств обучения (компьютеры, магнитофоны, музыкальный центр, фортепиано, телевизор, мультимедийная установка; интерактивные доски, DVD-дисков, флеш-карты, интернет-ресурсы);

Развивающая предметно-пространственная среда.

Оформление среды по патриотическому воспитанию находит свое отражение в макросреде (интерьер коридоров, зала); оформление мини-центров краеведения в групповых комнатах.

С учетом возрастных особенностей детей представлен наиболее актуальный для каждого возрастного периода материал.

В младшей и средней группах: альбомы, фото-книги из ближайшего окружения («Моя семья», «Улицы родного района», «Наш детский сад» и др), макеты мест ближайшего окружения (детский сад, школа, магазин и др.).

В старшем дошкольном возрасте тематика расширена: альбомы, фото-книги о Нижнем Новгороде, о родном городе Бор («Нижегородский кремль», «Достопримечательности родного города», «Промышленность родного города» и др.).

Широко применяются технические средства и информационные технологии.

В среде отражаются впечатления о родном крае в рисунках, в совместных с родителями работах, в конкурсах (выставки рисунков и макетов).

В группах имеются серии дидактических игр по ознакомлению с родным краем:

младшая группа – «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад», «Мой дом», «Дома бывают разные» и др;

средняя группа – «Транспорт г.Бор», «Классификация зданий», «Город и село»,

«Достопримечательности района» и др.;

старшая группа – «Особенности родного города Бор», «Историческое прошлое города», «Знаменитые люди», «Промышленность родного города», «Архитектура города», «Нижегородские промыслы» и др.;

подготовительная группа – лото «Нижегородская область», «Гербы городов области», «История возникновения города», «Символика города», «Музеи и заповедные места» и др.

#### **4.Дополнительный раздел. Краткая презентация ОП.**

##### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП.**

ОП ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности детского сада с раннего возраста.

##### **Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа:**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №2 «Гнёздышко» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей с 1,5 года до 7 лет. Срок реализации программы - 6 лет.

##### **Возрастные категории детей:**

1,5-2 года - первая группа раннего возраста

2-3 года - вторая группа раннего возраста;

3-4 года - младшая группа;

4-5 лет - средняя группа;

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

##### **4.2.Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.**

Ссылка на ФОП ДО:

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

##### **4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

**Главные цели взаимодействия** педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах государственной поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;

- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт

ДОО и социальная группа в сети Интернет;

- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.